



Vassné Prof. Dr. habil Figula Erika  
rektor, egyetemi tanár  
Nyíregyházi Egyetem  
4400 Nyíregyháza,  
Sóstói út 31/b

## PÁLYÁZAT

A Nyíregyházi Egyetem a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján a Nyíregyházi Egyetem Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására meghirdetett – a Belügyminisztérium (BM) és a Nyíregyházi Egyetem honlapján közzétett – pályázatára



Készítette: Dr. Komáromi István  
4400 Nyíregyháza  
Czelder Orbán u. 9.  
(42) 400-662, 06 30 3039291  
komaromi.istvan@nye.hu

Dr. Komáromi István

A Nyíregyházi Egyetem Eötvös József Gyakorló Általános  
Iskola és Gimnázium vezetésére, jövőjére, fejlesztésére  
vonatkozó elképzelések programja  
2021 - 2026



# Tartalomjegyzék

1	Az Eötvös Gyakorlóiskola intézményfejlesztési programja .....	5
1.1	Helyzetkép.....	5
1.2	Kihívások.....	14
1.2.1	Folyamatos kihívások.....	14
1.2.2	Középtávú kihívások .....	14
1.2.3	Hosszú távú kihívások.....	14
2	Az Eötvös Gyakorlóiskola eredményei (2016-2021) .....	15
2.1	Az eredmények általános összefoglaló bemutatása.....	15
2.2	Az oktatás-nevelés iskolai szervezeti keretei (Az intézmény képzési szerkezete és profilja).....	16
2.3	Az iskola működését meghatározó alap- és kiegészítő dokumentumok.....	19
2.4	Intézményfenntartás, működtetés és gazdálkodás (Költségvetés és fejlesztés).....	21
2.5	Az iskola személyi feltételei .....	25
2.6	Az intézményvezetési modell és iskolamenedzsment.....	32
2.7	Az oktató munka (Az iskola tanulmányi, érettségi és monitoring eredményei) .....	34
2.8	A pedagógia munka (Az iskolai nevelőmunka helyzete és eredményei) .....	41
2.9	A gyakorlóiskolai műhelymunka (Az intézmény és dolgozóinak közösségépítő és fejlesztő, valamint innovációs tevékenysége).....	42
2.10	Az iskola kapcsolatrendszere (A fenntartói, az iskolahasználói, a partneri és a nemzetközi együttműködések rendszere).....	43
2.11	Az intézmény kommunikációs rendszere .....	44
2.12	Az intézmény külső és belső megjelenése, arculatformáló tevékenysége.....	45
2.13	Az iskola kulturális élete.....	46
2.14	Az iskola sport- és szabadidős tevékenységeinek rendszere.....	47
2.15	Az Eötvös Gyakorlóiskola működésével, szűkebb és tágabb környezetével összefüggő SWOT - analízise.....	49
3	Az Eötvös Gyakorlóiskola intézményfejlesztési programja (2021-2026) .....	50
3.1	Az intézményfejlesztés általános céljai .....	50
3.2	A nevelés-oktatás iskolai szervezeti kereteire vonatkozó elképzelések .....	50
3.3	Az iskola működését meghatározó alap- és kiegészítő dokumentumainak a gondozása .....	54
3.4	Iskolafenntartásra, a működtetésre és gazdálkodásra vonatkozó elképzelések.....	55
3.5	Az iskola humánpolitikájára vonatkozó elképzelések .....	57
3.6	Az intézmény vezetésére, menedzsmentjére vonatkozó elképzelések .....	59
3.7	Az oktatómunka fejlesztésére vonatkozó elképzelések.....	60
3.8	A pedagógiai munkára vonatkozó elképzelések .....	61
3.9	A gyakorlóiskolai műhelymunka fejlesztésére vonatkozó elképzelések.....	65
3.10	Az iskola kapcsolatrendszerének fejlesztésére vonatkozó elképzelések.....	66

3.11	Az intézmény kommunikációs rendszerének fejlesztésére vonatkozó elképzelése	.68
3.12	Az intézmény külső és belső megjelenése és arculatformáló tevékenységének a fejlesztésére vonatkozó elképzelések	.....70
3.13	Az iskola kulturális életének fejlesztésére vonatkozó elképzelések	.....72
3.14	Az iskola sport- és szabadidős tevékenységeinek fejlesztésére vonatkozó elképzelések	.....74
3.15	Az Eötvös Gyakorlóiskola működésével, szűkebb és tágabb környezetével összefüggő SWOT - analízise	.....77
4	A pályázó személyi anyagai	..... 78
4.1	Önéletrajz (Europass)	.....78
4.2	Szakmai-tudományos életrajz (Curriculum vitae)	.....78
4.3	Publikációs jegyzék	.....90
4.3.1	Könyvek, önálló kiadványok	.....90
4.3.2	Pedagógiai-tantárgypedagógiai írások	.....90
4.3.3	Földrajzi ismeretterjesztő cikkek, írások	.....93
4.3.4	Turizmusföldrajzi írások	.....94
4.3.5	Szerkesztett kiadványok, bemutató írások	.....97
5	Mellékletek	..... 103

## 1.1 Helyzetkép

**Eötvös József** 1868-ban rendelte el, hogy a felállítandó tanítóképzők mellett a tanítójelöltek gyakorlati felkészítését szolgáló „*mintaiskolák is szerveztessenek*”. Olyan intézménytípus kialakítása és fejlesztésének **gondolata** fogalmazódott meg benne, amelynek minden téren a legjobbnak kell lennie. A „*mintaiskolával*” vagy mai nyelven gyakorlóiskolával szemben a tanárok, a körülmények és a felszerelés tekintetében is magasak a követelmények.

**Hagyomány és megújulás**, e látszólag egymással nem teljesen azonos tartalmú fogalmak kísérték az elmúlt évek, évtizedek magyar oktatáspolitikájának történetét.

**A nyolcvanas évek közepétől erőteljesebbé váló** – változó korunk által egyébként joggal megkövetelt – **tartalmi korszerűsítési törekvések**, az oktatás és az iskolák nagyobb önállóságának biztosítására irányuló elképzelések, valamint a sokszínű iskolarendszer kialakításának igénye kapcsolták össze e fenti szavak tartalmát – igaz néha túl egyoldalúan értelmezve egyiket vagy másikat - a korszerűség jegyében és szellemében.

**Az elmúlt két évtizedben** az oktatáspolitikai és oktatásügyi területén **bekövetkezett változások** jelentős mértékben dinamizálták, és tették lüktetőbbé az iskolák életét és munkáját. **A különböző iskolatípusok megjelenése és** térhódítása, az egyes tantervi koncepciók formájában megtestesülő **tartalmi szabályozási törekvések**, valamint a tankönyvellátás átalakulása az oktatásirányítók és vezetők mellett a pedagógusok aktív és alkotó részvételét is feltételezték ebben a folyamatban. **A napjainkra kialakult**, s a korábbi klasszikus **iskolarendszert felváltó közoktatási, köznevelési intézményszerkezet** – a nyolcosztályos általános iskola és a négyosztályos gimnázium mellett megjelenő hat és nyolcosztályos gimnáziumi képzés, majd mintegy évtizede az öt-évfolyamos középiskolai oktatás – mára már a törvényben rögzített súlyánál fogva is polgárjogot nyert. **A tartalmi szabályozás** pilléreiként gyakran emlegetett **hármastantervi rendszer** – a nemzeti alaptanterv, a kerettantervek illetve a helyi tantervek is – az iskolákban folyó nyugodt és kiegyensúlyozott oktató - nevelőmunka alappilléreivé váltak.

**2011-től új közoktatási, köznevelési törvény, átalakuló NAT (NAT – 2020) és a középiskolákban egységes érettségi** bevezetésére került sor. Napjainkban is zajlik az érettségi tartalmi reformjának, modernizációjának a folyamata, amelynek az

érvénybe lépésére, bevezetésére előreláthatóan az ún. „előrehozott érettségik” esetében 2022 – ben, míg az ún. „rendes érettségik” vonatkozásában 2024 – ben kerül majd sor. E tartalmi változtatás egyik fő célja az „új” NAT (NAT – 2020) szerint megszerzett ismeretek és képességek mérése, míg módszertani megközelítésben előtérbe kerül – például a klasszikus természettudományos tantárgyak (biológia, fizika, kémia és földrajz) tantárgyak esetében – a projektszemlélet és a gyakorlatorientáltság. Új tantárgyak bevezetése, mint például a „digitális kultúra” és az „állampolgári ismeretek” – benne a fenntarthatóságra és a pénzügyi ismeretekre fókuszálás –, valamint a „vizuális kultúra” tantárgynál az IKT – elemek követelményekbe építése, kerülése is szerepel az érettségi tartalmi megújításának, modernizációjának a koncepciójában! A többször módosított Köznevelési törvény helyett **új törvény** a köznevelés kötelező tartalmi elemeinek szabályozása („A nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXCV. törvény”), **iskolatípusonként eltérő kerettantervek**, az **emelt szintű érettségi kötelezővé tétele** az egyetemi felvételnél stb. fémjelezték a változásokat. (A köz és felsőoktatás átalakulása-átalakítása közötti párhuzamként a Köznevelési törvény mellett – ugyancsak a hagyományos értékek figyelembevételének az előtérbe állításával – **új Felsőoktatási törvény** is napvilágot látott.) A köz- és a felsőoktatás minden érintett szereplője reménytelni várakozással tekintett az ismét napirendre kerülő törvényi és tartalmi szabályozás elé. Elsősorban azért, hogy mindez hosszabb időtávra teremtsen összhangot **a magyar iskolarendszer több évszázados hagyományai, gyökereink és a 21. század elvárásai** között. Olyan, az iskolát, az iskolában végzett tevékenységeket is érintő erkölcsi kategóriáknak, mint **a munka becsülete, a tisztesség és az igazmondás** rangjának a visszaállítására is megfogalmazódó elvárásként jelent meg. A nevelés különböző színtereinek és szereplőinek pontos feladat-meghatározása, **a pedagógusok és az iskolahasználók jól körülhatárolt jogainak, valamint kötelességeinek rögzítése**, az oktatás tartalma, **az ismeretszerzés és a kompetenciafejlesztés közötti kapcsolat**, párhuzam tisztázása, s **az érettségi rendszer színvonalának távlatos biztosítása** mind-mind meghatározó tartalmi elemei a tervezett változásoknak. Fontos szempontként jelent meg a jövőt illetően **a pedagógusok adminisztrációs terheinek és kötelező óraszámának újragondolása**, csökkentése is. Korábban egy ugyancsak jól működő rendszernek, **a szaktanácsadói-szakfelügyeleti- intézménynek az újjászervezése** is szerepelt az elképzelések és az elvárások között. (A több fokozatot –„Gyakornok”, „Pedagógus I.”, Pedagógus II., „Mesterpedagógus” és „Kutatótanár/kutatópedagógus” – magába foglaló **pedagógus életpálya-, illetve**

**előmeneteli rendszerhez kapcsolódó**, s az azon belül a „Mesterpedagógus” fokozatot elérők részvételével létrehozott és működtetett **tanfelügyeleti- és pedagógusminősítési szakértői, valamint szaktanácsadói rendszer** immár közel fél évtizedes múltra tekinthet vissza.) E szakmai ellenőrző-támogató rendszer létrehozásának célja **a pedagógusok munkájának segítése**, szakmai értékelése, motiváltságának növelése és módszertani eszközeinek gazdagítása. Az intézményfenntartók, az intézményvezetők és a pedagógusok egyaránt nagy reményeket fűztek ahhoz a gyökeresen változó **oktatásfinanszírozási rendszerhez** is, melytől az iskolák hosszabb távú, kiszámítható és a fejlesztést is biztosító fenntartását várták. (Napjainkban a felsőoktatásban aktuális oktatáspolitikai kérdésekként és lehetőségként van jelen az ún. „fenntartói modellváltás”, amelynek egyik, s igen lényeges eleme a felsőoktatás, a felsőoktatási intézmények finanszírozásának koncepciója. A felsőoktatási intézmények, mint iskolafenntartók esetében ez közvetve érinti – érintheti, s pozitív hatással lehet a köznevelési intézmények, gyakorlóiskolák vonatkozásában is.)

A köznevelés területén **az iskolafenntartó rendszerek fenntartó-működtetői struktúrájának átalakítása-átszervezése**, az elmúlt években bevezetett **törvényi és tartalmi szabályozás** életbe léptetése, **az iskolák, a köznevelési intézmények, illetve az azokban tevékenykedő pedagógusok** és adminisztratív-technikai dolgozók életét, **munkáját számos területen módosító, új feltételek és körülmények** elé állító változtatások, változások -, mint például **a pedagógus életpályarendszer** bevezetése, a Nemzeti Pedagógus Kar életre hívása, a pedagógusok etikai kódexének a bevezetése, stb. – napjainkra **csak részben adtak megfelelő, megnyugtató és távlatos megoldást is nyújtó válaszokat** a köznevelés területén évtizedek óta fennálló, meglévő és megoldatlan kérdésekre. Egy olyan – horizontálisan és vertikálisan is – nagy rendszerben, mint **a köznevelési intézményegyüttes sokasága az irányításban, szervezésben és működtetésben a centralizmusnak meghatározó szerepe van**, ugyanakkor hasonlóan **fontos a területi és intézményi struktúrák megfelelő létrehozása** és az ehhez rendelt, s a mindennapi működtetést-működést biztosító **döntési kompetenciarendszer kialakítása**, a szükséges jól képzett, s gyakorlattal rendelkező **szakemberek biztosítása**. A strukturális fenntartói – működtetési és irányítási, szakmai – tartalmi „modernizáció” **az állami köznevelési intézmények esetében a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK) létrehozásával és működtetésével** az elmúlt években, fél évtizedben történt. A köznevelési intézményszerben az **egyházak által fenntartott iskolák** estében is jelentős változások zajlottak le, míg a felsőoktatási

intézmények - egyetemek és főiskolák - által működtetett **gyakorló köznevelési intézmények** -, igaz felsőoktatási aspektusból eredően, de – ugyancsak jelentős változásokat éltek és élnek meg napjainkban. **A köznevelési intézmények életét és mindennapi munkáját alapvetően meghatározó, s a közelmúltban változó törvényi háttér alapvetően garanciát jelentett** a kiszámítható és perspektivikus tervezésre, működésre, **bár egyes elemeinek**, - pl. érettségi kimeneti feltételek és követelmények, idegen nyelvvizsga teljesítése és a felsőoktatási felvételi összhangja, stb. - **szabályainak életbe léptetése**, bevezetésének **szinkronja nem érvényesült teljesen. A tartalmi szabályozás** alappilléreinek tekintett dokumentumok – NAT – 2020, kerettantervek, helyi tantervek – **bevezetésének** a modernizáció melletti **egyik célja az évtizedek óta megoldatlan**, a tananyag túlsúlyfoltosságában, a lexikális ismeretanyag aránytalan előtérbe helyezésében, illetve az alkalmazóképes tudást szolgáló gondolkodást és megközelítést hangsúlyozó szemlélet közötti **diszharmónia megnyugtató rendezése**. Részben e tartalmi és emellett a kötelező strukturális – tanulótervezési, illetve szervezési okok következtében **a diákok terhelése-túlterhelése azonban még napjainkban is érzékelhetően jelen van** a köznevelés teljes vertikumában. A **tankönyvpiac** és az ellátás területének részben a választhatóság és a minőség területén szűkített, részben pedig racionalizált **új rendszere és rendje** sem váltotta még be teljesen az eddig a hozzá fűzött reményeket. A **túlméretezett tantervi követelmények** és az ugyancsak **túlsúlyolt tankönyveknek** a mindennapi oktató-nevelő munka gyakorlatában okozott nehézségei, valamint **a pedagógusok tevékenység- és munkarendjének anomáliái** eredményezik érzékelhetően és általában napjainkban is a pedagógusok túlterheltségét.

A **pedagógus életpályarendszer** életre hívását és vele párhuzamosan a korábbi nemes hagyományokon nyugvó szakfelügyeleti rendszert fel- illetve megújítani szándékozó **szaktanácsadói-, pedagógus minősítési szakértői- és tanfelügyeleti tevékenység-együttes** bevezetését több szempontból is nagy várakozás előzte meg a pedagógustársadalom részéről. A hazai hagyományoknak (szakfelügyeleti rendszer) és a nemzetközi standardoknak (supervisory intézmény) is megfeleltethető, **s a pedagógusok munkáját egységes és objektív kritériumok alapján meghatározott időszakonként értékelő/minősítő monitoring rendszer létrehozására** a nevelő-oktató munka minőségének biztosítása és a fejlesztése szempontjából **szükség volt. Az ehhez kapcsolódó, s a pedagógusok szakmai előmeneteli modelljével is összefüggő, s egzisztenciális helyzetüket érzékelhetően javító bérrendszer korrekciója** ugyancsak messzemenően **indokolt volt.** (Az



iskolákban végzett nevelő-oktató munkát jelentős mértékben segítő alkalmazottak, az adminisztratív-technikai dolgozók bérrendszerének teljes körű rendezése azonban még napjainkban is megoldásra vár!) **Az alapvetően progresszív szándékkal életre hívott rendszer** megvalósítása –, minden bizonnyal az elméleti tervezés nem kellően átgondolt és modellezett mivoltából, illetve a rendszerszemlélete mellett is **túldimenzionált, túlbürokratizált tartalmi vonatkozásai**, valamint számos egyéb aspektusának, gyakorlati összefüggésének a figyelmen kívül hagyása következtében – **a mindennapok gyakorlatában** több elemét tekintve **nehézségeket okozott**. Egységesen és generálisan került bevezetésre, de **nem vette figyelembe például a már a pedagóguspályán eltöltöttek szolgálati idejét és eredményeit, érdemeit**. Az életpálya modell **struktúrája** (Gyakornok, Pedagógus I. és II., Mesterpedagógus, Kutatótanár) **perspektivikus**, ugyanakkor **a megfelelés-megfeleltetés formai és tartalmi kritériumai esetenként túlzóak**, csak aránytalan idő- és energia-befektetéssel teljesíthetők. Nem mindig kellően konzekvensen kerültek meghatározásra **az általános és az ún. „különös feltételek”** sem, melyek aztán eltérő módon tették lehetővé a pedagógusok számára a minősítési rendszerbe való bekerülést. **A külső monitoring rendszerének részben a belső iskolai ellenőrzésre építése**, illetve az azzal való kiegészítése **helyes**, annak időintervalluma és összetettsége, mélysége azonban kevésbé indokolt. A minősítési és tanfelügyeleti rendszer működtetésének és működésének **alapvetően előremutató** célja és szándéka, valamint az abban érintett és érdekelt **pedagógusok lelkiismeretes munkája** ellenére is véleményem szerint **a rendszer jelenleg még nem teljesen azt az objektív és valós képet, s eredményeket tükrözi, mint amit mindannyian elvárunk** attól. A pedagógusok minősítésére és a tanfelügyelet ellátására felkészített **alapvetően hiteles szakemberek számára** – az előbbieken említett okok miatt, de az ő szempontjukból – ugyancsak komoly, esetenként **nehezen kivitelezhető és adminisztrálható feladatot jelent** a minősítési és tanfelügyeleti rendszerben vállalt feladataiknak a folyamatosan színvonalas ellátása. **A rendszer elméleti és gyakorlati alkalmazásának a korrekciójára és finomítására** – szakmai alapokon és nemzeti konszenzussal – **a jövőben szükség van, lehet**.

**A köznevelési – de a felsőoktatási – intézményrendszer stabil és kiszámítható fenntartásának-működtetésének meghatározó alapja a költségvetési támogatás**, finanszírozás biztosítása. Az elmúlt évtizedekben **változó rendszerben** –, korábban ún. „bázis” alapon, majd „normatív” rendszerben, újabban ismét

bázisulven - biztosított állami támogatás **hullámzó módon és mértékben** tette lehetővé az oktatási intézmények gazdasági menedzselését. **Az oktatás**, az iskolák fenntartásának és működtetésének **progresszív támogatása** jó értelemben a megtérülés esélyét hordozó, s **a jövőbe fektetett „beruházás”** is egyben, ezért annak kiszámíthatósága fontos.

Az **eötvösi és a treforti** másfél évszázados **hagyományokon nyugvó**, s a pedagógusképzéssel foglalkozó felsőoktatási intézmények (egyetemek, főiskolák) által fenntartott és működtetett **gyakorlóiskolai rendszer** is változások elé nézve élte meg az elmúlt éveket. A **fenntartói rendszer** alapvetően nem vagy csak részben változott, ugyanakkor a felsőoktatási intézményeket érintően tervezett strukturális – pl. önállóság és/vagy integráció („összevonás”), illetve ún. „fenntartói modellváltás” stb. –, tartalmi és finanszírozási változások – pl. az ún. „Bologna – rendszer” módosítása, államilag biztosított/finanszírozott keretszámok rendje, a pedagógusképzés támogatása, ösztöndíjrendszerének bevezetése, stb. – **nem minden esetben** és vonatkozásában **tette** a gyakorló köznevelési intézmények számára **érzékeltetővé a stabilitást**. A „gyakorlóiskolákra szükség van/nincs” hullámzóan, de szinte folyamatosan jelen levő gondolatához a közelmúltban sajnálatosan kapcsolódott - igaz racionális, a pedagógus felsőoktatási hallgatói létszám csökkenésével indokoltan -, **a gyakorlóiskolák egy részét érintő fenntartóváltás**. A jövő tanító- és tanárnemzedékének a pedagógusmesterségre való felkészítésében **a gyakorlóiskolai intézményrendszer kiszámítható és stabil fenntartására, működtetésére meghatározóan szükség van**. Az **Eötvös Gyakorlóiskola** – immár az egyetemmé, alkalmazott tudományok egyetemévé váló **Nyíregyházi Egyetem**, a korábbi „Nyíregyházi Főiskola” változatlan fenntartásában – kíván köznevelési és a felsőoktatásában is rá háruló feladatainak eleget tenni.

A napjainkban **a felsőoktatásban** aktuális oktatáspolitikai kérdéseként és **lehetőségként van jelen az ún. „fenntartói modellváltás”**, amelynek egyik, s igen lényeges eleme a felsőoktatás, **a felsőoktatási intézmények finanszírozásának koncepciója**. A felsőoktatási intézmények, mint iskolafenntartók esetében **ez** közvetve érinti – érintheti, s **pozitív hatással lehet a köznevelési intézmények, a gyakorlóiskolák, így az Eötvös Gyakorlóiskola vonatkozásában is**.

***A Nyíregyházi Egyetem Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium (Eötvös Gyakorlóiskola) megalakulása és az azt követő immár fél évszázados önálló működésével, a hagyomány és a megújulás elemeit ötvözve ma olyan korszerű, 12 évfolyamos közoktatási intézménnyé vált, amely megőrizte versenyképességét a***

*közoktatási intézmények sorában, s mind az iskolaszervezetet, mind pedig programkínálatát tekintve **vonzó alternatívát tud ajánlani az iskolaválasztó diákoknak és szüleiknek egyaránt.** Emellett egyben olyan **gyakorlóiskolai műhely is,** ahol **a tanító- és tanárjelöltek** életszerű körülmények között, **magas színvonalon tudnak felkészülni leendő hivatásuk gyakorlására.** A sokszínű képzési paletta és a magas színvonalú oktatás mellett **az Eötvös Gyakorlóiskola nagyon fontosnak tartja azt is, hogy az iskola családias szellemű, gyermekbarát intézmény** legyen. **Olyan iskola, ahol gyerek és szülő egyaránt jól érzi magát, s tudják, azt hogy,** az intézményben **minden esély megvan a diákok klasszikus értelemben vett értelmi és érzelmi fejlődésére.** Az Eötvös Gyakorlóiskola, **haladó konzervativizmusként** határozza meg ars poeticáját. **Az iskola megőrizte a hagyományait és a múltbeli értékeit,** ugyanakkor teret enged mindannak, ami napjainkban érdekli a diákokat, és szolgálja fejlődésüket. **Arra törekszik, hogy minden tevékenységét a gyerekek okos szeretete hassa át.** Ennek érdekében **próbálja meglátni és tovább fejleszteni a diákok személyiségének saját értékeit,** igyekszik kialakítani azokat **az intellektuális és emberi-erkölcsi értékeket, melyek birtokában** nemcsak egyéni boldogságukat tudják megteremteni, hanem egyben **szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálják.***

**A Nyíregyházi Egyetem fenntartásában működő 12 évfolyamos, s az általános iskolai és a nyolc, valamint a négyosztályos gimnáziumi képzést is magába foglaló intézmény nagy hangsúlyt fektet a tehetséggondozásra.** Az iskolában mindez az **emelt szintű programok** (matematika, fizika, biológia, kémia, idegen nyelvi képzés, ének-zene, rajz-vizuális kultúra, testnevelés) oktatásában, a **csoportos és az egyéni tehetséggondozásban,** a diákok versenyeztetésében jelenik meg. **Az iskola olyan lehetőséget biztosít az ide jelentkező és itt tanuló gyermekek számára,** amely lehetővé teszi az általános iskola első osztályába belépő kisdíáknak, **hogy** a kisiskolás éveket, az általános iskola felső tagozatát, valamint a nagygimnáziumi időszakot is **egy alma materen/campuson belül** eltöltve, érettségi után a felnőttkor küszöbét átlépve egyazon intézményben, a Nyíregyházi Egyetem **diplomát is szerezzen.**

**Az oktatáson túl az Eötvös Gyakorlóiskolában jól kidolgozott módja és gyakorlata van az integrált oktatásnak, a** kiemelt figyelmet, **különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel, tanulókkal való foglalkozásnak.** Fontosnak tartjuk az intézményen belül **a pedagógiai munkát segítő csoport működését,**

melynek része a logopédiai, a pszichológiai és a szociálpedagógiai ellátás, az ifjúságvédelem csakúgy, mint a gyógytestnevelés, valamint a szabadidős programok szervezése.

**Az Eötvös Gyakorlóiskola iskolán és tanárán kívüli oktatási-nevelési és a diákok szemléletformálást is támogató szolgáltatási lehetőségeit bővíti „az iskola az iskolában” létrehozott alternatív modell** elemei révén a Garabonciás Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel való együttműködés, melynek köszönhetően **a diákok néptáncot tanulhatnak, népi és modern hangszerekkel ismerkedhetnek meg,** vagy éppen a Nyíregyházi Egyetem létesítményeit használva **úszni és lovagolni járhatnak.** Minden bizonnyal rajtunk kívül, csak kevés iskola **rendelkezik** olyan **saját tulajdonú kulcsos házzal** (Boldogkőváralja), amely **az aktív turisztikai és különböző táboroztatási programoknak a színtere,** vagy például **olyan lehetőséggel,** mint amilyen a Napkori Erdőgazdák Zrt. – vel kialakított együttműködés, **amelynek keretein belül** – előtérbe helyezve a diákok környezettudatos szemlélet- és gondolkodásmódjának, magatartásának a fejlesztését – **rendszeresen erdei iskolába tudja vinni diákjait** (Harangodi Erdészeti Erdei Iskola).

**Mindezeknek tulajdonítható az Eötvös Gyakorlóiskola tanulólétszámának** az elmúlt évtizedekben történt **szép ívű gyarapodása.** Míg például 1996-ban **653** gyermek tanult az intézmény falai között, addig jelenleg a korábbi létszámnak közel mintegy kétszerese, **1070** diák tanulhat az iskolánkban. **A megyeszékhelyen,** Nyíregyházán, de talán az egész megyében **az Eötvös Gyakorlóiskola 12 évfolyamos intézménye az egyik legnagyobb ilyen jellegű iskola,** mely többek között igazolja e forma létjogosultságát, valamint az itt végzett értékelvű nevelőmunka színvonalát.

**Az iskola** jó hírét, rangját és keresettségét egy olyan intézmény falai között tudjuk megvalósítani, amely az épület adottságait és folyamatosan korszerűsödő tárgyi feltételeit tekintve is **arra törekszik, hogy az ide belépőket tiszta, rendezett és esztétikus környezet fogadja,** ahol élmény a tanítás és tanulás egyaránt. **Ezt pedig** egy olyan stabil, életkorát, végzettségét és **innovatív szellemiségét tekintve is aktív, alkotó pedagógusokkal és dolgozókkal** tudja hosszú távon is **garantálni,** amelynek **munkája középpontjában a gyermeki személyiség sokoldalú kibontakoztatásának igénye, szándéka, és szeretete áll.**

**Az Eötvös Gyakorlóiskolában** annak több mint fél évszázados fennállása alatt **sikerült egyéni arculatot tükröző, sokrétű tevékenységet biztosító oktatási**

**műhelyt létrehozni.** Az iskola a tanulók által kedvelt, a szülők által elismert, szakmai körökben elfogadott, igényes iskolává vált.

**Mindezt jelzik az alábbi szakmai sikerek és elismerések is:**

- A Magyar Köztársaság oktatási miniszterének „ELISMERŐ OKLEVELE” (2001);
- Az Európa Bizottság Oktatási és Kulturális Főbiztosa és a Magyar Köztársaság oktatási minisztere által adományozott „EURÓPAI NYELVI DÍJ” (2003);
- A Nyíregyházi Főiskola rektora által adományozott „REKTORI DICSÉRET” (2004);
- A Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei Közoktatási Közalapítvány által adományozott „OKTATÁS, NEVELÉS EREDMÉNYESSÉGÉÉRT OKLEVÉL” (2005);
- AZ Oktatási Minisztérium és a Környezetvédelmi és Vízügyi Minisztérium által adományozott „ÖKOISKOLA” cím (2005, 2008, 2011).
- A Magyar Köztársaság oktatási és kulturális minisztere „Kiváló Érettségizető Vizsgahely” kitüntető cím (2009)
- A Nemzeti Erőforrás Minisztérium miniszterének „MINISZTERI ELISMERŐ OKLEVÉL” kitüntetése (2010)
- Az Emberi Erőforrások Minisztériuma „ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA” cím (2012)
- Az Emberi Erőforrások Minisztériuma „ELISMERŐ OKLEVÉL” a Nyíregyházi Főiskola Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium tantestülete részére kiváló pedagógiai tevékenységének elismeréseként (2014)
- Az Emberi Erőforrások Minisztériuma „ELISMERŐ OKLEVÉL” a Nyíregyházi Egyetem Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium részére kiemelkedő tevékenysége elismeréseként (2019).

## 1.2 Kihívások

### 1.2.1 Folyamatos kihívások

- Diák-, szülő és pedagógus-konform iskolai/munkahelyi légkör biztosítása.
- Sikeres, hiteles és eredményes intézménymarketing, sokrétű kommunikációs kapcsolat fenntartása.
- Eredményes és hatékony nevelés-oktatás a mindennapok iskolai gyakorlatában. A tantermen kívüli digitális munkarend (TKDM) színvonalas és tartalmas, korszerű valamint az aktuális kihívásoknak megfelelő elvégzése, ellátása.
- Racionális, kiegyensúlyozott és a fenntartható fejlődést/fejlesztést szolgáló intézményi gazdálkodás.
- Az iskola jó hírének, rangjának és versenyképességének folyamatos fenntartása, megőrzése.

### 1.2.2 Középtávú kihívások

- Az Eötvös Gyakorlóiskola helye, szerepe és működtetése a köznevelés reformkihívásai közepette.
- Az Eötvös Gyakorlóiskola helye, szerepe és fenntartása-működtetése a felsőoktatás reformkihívásai közepette.
- Az Eötvös Gyakorlóiskola helye, szerepe és működtetése a városi/megyei közoktatási, köznevelési intézményhálózatban.

### 1.2.3 Hosszú távú kihívások

- Az Eötvös Gyakorlóiskolát közvetetten és közvetlenül is érintő nemzeti konszenzus kialakítása a magyar oktatáspolitikában.
- Az Eötvös Gyakorlóiskolát közvetetten és közvetlenül is érintő, a magyar oktatás nemes, haladó hagyományainak megőrzése és ötvözése a változó világ kihívásainak való megfeleléssel.
- Az Eötvös Gyakorlóiskolát közvetetten és közvetlenül is érintő, az Európai Unió oktatáspolitikája és a nemzeti oktatáspolitikai közötti összhang megteremtése.

## 2 Az Eötvös Gyakorlóiskola eredményei (2016 – 2021)

### 2.1 Az eredmények általános összefoglaló bemutatása

- A humanizmus és a tolerancia elveit valló gyermekközpontú iskola működtetése
  - **A gyermekek érdeklődését és eltérő képességeit egyaránt figyelembe vevő** integrált és differenciált **oktatás** biztosítása.
  - **Egységes pedagógiai-nevelési eljárásokon** alapuló és az egyenlő bánásmód elvét érvényesítő **nevelőmunka** megvalósítása.
  - **Az iskola hagyományain és az iskolahasználók** (diákok/szülők) érdeklődésén, **aktív közreműködésén alapuló tartalmas közösségi élet** tervezése.
- Az intézmény jó hírének, rangjának és versenyképességének a megőrzése
  - Az iskola oktatási hagyományainak **megfelelő tanulmányi és érettségi eredmények** elérése.
  - A **gyermek-** és **eredményközpontú tehetséggondozás**, versenyeztetés rendszerének valamint a **különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel**, tanulókkal **való foglalkozásoknak a koordinálása**.
  - A **beiskolázás és a továbbtanulás pozitív** intézményi mutatóinak szinten tartása.
- Az iskola külső és belső esztétikumának, az nevelés-oktatás korszerű tárgyi feltételeinek kialakítása
  - **Az ergonómiai-esztétikai szempontokat figyelembe vevő és a komfortérzetet is biztosító külső és belső arculat** alakítása.
  - A funkcionalitás és a praktikum szempontjainak egyaránt **megfelelő belsőépítészeti megoldások** megvalósítása.
  - **A 21. század elvárásainak megfelelő színvonalas alap- és kiegészítő felszerelés**, valamint modern információs – kommunikációs és a digitális technika lehetőség szerinti **biztosítása**.
- Nyugodt, stabil és kiszámítható körülményeket biztosító munkahelyi miliő megteremtése
  - A **kollegialitás**, a **tolerancia** és egymás eredményei elismerésének **előtérbe helyezése**.

- **Értékelvű**, a kölcsönös érdekek felismerésén és megértésén alapuló **személyzeti politika** alakítása.
- **Munka- és teljesítményarányos értékelési – minősítési rendszer** és az ezen alapuló erkölcsi- és **anyagi elismerés** lehetőségek szerinti támogatása.
- Partnerközpontú, együttműködő és nyitott iskola
- **Jogszerűségen**, törvénykövető magatartáson és lojalitáson **alapuló iskola** működtetése.
- **Kölcsönös érdeklődésen és** a tevékeny, konstruktív **együttműködésen alapuló szülői szervezeti élet** támogatása.
- **Nyitottság** minden együttműködő vagy együttműködni szándékozó intézményi partner iránt.

## 2.2 Az oktatás-nevelés iskolai szervezeti keretei (Az intézmény képzési szerkezete és profilja)

- Az intézmény képzési szerkezetének kialakítása és fejlesztése területén elért általános eredmények
- A **12 évfolyamos iskolamodell és szerkezet**, a többcélú intézmény és egységes iskola **fenntartása, működtetése**.
- **Sokszínű oktatási program** - emelt szintű programok és orientációk, az „iskolán és tanórán kívüli oktatás – nevelés” („out of school learning” / „experiential education”) különböző formáinak – **biztosítása**.
- Az **idegen nyelvek** – angol, francia, német, olasz, orosz – **választható oktatása** az általános iskola kezdő szakaszától.
- Az **„iskola az iskolában”** - alapfokú művészeti oktatás, erdei iskolai oktatás-nevelés és az aktív turisztikai iskolai - **rendszer** valamint az **„iskolán és tanórán kívüli oktatási programok”** érdeklődés, igény és lehetőségek szerinti folyamatos **biztosítása és szervezése**. („Közösségi élmény alapú tanulás / Korszerű pedagógia módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása.”)
- Az **iskolai „szakszolgálati tevékenység”** (Pedagógiai Munkát Segítő Csoport) –, az iskola-egészségügyi, a logopédiai, az iskolapszichológusi ellátás, az ifjúságvédelem, a szabadidő-szervezés és gyógy-testnevelés – fejlesztése.
- Az **Eötvös Gyakorlóiskola oktatási – képzési szerkezetének kialakítása és fejlesztése területén elért konkrét eredményei**



## 1-4. évfolyam

- **Emelt szintű** – pl. matematika a LEGO Education módszertannal, idegen nyelvek és testnevelés – **tehetséggondozó oktatási programok az általános iskola első évfolyamán.**
- **Az idegen nyelvek** – pl. angol, német, francia emelt szintű és az ún. „Játszóház” program keretében történő oktatása – **már a kisiskoláskor kezdetétől.**
- A „**délutáni iskola**” (napközi) **választható tehetséggondozó programjainak** – „LEGO”, „SAKKPALOTA” és BOLDOG ISKOLA” – **szervezése és indítása az általános iskola első évfolyamától kezdődően.**
- **Az „ép testben ép lélek” elvét valló sport- és szabadidős programok** – például a labdajátékok (labdarúgás, röplabda és kézilabda), a lány és fiútorna („kölyöklétika és gumiasztal), a falmászás, aktív turisztikai programok (gyalog-, kerékpáros és vizitúrázás) –, **művészeti jellegű oktatási programok**, (grafika, citera, népi furulya, zongora, szintetizátor), valamint **a különböző „iskolán és tanórán kívüli oktatási programok”** (erdei iskolai program, tantárgyhoz/tantárgyakhoz kapcsolódó tanulmányi kirándulás, színház és múzeumi „óra” stb.) **szervezése és indítása, illetve választási lehetőségének biztosítása az általános iskola első évfolyamától kezdődően.**
- Az ún. **kis** (1 – 2. o. / 3 - 4. o.) és az ún. **nagyfelménős** (1 – 4. o.) **nevelési-oktatási szerkezeti forma** alternatívái **az általános iskola első évfolyamán.**

## 5-8. (általános iskola) és 5-12. évfolyam (nyolcosztályos gimnázium)

- **Általános képzés és emelt szintű tehetséggondozó oktatási programok** – például a matematika és a rajz- és vizuális kultúra orientáció – **szervezése és indítása az általános iskola felső tagozatán.**
- **Nyolcosztályos gimnáziumi képzési program** – emelt szintű idegen nyelvi és választható matematika orientáció – **szervezése és indítása az ötödik évfolyamon.**
- **Az idegen nyelvek** - pl. angol, német, francia, - **oktatásának biztosítása az általános iskola felső tagozatán valamint a nyolcosztályos gimnáziumban.**

- **Az „ép testben ép lélek” elvét valló sport- és szabadidős programok** – például a labdajátékok, a lány és fiútorna („kölyökatlétika és gumiasztal), a falmászás, aktív turisztikai programok (gyalog-, kerékpáros és vizitúrázás) –, **művészeti jellegű tehetséggondozó oktatási programok**, (grafika, citera, népi furulya, zongora, szintetizátor) **szervezése és indítása, illetve választási lehetőségének biztosítása az általános iskola ötödik évfolyamától kezdődően.**
- **A különböző „iskolán és tanórán kívüli oktatási programok”** (erdei iskolai program, tantárgyhoz/tantárgyakhoz kapcsolódó tanulmányi kirándulás, színház és múzeumi „óra” stb.) **szervezése és indítása az általános iskola ötödik évfolyamától kezdődően.**

#### 5/9 -12. évfolyam (négy- és nyolcosztályos gimnázium)

- **A nyolcosztályos gimnáziumi képzési program** – emelt szintű idegen nyelvi és választható matematika orientáció – folytatásának szervezése és **biztosítása a 9. évfolyamon.**
- **Általános tagozattal működő négyévfolyamos gimnáziumi program szervezése és indítása.**
- **Emelt szintű tehetséggondozó oktatási programok** (pl. matematika – fizika, biológia – kémia, angol – informatika) szervezése és biztosítása **a négyévfolyamos gimnáziumban.**
- **Az idegen nyelvek, öt idegen nyelv** – az angol, a német, a francia, az olasz és az orosz – **oktatásának szervezése és biztosítása a gimnáziumban.**
- **Az „ép testben ép lélek” elvét valló sport- és szabadidős programok** – például a labdajátékok, a lány és fiútorna, a falmászás, aktív turisztikai programok (gyalog-, kerékpáros és vizitúrázás) –, valamint **a különböző „iskolán és tanórán kívüli oktatási programok”** (erdei iskolai program, tantárgyhoz/tantárgyakhoz kapcsolódó tanulmányi kirándulás, színház és múzeumi „óra” stb.) **szervezése és indítása a gimnázium kilencedik évfolyamától kezdődően.**

## Az Eötvös Gyakorlóiskola által biztosított további oktatási-nevelési tevékenységek

- Az **iskoláskorúak** napközi otthonos, illetve „**délutáni**” **iskolai ellátása**.
- Az **iskoláskorúak** ún. **tanulósobai ellátása**.
- Az **iskoláskorúak** számára **szervezett tanórán kívüli foglalkozások** (korrepetálás és felzárkóztató tevékenység, tehetséggondozás).
- **Integrált oktatás-nevelés: a sajátos nevelési igényű (SNI) és a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekekkel, tanulókkal, - a különleges bánásmódot igénylő gyermekkel, tanulókkal, akik a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus, spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő tanulókkal, a beilleszkedési, **tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekkel, tanulókkal és a kiemelten tehetséges gyermekekkel, tanulókkal való foglalkozás**.**
- Az **iskolai könyvtár tevékenysége** és szolgáltatásai.

Az Eötvös Gyakorlóiskola által végzett oktatást kiegészítő, a pedagógiai munkát segítő tevékenységek (PMCS)

- **Iskola-egészségügyi** ellátás.
- **Iskolapszichológiai** tanácsadás.
- **Logopédiai** ellátás.
- **Fejlesztő pedagógiai** tevékenység.
- **Gyógytestnevelés**.
- **Ifjúságvédelem**.

### 2.3 Az iskola működését meghatározó alap- és kiegészítő dokumentumok

- **Az intézmény alap- és kiegészítő dokumentumai készítésének és korrekciójának terén elért általános eredmények**

- **Az aktuális** és vonatkozó törvényi-jogsabályi feltételeknek megfelelő **alapdokumentumok elkészítése** (Pedagógiai program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házi rend).
- **A fenntartói kötelezettségeknek és elvárásoknak megfelelő alapdokumentum-készítés** (Alapító okirat).
- **Az iskola alapdokumentumainak** az intézmény működtetésével-működésével és az abban bekövetkezett időközi változásaival, **fejlesztéseivel összhangban elvégzett folyamatos korrekciója.**

- **Az intézmény alap- és kiegészítő dokumentumainak készítése és korrekciója terén elért konkrét eredmények**

- **Az intézmény** Pedagógia programjának, Szervezeti és Működési Szabályzatának és Házi rendjének **folyamatos gondozása és aktualizálása.**
- **Az intézmény** **gyakornoki szabályzatának** adaptációval történt **elkészítése és aktualizálása.**
- **Az intézmény** **esélyegyenlőségi programjának** adaptációval történt **elkészítése és aktualizálása.**
- **Az intézmény** **etikai kódexének** adaptációval történt **elkészítése és aktualizálása.**
- **Az intézmény** öt évre szóló **középtávú beiskolázási és továbbképzési programjainak elkészítése és aktualizálása .**
- **Az intézmény** pedagógus életpályamodellhez kapcsolódó **Önértékelési Belső Szabályzatának elkészítése és aktualizálása.**
- **Az intézmény** **gyakorlóiskolai fenntartásához és működtetéséhez kapcsolódó ún. kapacitásakkreditációjának elkészítése és aktualizálása.**
- **Az intézmény** éves szintű **működésével kapcsolatos dokumentumok** (munkaterv, tantárgyfelosztás, ügyeleti- és helyettesítési rend, ellenőrzési terv stb.) és szükséges egyéb kiegészítő dokumentáció **elkészítése és aktualizálása.**
- **Az iskolában működő „Íme a gyermek” alapítvány** alapszabályának **gondozása és szükséges aktualizálása,** a módosítás/módosítások tervezése.
- **Az iskolában működő Diák Egyesület** alapszabályának **gondozása és szükséges aktualizálása,** a módosítás/módosítások tervezése.

## 2.4 Intézményfenntartás, működtetés és gazdálkodás

(Költségvetés és fejlesztés)

- **Az intézményfenntartás, működtetés és gazdálkodás területén elért általános eredmények**

- **Korszerű szemléletmód, felelősségteljes, ésszerű és takarékos intézményi költségvetési gazdálkodás.**

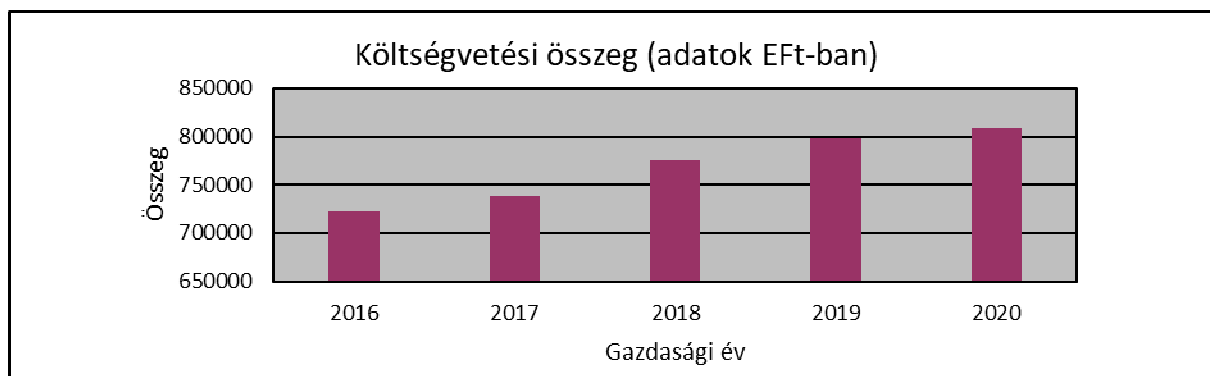
- **A** fenntartó Nyíregyházi Főiskolával, majd 2016. 01. 01-től a Nyíregyházi Egyetemmel a költségvetés/gazdálkodás és a működtetés terén kialakított folyamatos **konstruktív együttműködés.**

- **Az** iskolahasználók körében az intézményfenntartás és működtetés során létrehozott **értékeink megbecsülésére és megóvására való törekvés.**

- **Az intézményfenntartás, működtetés és gazdálkodás területén elért konkrét eredmények**

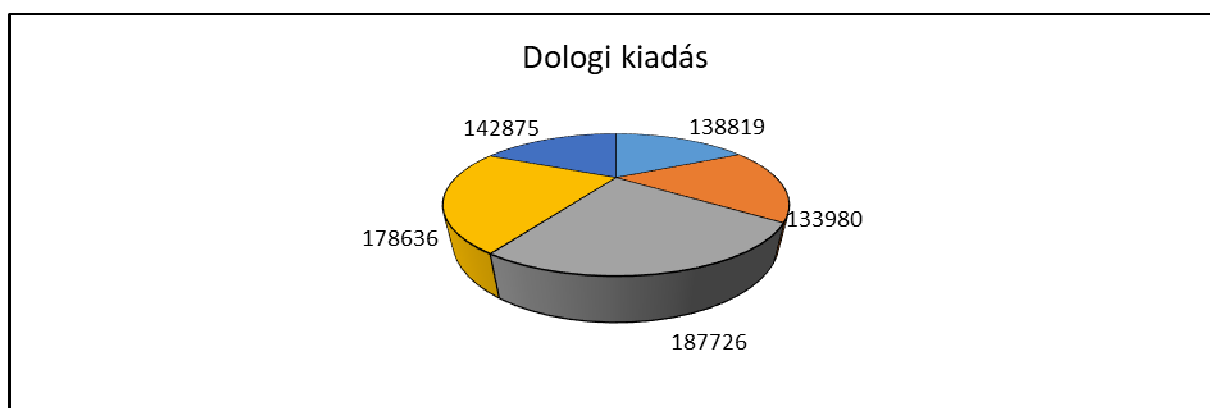
- A 2016-tól 2021-ig terjedő időszak éves és az **öt év összesített költségvetési összege** (Adatok E Ft-ban)

<b>Költségvetési – gazdasági év</b>	<b>A költségvetés összege (Ft)</b>
2016	722 293 E Ft
2017	738 328 E Ft
2018	775 507 E Ft
2019	797 392 E Ft
2020	808 565 E Ft
<b>Összesen:</b>	<b>3 842 085 E Ft</b>



- A 2016-tól 2021-ig terjedő időszak éves és **öt év** összesített költségvetési összegének az **ún. dologi kiadásokra fordított értéke**

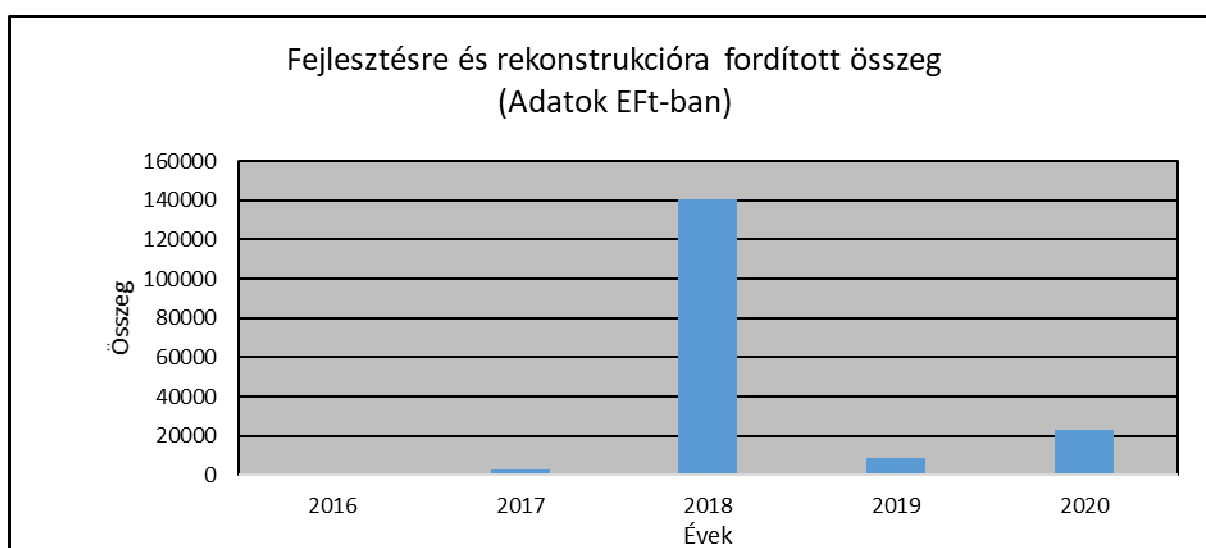
<b>Költségvetési – gazdasági év</b>	<b>A dologi kiadások összege (Adatok E Ft-ban)</b>
2016	138 819 E Ft
2017	133 980 E Ft
2018	187 726 E Ft
2019	178 636 E Ft
2020	142 875 E Ft
<b>Összesen:</b>	<b>782 036 E Ft</b>



- A 2016-tól 2021-ig terjedő időszak éves és az **öt év** összesített ún. dologi kiadásokra fordított **értékének felhasználása fejlesztésre és iskolarekonstrukcióra**

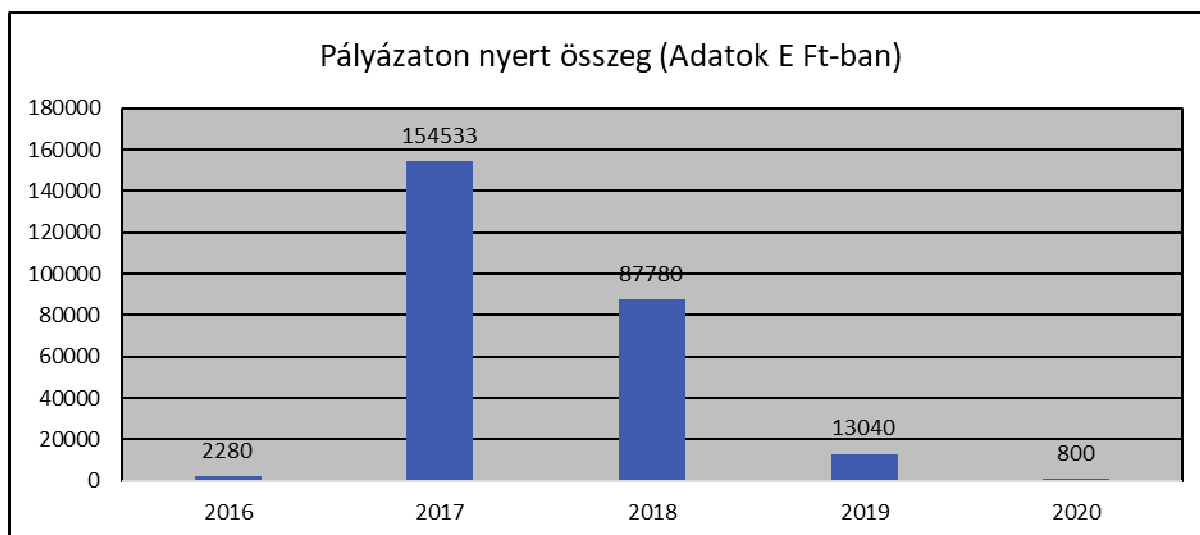
Költségvetési – gazdasági év	A fejlesztésre – rekonstrukcióra fordított összeg
2016	1126 E Ft
2017	2747 E Ft*
2018	140336 E Ft*
2019	8980 E Ft
2020	22808 E Ft
<b>Összesen:</b>	<b>175 997 E Ft*</b>

\*EFOP pályázatokkal együtt



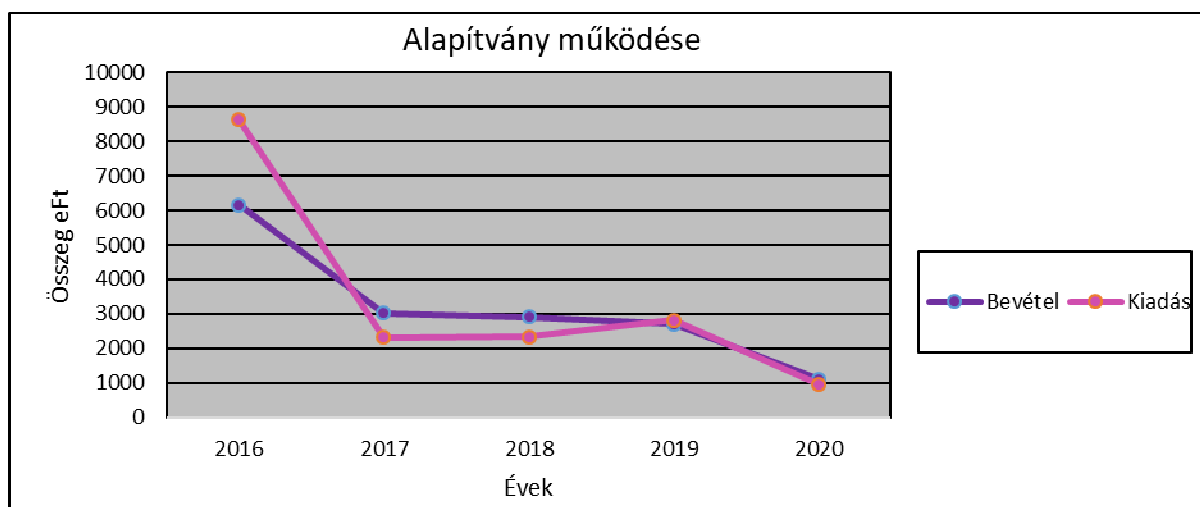
- A 2016-tól a 2021-ig terjedő időszakban a különböző **pályázatok révén elnyert támogatások** összege (Adatok E Ft-ban)

Költségvetési – gazdasági év	Pályázat és az egyes pályázatokon elnyert támogatások
2016	2 280 E Ft
2017	154 533 E Ft
2018	87 780 E Ft
2019	13 040 E Ft
2020	800 E Ft
<b>Összesen:</b>	<b>258 433 E Ft</b>



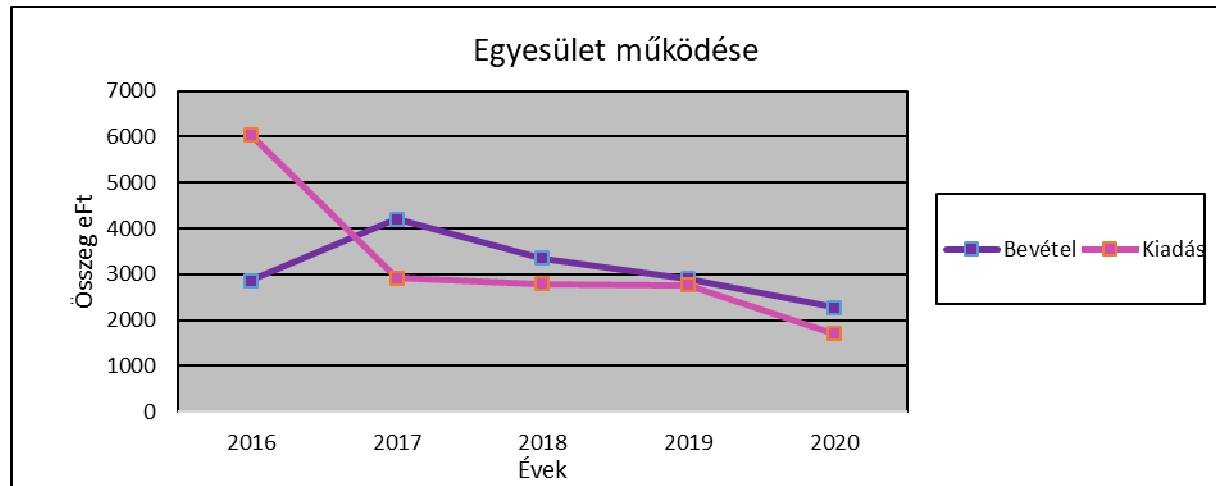
- A 2016-tól 2021-ig terjedő időszakban és öt év alatt az iskolában működő „**Íme a Gyermekek**” Alapítvány és a **Diák Egyesület** költségvetéséből iskolai célokra felhasznált támogatások (Adatok E Ft-ban)

Költségvetési – gazdasági év	Alapítványi bevételek	Alapítványi kiadások
2016	6151 E Ft	8626 E Ft
2017	3019 E Ft	2315 E Ft
2018	2913 E Ft	2339 E Ft
2019	2709 E Ft	2821 E Ft
2020	1108 E Ft	958 E Ft
<b>Összesen:</b>	<b>15900 E Ft</b>	<b>17059 E Ft</b>





Költségvetési – gazdasági év	Egyesületi bevételek	Egyesületi kiadások
2016	2865 E Ft	6050 E Ft
2017	4210 E Ft	2916 E Ft
2018	3358 E Ft	2796 E Ft
2019	2911 E Ft	2768 E Ft
2020	2271 E Ft	1707 E Ft
<b>Összesen:</b>	<b>15615 E Ft</b>	<b>16237 E Ft</b>



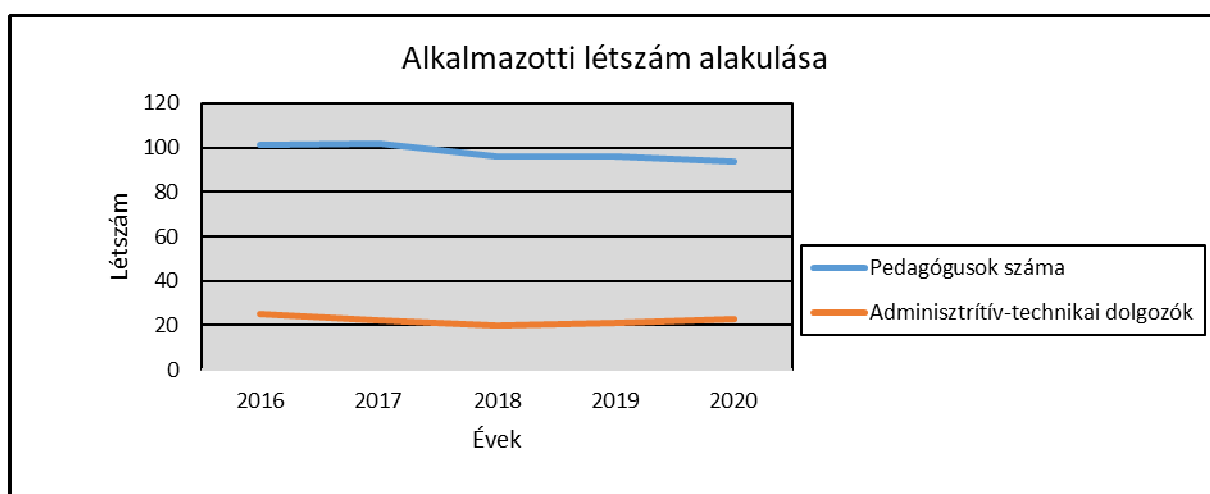
## 2.5 Az iskola személyi feltételei

- **Az intézmény személyi feltételeinek fejlesztésében elért általános eredmények**
  - **Az intézmény feladat-ellátási kötelezettségeinek** (általános és középiskolai oktatás-nevelés, pedagógusképzés) és az iskolában végzett oktató-nevelő munka személyi feltételeinek lehetőségek szerinti **zavartalan biztosítása**.
  - **Az iskola jó hírének**, rangjának és keresettségének, versenyképességének **a megtartása, erősítése**.
  - **A folyamatosság és stabilitás** biztosítására törekvés **az iskola** pedagógus és adminisztratív-technikai dolgozói **közösségeinek a fejlesztésében**.
  - A **szakmaiság**, az iskolai és az egyéni érdekek, illetve a **humánium** együttes **érvényesítése a humánpolitikában** (nyugállományba vonulás, új alkalmazások, hosszabb távon is meghatározó alkalmazotti közösség kialakítása).
  - Az intézményi és az egyéni elképzeléseket, szempontokat is figyelembe vevő **tovább- és átképzési terv készítése** és működtetése.

• **Az intézmény személyi feltételeinek fejlesztésében elért konkrét eredmények**

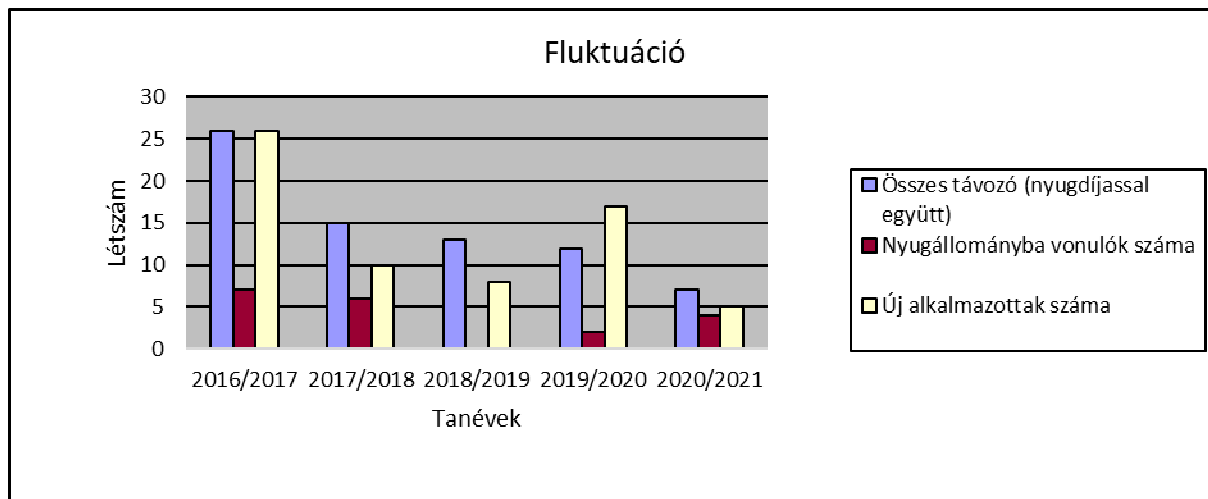
- **Az iskola 2016/2017. és a 2020/2021. tanévek közötti személyi állományának összefoglaló statisztikai jellegű alakulása** (október 1-ei statisztikai adatok alapján!)

Tanév	Alkalmazott pedagógusok száma	Alkalmazott adminisztratív – technikai dolgozók száma
2016/2017 (2016)	101 fő	25 fő
2017/2018 (2017)	102 fő	22 fő
2018/2019 (2018)	96 fő	20 fő
2019/2020 (2019)	96 fő	21 fő
2020/2021 (2020)	94 fő	23 fő



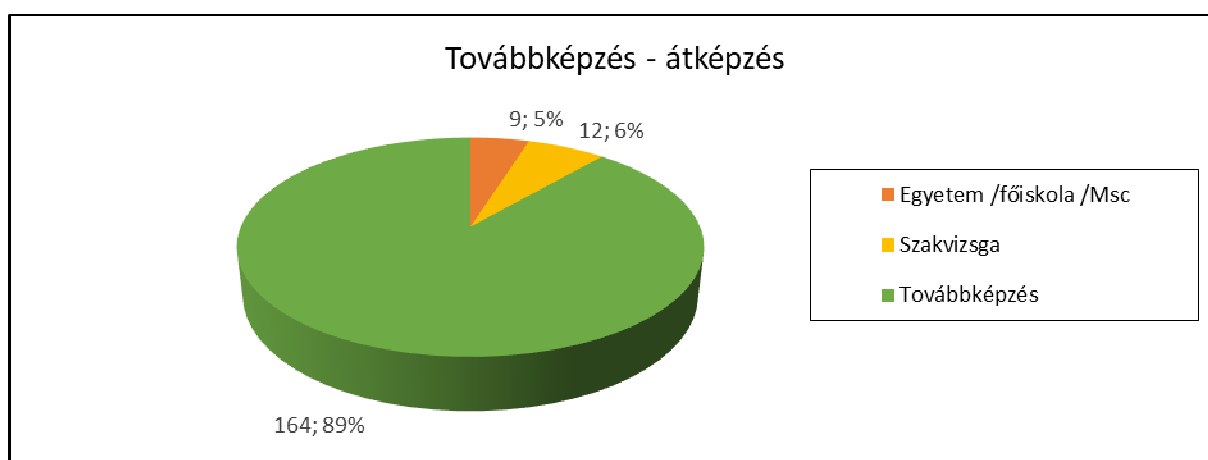
- **Az iskolában 2016/2017. és a 2020/2021. tanévek között nyugállományba vonulók számának s az új alkalmazásoknak az összefoglaló statisztikája**

Tanév	Összes távozó	Távozókon belül a nyugdíjállományba vonulók száma	Új alkalmazások száma	Megjegyzés
2016/2017	13/13	3/4	16/10	„/” fő = pedagógus/adminisztratív - technikai dolgozó
2017/2018	10/5	4/2	6/4	- „ -
2018/2019	10/3	0/0	7/1	- „ -
2019/2020	7/5	0/2	8/9	- „ -
2020/2021*	6/1	3/1	3/2	- „ - (* Tervadat)
<b>Összesen:</b>	<b>46/27</b>	<b>10/9</b>	<b>40/26</b>	- „ -

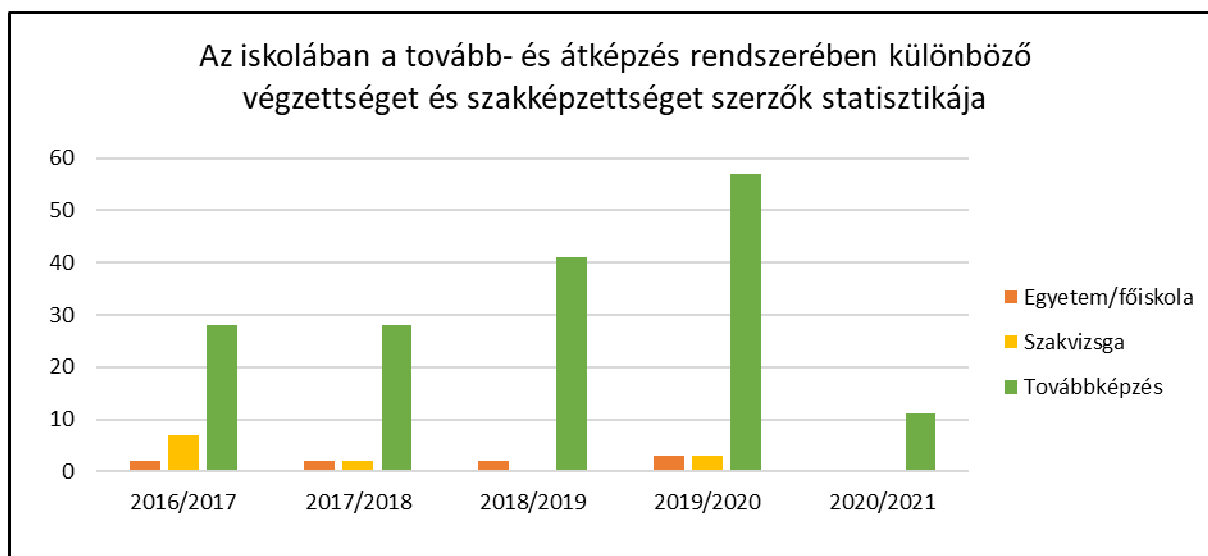


- **Az iskolában 2016/2017. és a 2020/2021. tanévek között a tovább- és átképzés rendszerében végzettséget szerzett alkalmazottak összefoglaló statisztikája**

Tanév	Egyetem/főiskola /Msc	Szakvizsga	Továbbképzés	Megjegyzés
2016/2017	2 fő	7 fő	28 fő	-
2017/2018	2 fő	2 fő	28 fő	-
2018/2019	2 fő	0 fő	41 fő	-
2019/2020	3 fő	3 fő	57 fő	-
2020/2021	0 fő	0 fő	11 fő	-
<b>Összesen:</b>	<b>9 fő</b>	<b>12 fő</b>	<b>164 fő</b>	-



- **A tovább- és átképzés során végzettséget szerzett alkalmazottak összefoglaló statisztikája a 2020/2021. tanévi helyzet alapján**

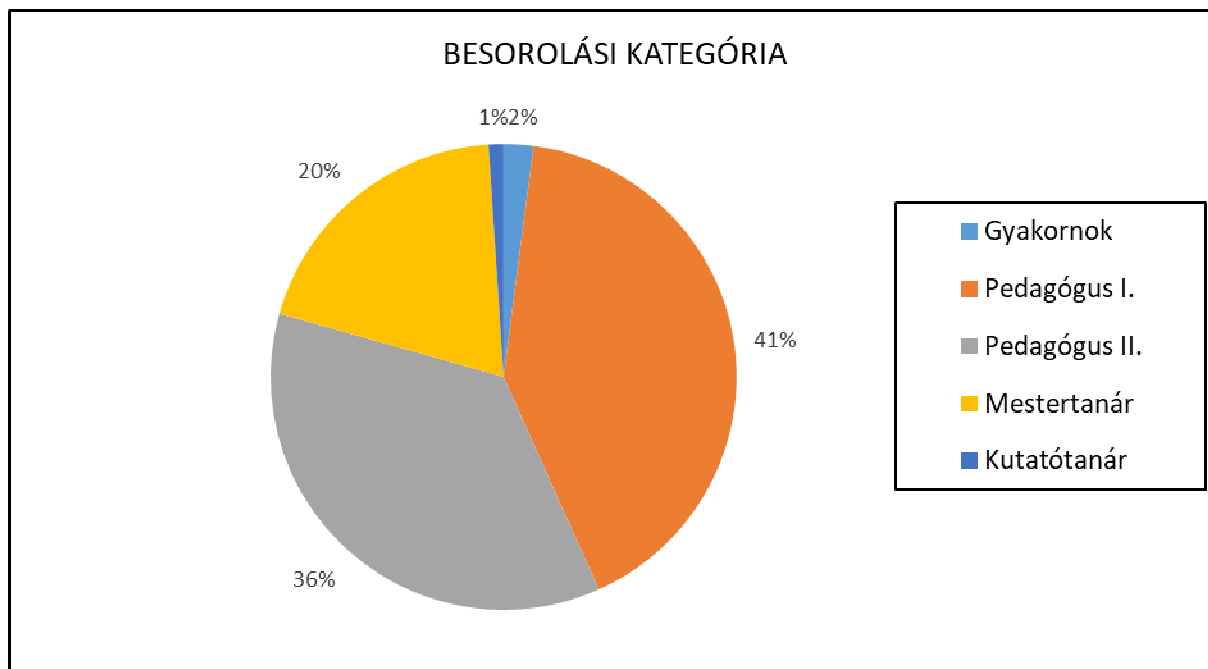


- **Az iskola alkalmazottainak végzettség és képzettség szerinti megoszlása a 2020/2021. tanévi helyzet alapján**

Tudományos fokozat (PhD)	Egyetem/ MSc	Főiskola	Szakvizsgázott pedagógus	Szaktanárs/ technikus	Általános iskola/gimnázium
1 fő	22 fő	19 fő	58 fő	10 fő	11 fő

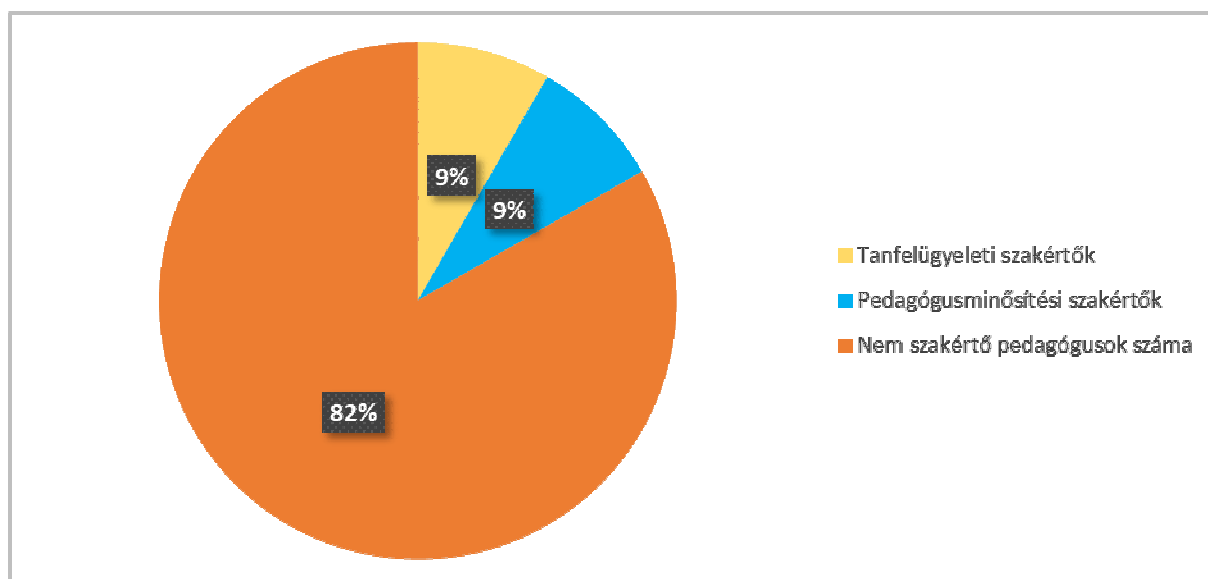
- **Az iskola pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottainak a 2013-14-es tanévtől bevezetésre kerülő pedagógus életpályarendszerben elérhető fokozatok (Gyakornok, Pedagógus I. Pedagógus II. Mestertanár, Kutatótanár) szerinti megoszlása a 2020/2021. tanévi helyzet alapján**

Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mestertanár	Kutatótanár
2 fő (2,1%)	40 fő (41,2%)	35 fő (36,1%)	19 fő (19,6%)	1 fő (1,0%)



- **Az iskolában a 2013-14-es tanévtől bevezetésre kerülő pedagógus életpályarendszerhez kapcsolódóan tanfelügyeleti szakértői pedagógus-szakmai ellenőrzési (PSZE) és pedagógusminősítési szakértői (PÉM) végzettséget szerzettek** és ilyen feladatokat ellátók **statisztikája** a 2020/2021. tanévi helyzet alapján

<b>Pedagógusok száma</b>	<b>Tanfelügyeleti szakértők száma</b>	<b>Pedagógusminősítési szakértők száma</b>
108 fő (100%)	9 fő (9%)	9 fő (9%)



- **Az** iskolán belüli pedagógiai munkát segítő csoportban a 2016/2017. és a 2020/2021. tanévek között **alkalmazott/foglalkoztatott szakemberek szakmai területenkénti megoszlása**

Szakember	A foglalkoztatott létszám	Megjegyzés*
Iskolapszichológus	1 fő	
Logopédus-gyógypedagógus	1 fő	+ Fejlesztőpedagógiai tevékenység szakirányú szakvizsgázott pedagógusokkal együttműködve
Gyógy-testnevelő	3 fő	
Szociálpedagógus	1 fő	Ifjúságvédelmi feladatok ellátása
Szabadidőszervező	2 fő	

\* Az iskolai egészségügyi szakszolgálati rendszerhez tartozó, de nem az intézmény által alkalmazott szakemberek (2 fő iskolaorvos és 2 fő védőnő) biztosítják a rendszeres és szakszerű iskola-egészségügyi ellátást

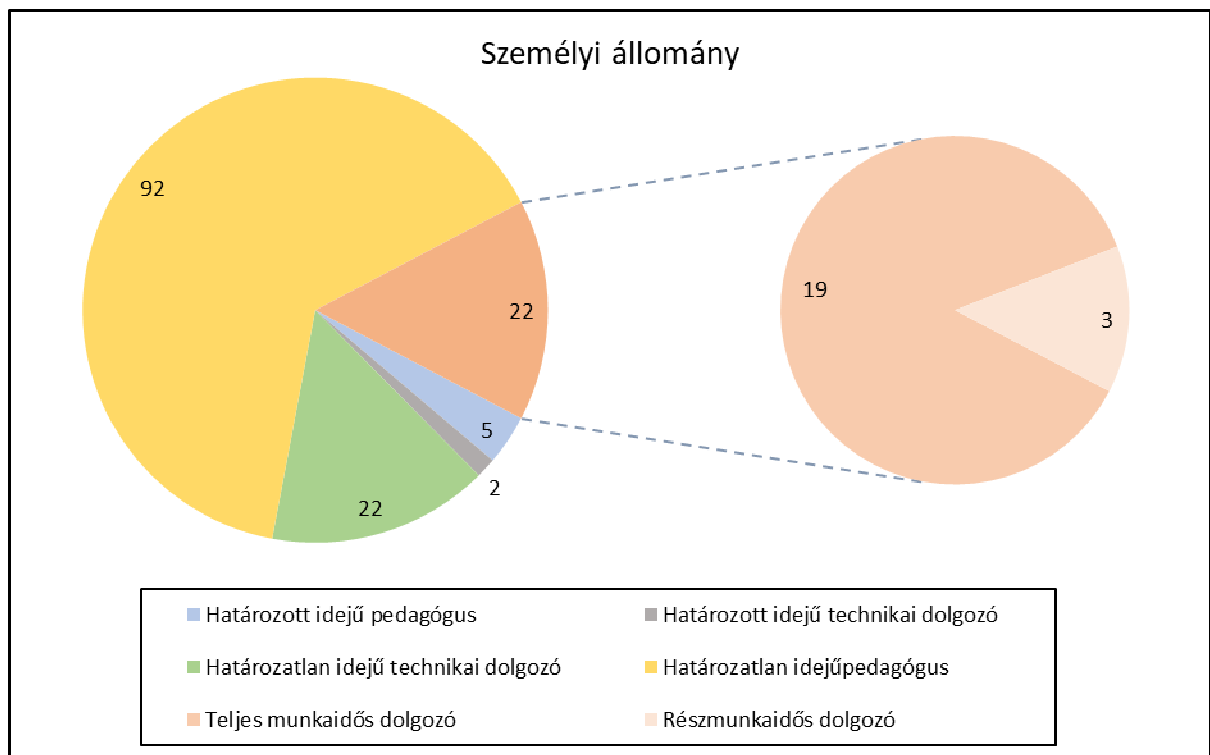
- **A szakvezetői és/vagy mentortanári megbízások számának alakulása** az iskolában a 2016/2017. és a 2020/2021. tanévek között

<b>Tanév</b>	<b>A szakvezetők száma/fő</b>	<b>Megjegyzés</b>
2016/2017	52+26 fő	Tanár és tanító szakos hallgatók szakvezetőinek száma
2017/2018	46+34 fő	”
2018/2019	46+26 fő	”
2019/2020	50+30 fő	”
2020/2021	48 +30 fő	”
<b>Összesen:</b>	<b>398 fő</b>	”

\*Megjegyzés: Az I. és a II. félév átlaga alapján!

- **Az iskola személyi állományának a közalkalmazotti jogállás szerinti megoszlása** a 2020/2021. tanévi helyzet alapján

<b>Határozatlan időre kinevezett pedagógus/adminisztratív-technikai dolgozó</b>	<b>Határozott időre kinevezett pedagógus/adminisztratív-technikai dolgozó</b>	<b>Részmunkaidőben foglalkoztatott pedagógus/adminisztratív-technikai dolgozó</b>
92/22 fő	5/2 fő	0/3



## 2.6 Az intézményvezetési modell és iskolamenedzsment

- **Az intézményvezetési modell és iskolamenedzsment fejlesztésében elért általános eredmények**

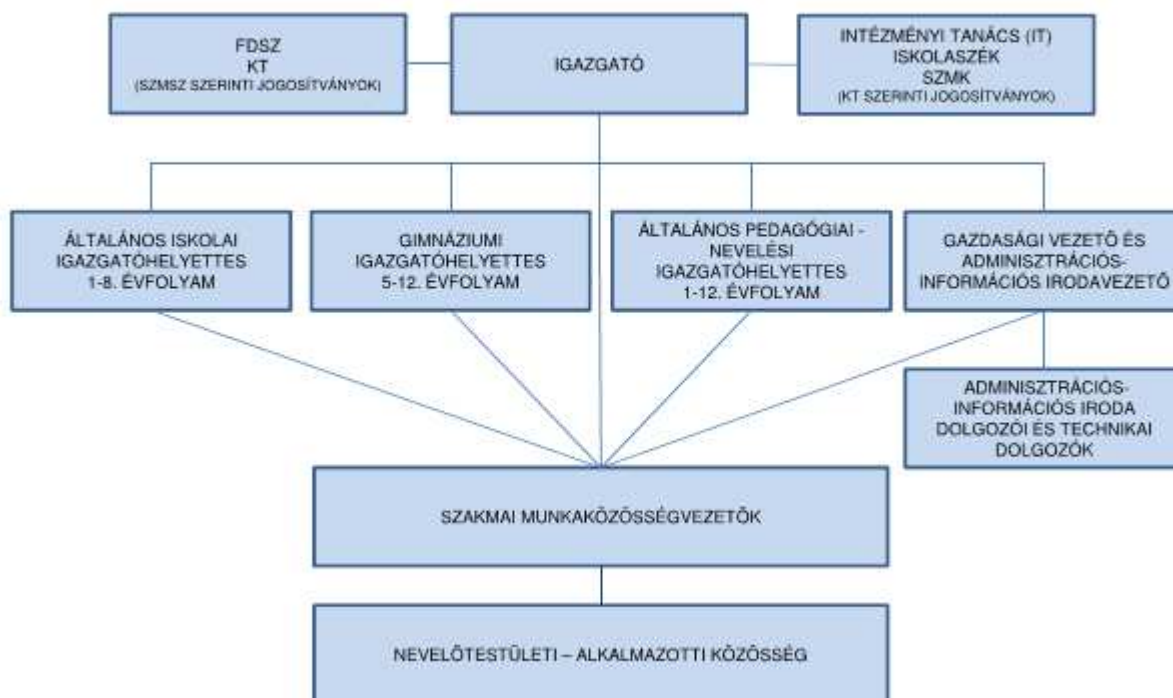
- **Az iskola zavartalan** stratégiai és operatív **irányítását biztosító vezetési rendszer** - az ún. szűkebb és kibővített iskolavezetés, iskolatanács, munkaközösség-vezetés - **kialakítása** és működtetése.

- Az intézmény **adminisztrációs és dokumentációs** feladatainak színvonalas ellátását biztosító **iroda** (Adminisztrációs- és információs Iroda) személyi feltételeinek **biztosítása**.

- Az iskola sokszínű képzési profiljának és tevékenységrendszerének megfelelő **állandó megbízotti-felelősi rendszer kialakítása** és működtetése.



## A NYÍREGYHÁZI EGYETEM EÖTVÖS JÓZSEF GYAKORLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM VEZETÉSI MODELLE



- **Az intézményvezetési modell és iskolamenedzsment fejlesztésében elért konkrét eredmények**

- **Az** intézmény hosszabb távú stabil működését lehetővé tevő **iskolavezetés személyi feltételeinek a biztosítása** (igazgató, igazgatóhelyettesek és gazdasági vezető).
- **Az iskolavezetés jól strukturált**, stabilitást és hatékonyságot biztosító **feladat- és munkarendjének kialakítása** (pl. az igazgató, igazgatóhelyettesek és gazdasági vezető konkrét vezetői, felelősségi kompetenciáinak a meghatározása).
- **Az iskolavezetés** folyamatosságot is biztosító **operatív működésének a szervezése és koordinálása** (pl. iskolavezetői értekezletek-megbeszélések rendszere és rendje).
- **Az intézmény** zavartalan működését-működtetését biztosító **gazdasági vezetés** személyi feltételeinek és munkarendjének a **kialakítása** (pl. gazdasági vezető, gondnok, TMK vezetői, felelősségi kompetenciáinak a rögzítése).
- **Az iskolatanács** (az iskolavezetés, a szakmai munkaközösség-vezetők, a diákönkormányzati és érdekvédelmi szervezeti vezetők) **folyamatos és aktuális működése és működtetése** (pl. iskolatanács értekezletek-megbeszélések rendszere és rendje).

- **Az adminisztrációs – információs iroda** korszerű és hatékony **működési feltételeinek**, mindennapi feladatai elvégzésének optimális **biztosítása** (pl. az ügyintézés tematikus koordinálása).
- **Az intézményvezetés** tevékenységét segítő **állandó megbízotti – felelősi, illetve az ún. ad - hoc bizottsági rendszer működtetése** (pl. alapidokumentumokat készítő team, tankönyvrendelés és biztosítás, tanulói balesetbiztosítás, szociális-jóléti bizottság, menza-büfé bizottság stb.).
- **Az Eötvös Gyakorlóiskola diákönkormányzata (DÖK)** működésének szervezeti és erkölcsi **támogatása** (pl. diák érdekképviselői rendszer létrehozása, diákfórumok szervezése).
- **Az érdekvédelmi szervezetek** (FDSZ, KT) intézményi munkájának infrastrukturális biztosítása és partneri támogatása (pl. IV/IT – koordináció, aktuális egyeztetések).
- **Az Eötvös Gyakorlóiskola szülői szervezetei** (SZMK, Iskolaszék, IT) létrehozásának és **működési feltételeinek a támogatása, biztosítása** (pl. a folyamatos együtt-gondolkodás és együttműködés koordinálása).

## 2.7 Az oktató munka (Az iskola tanulmányi, érettségi és monitoring eredményei)

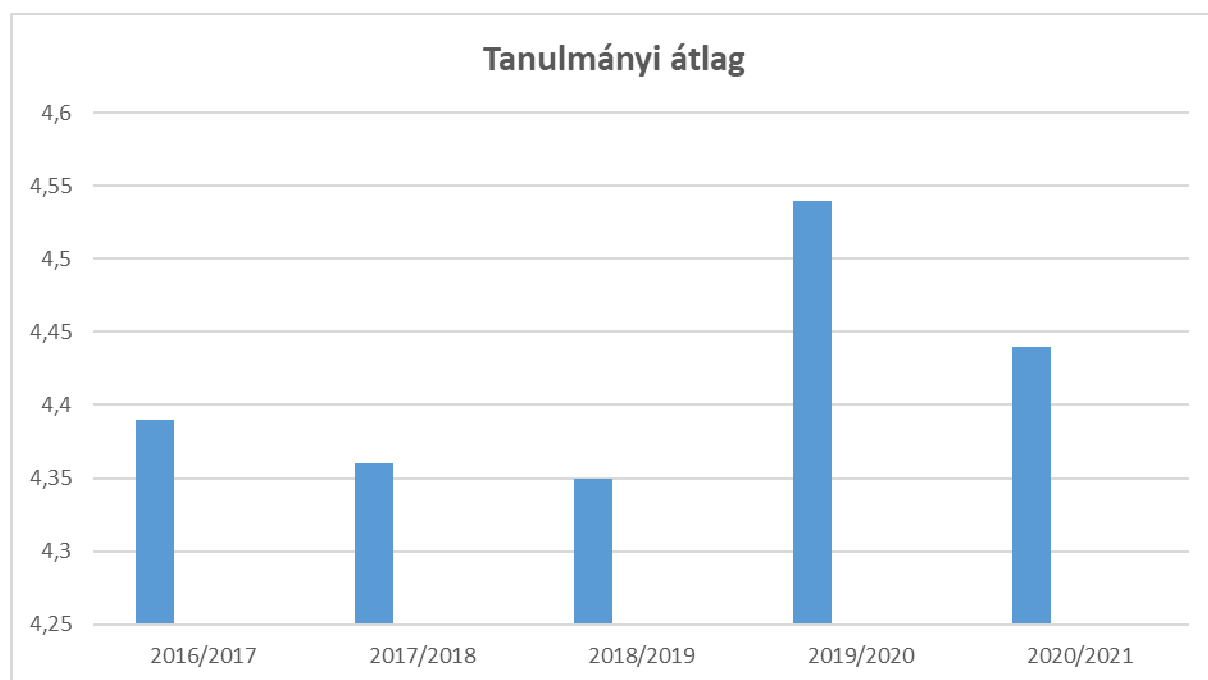
### • **Az oktatómunkában és a tehetséggondozás területén elért általános eredmények**

- **Az iskola** tanulói hagyományosan jó tanulmányi **átlageredményének megőrzése, megtartása.**
- **Az iskola** tanulói által az országos átlagot meghaladó **érettségi eredmények elérése.**
- **Az iskolai** -, a különböző szintű csoportos és egyéni - **tehetséggondozás rendszerének kialakítása és működtetése.**
- **Az országos kompetenciamérések során elért jó és megfelelő eredmények megtartása.**
- **Az iskola** tanulói által a különböző szintű tehetséggondozó **versenyeken elért kiváló és jó eredményeinek a kondicionálása.**

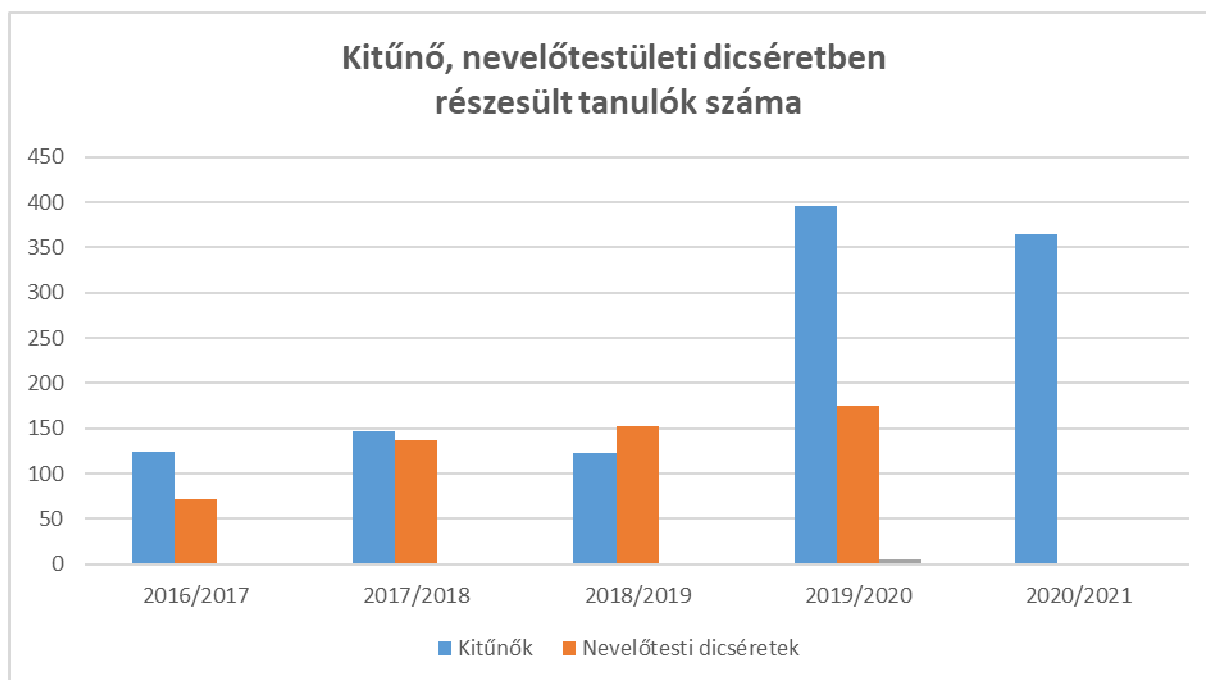
### • **Az oktatómunkában elért konkrét eredmények**

- **Az iskola** 2016/2017. és a 2020/2021. tanévek között elért **tanulmányi eredményeinek alakulása**

Tanév	Évfolyam/képzési forma	Tanulmányi átlag	Kitűnők/nevelőtestületi dicséret	Megjegyzés
2016/2017 (2016)	1-12. évfolyam (ált. isk. és gimn.)	4,39	124/71 = 195	
2017/2018 (2017)	1-12. évfolyam (ált. isk. és gimn.)	4.36	147/137 = 284	
2018/2019 (2018)	1-12. évfolyam (ált. isk. és gimn.)	4.35	122/153 = 275	
2019/2020 (2019)	1-12. évfolyam (ált. isk. és gimn.)	4.54	396/175 = 571	
2020/2021 (2020)	1-12. évfolyam (ált. isk. és gimn.)	4.44*	365/0 = 309	Tanév félévi eredményeivel!
<b>Összesen:</b>	<b>1-12. évfolyam</b> (ált. isk. és gimn.)	<b>4.41</b>	<b>1634</b>	-



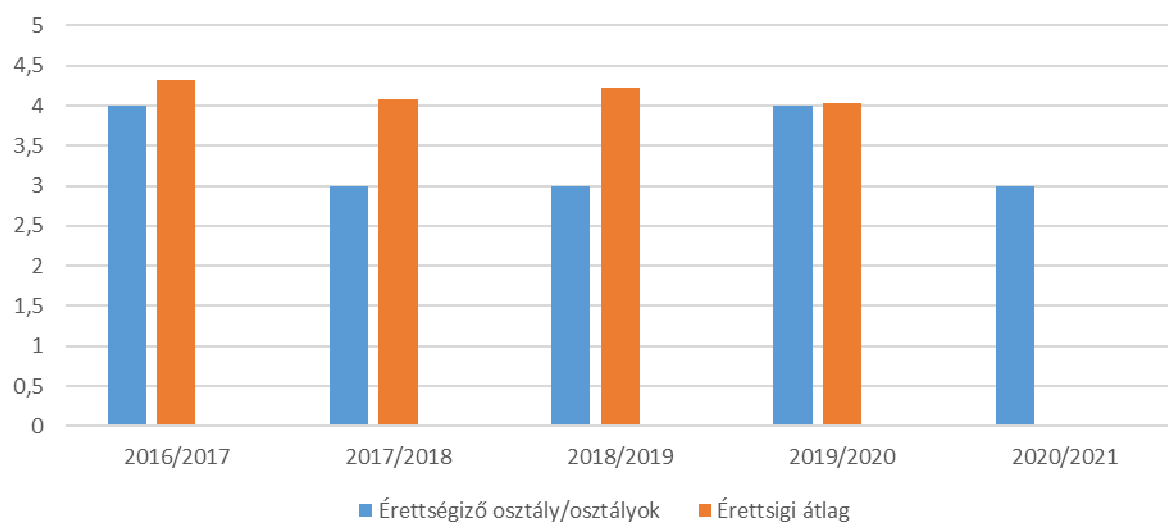
\* Megjegyzés: Az általános iskola alsó tagozatos osztályainak (1-2. évfolyam) szöveges minősítése nélkül!



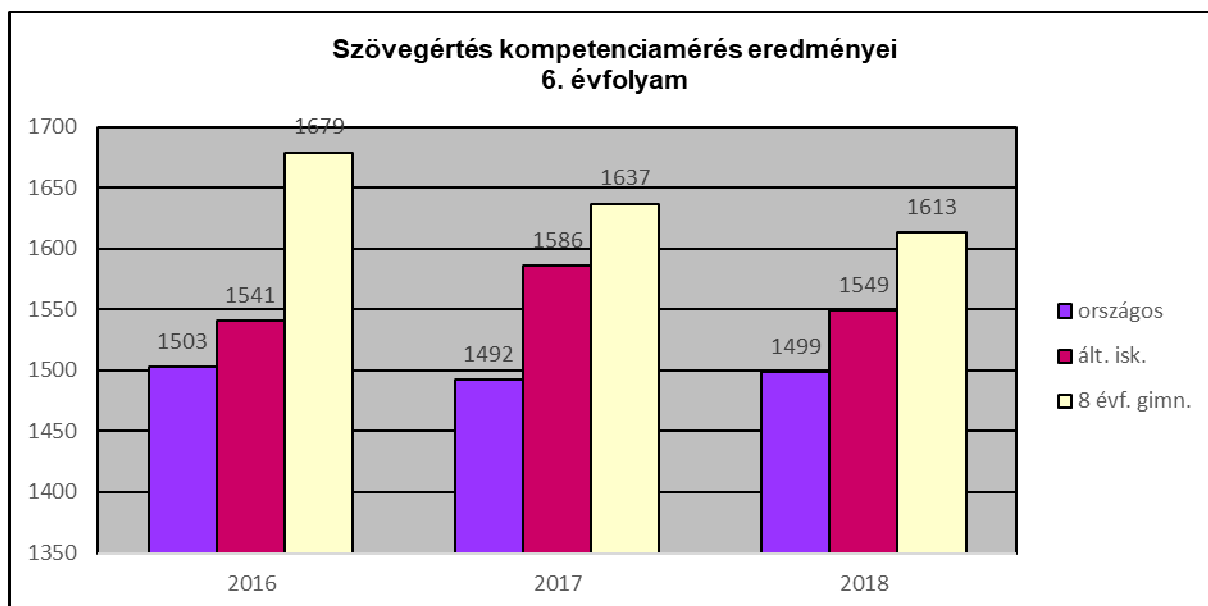
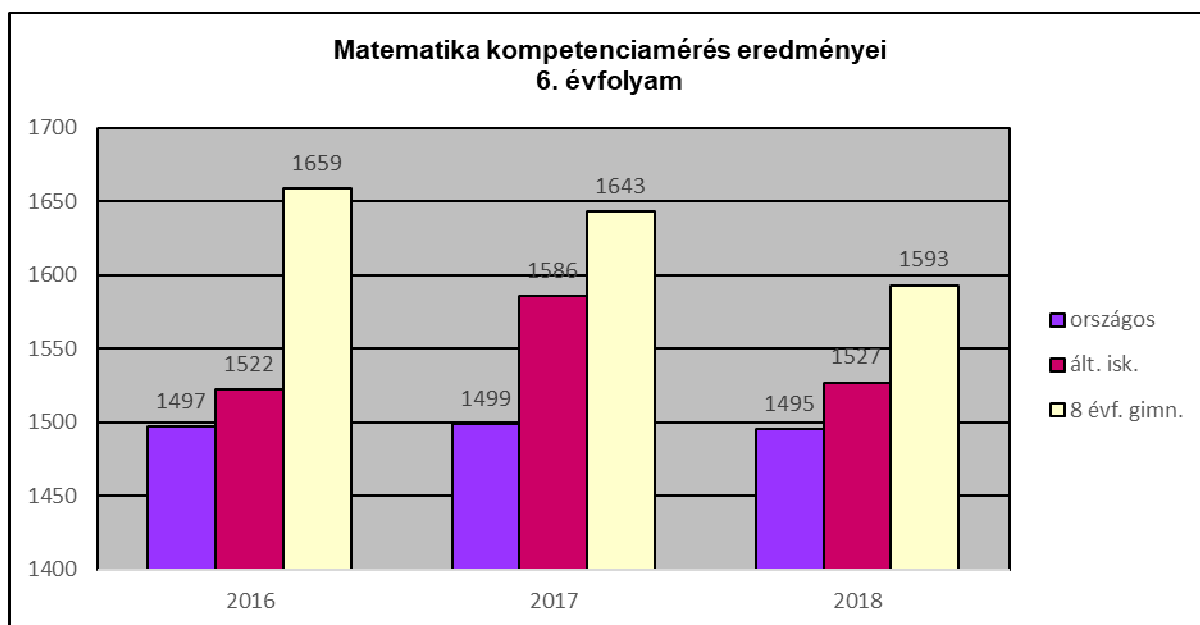
- **Az iskola 2016/2017. és a 2020/2021. tanévek között elért érettségi eredményei**

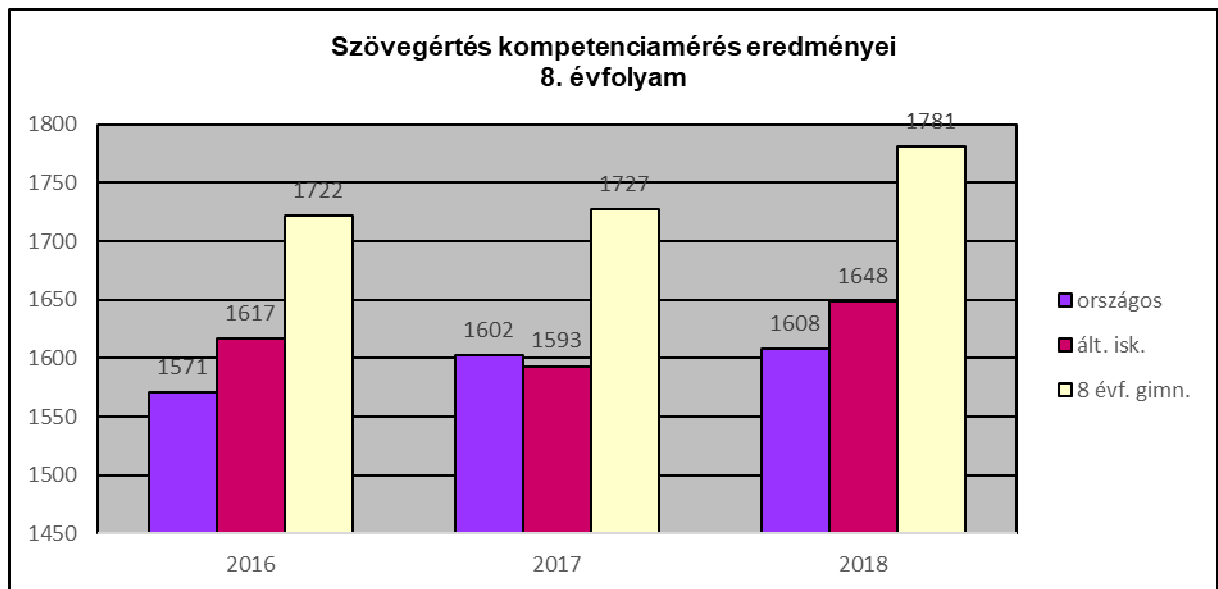
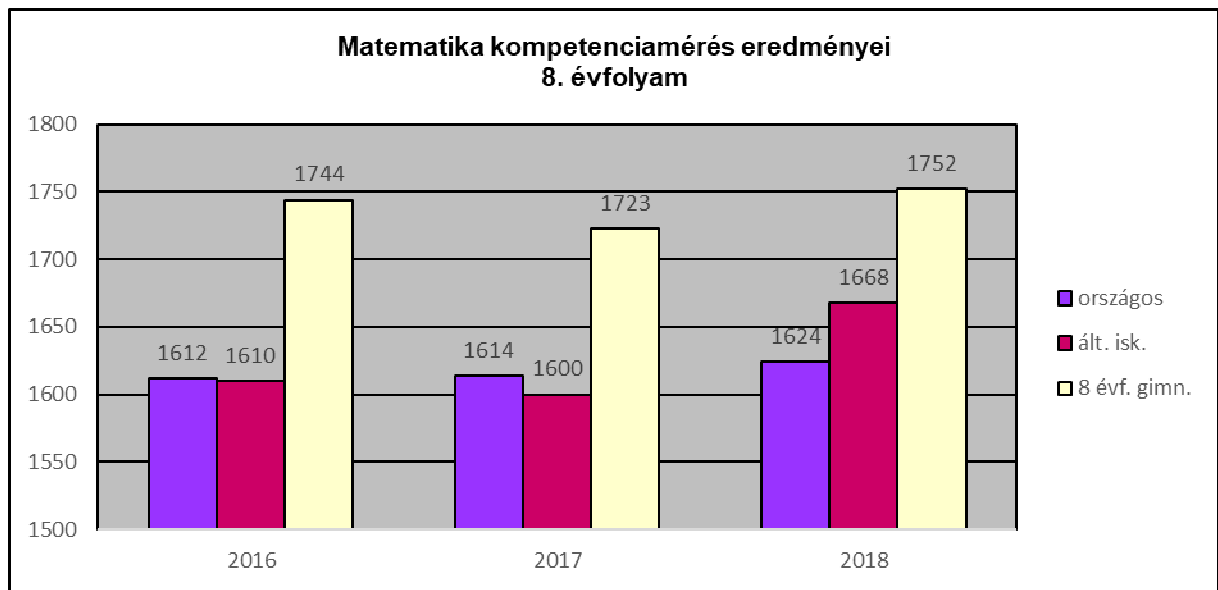
Tanév	Érettségiző osztály/osztályok	Érettségi átlag	Megjegyzés
2016/2017 (2016)	4	4.32	(12/A/B//C/D)
2017/2018 (2017)	3	4.08	(12/A/B/D)
2018/2019 (2018)	3	4.23	(12/A/B/D)
2019/2020 (2019)	4	4.04	(12/A/B/C/D)
2020/2021 (2020)	-	-	-
<b>Összesen:</b>	<b>14</b>	<b>4.16</b>	-

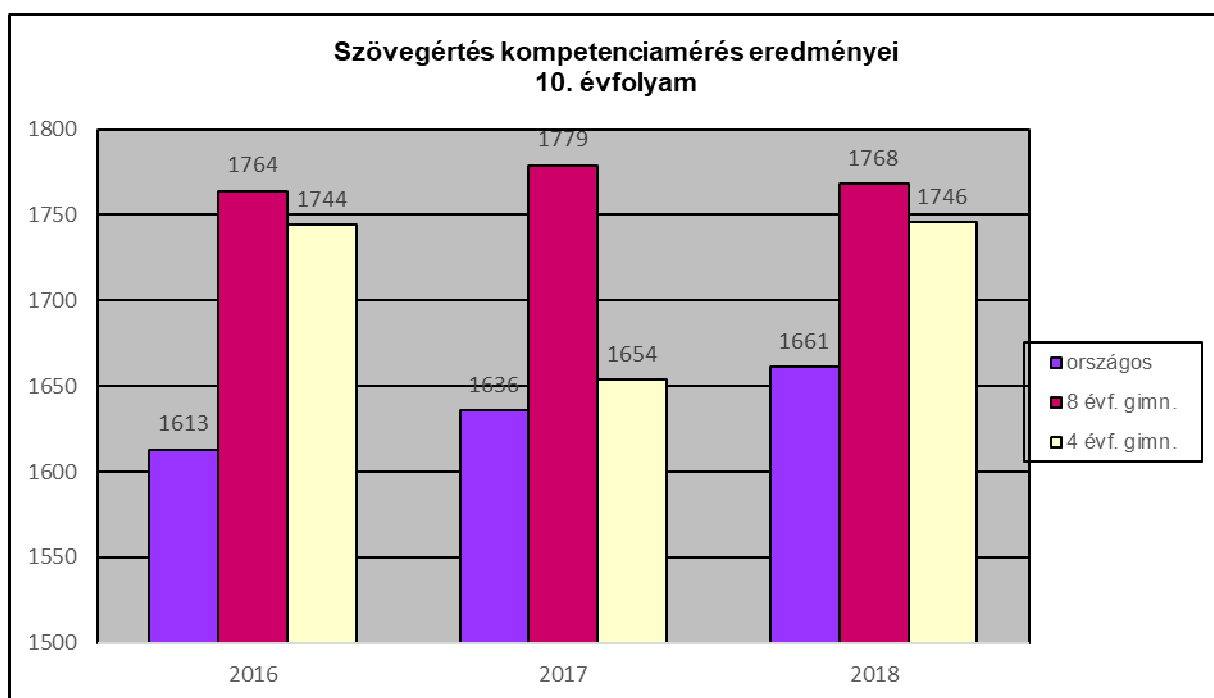
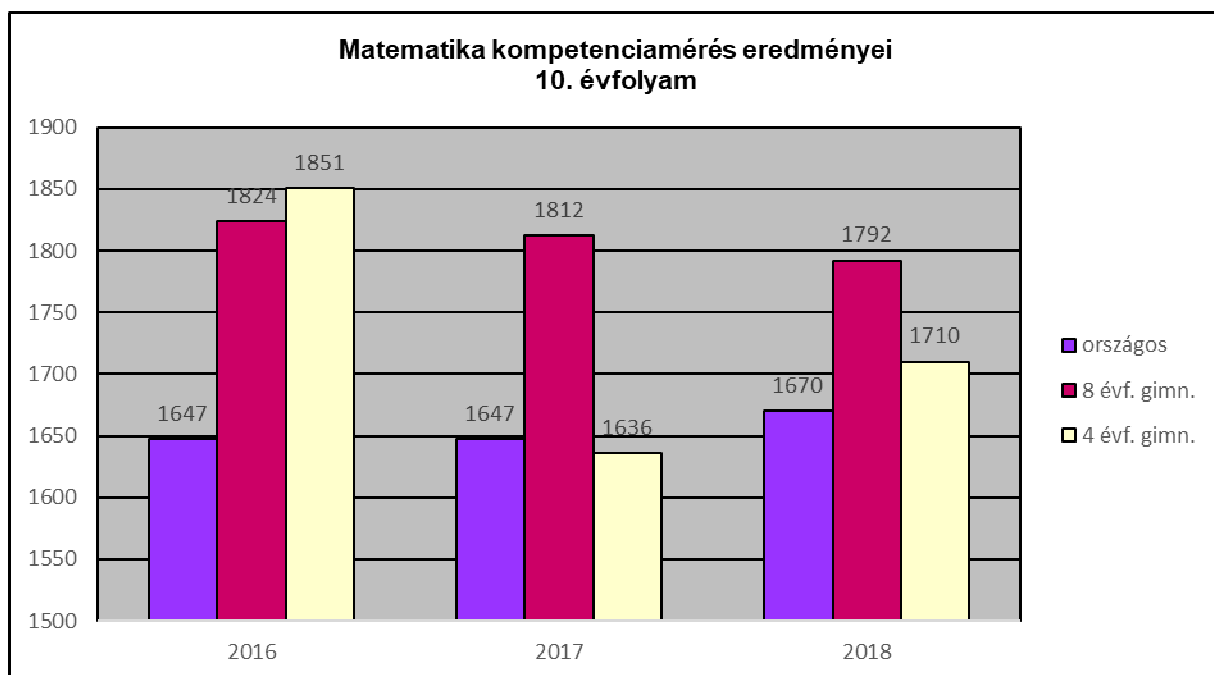
**Az iskolai tanulói/tanulóközösségei 2016/2017. és a 2020/2021. tanévek között elért átlagos érettségi eredményeinek alakulása**



- Az iskola tanulónak a 2016/2017. és a 2020/2021. tanévek között **az országos kompetenciamérések** során elért **eredményei**\*







**\*Megjegyzés:**

(1) a 2020/2021. tanév eredményei feldolgozás alatt!

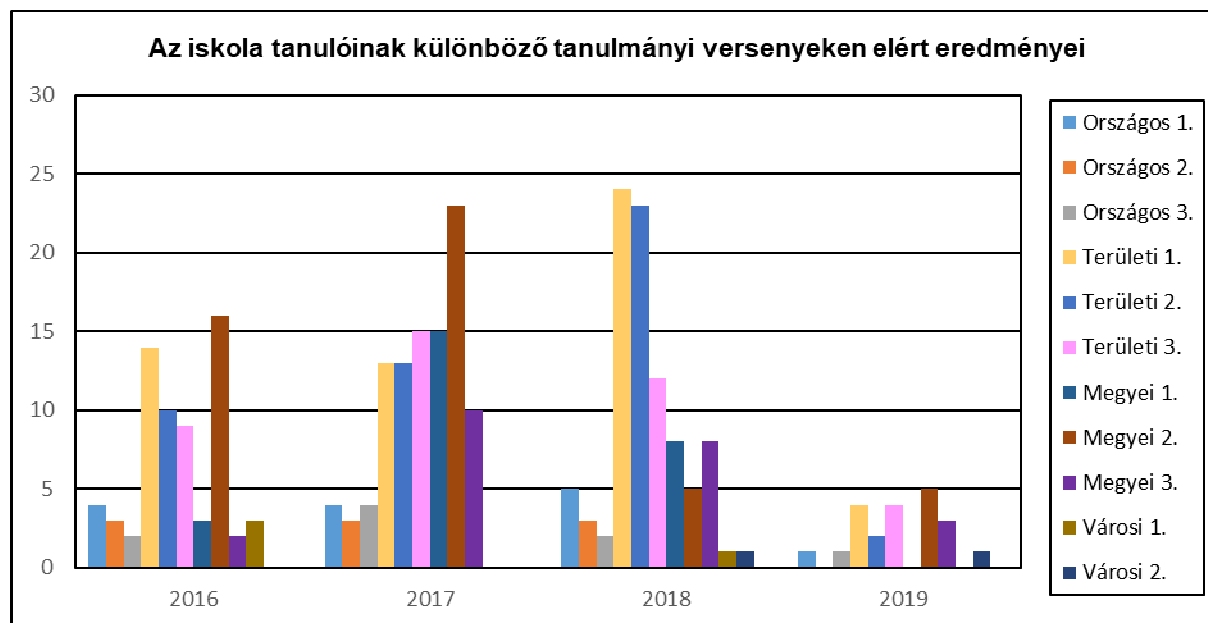
(2) a 2019/2020. tanévben az országos kompetenciamérés nem került megszervezésre!



- **Az iskola tanulóinak** a 2016/2017. és a 2020/2021. tanévek között elért különböző szintű **versenyeredményei\***

	2016/2017 (2016)	2017/2018 (2017)	2018/2019 (2018)	2019/2020 (2019)
Országos 1.	4	4	5	1
Országos 2.	3	3	3	0
Országos 3.	2	4	2	1
Területi 1.	14	13	24	4
Területi 2.	10	13	23	2
Területi 3.	9	15	12	4
Megyei 1.	3	15	8	0
Megyei 2.	16	23	5	5
Megyei 3.	2	10	8	3
Városi 1.	3	0	1	0
Városi 2.	0	0	1	1
Városi 3.	0	0	0	0
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>66</b>	<b>100</b>	<b>92</b>	<b>21</b>

\*Megjegyzés: a 2020/2021. tanév eredményei feldolgozás alatt!



## 2.8 A pedagógia munka

(Az iskolai nevelőmunka helyzete és eredményei)

- **Az iskolai nevelőmunkában elért általános és konkrét eredmények**

- **Az intézmény** diákjai általánosan jó iskolai és közösségi **neveltségi szintjének az elérése.**
- **A 12 évfolyamos intézmény** 6-18 éves különböző korú, tanulócsoportjai általános és egymás közötti **viselkedéskultúrájának a megfelelő alakítása.**
- **Az eltérő életkorú diákok** problémás magatartási és nevelési **problémáinak differenciált kezelése** (személyes diák-, szülő- és pedagóguskonzultáció, iskolavezetés megfelelő szintű beosztottjának részvétele, rendhagyó nevelőtestületi és szülő közösségi értekezletek stb.).
- **Az egységes iskolai magatartás- és viselkedéskultúra** szokásrendjének folyamatos alakítása, **erősítése.**
- A **Házirend**, mint iskolai alapidokumentum konzervatív nevelési elveket tükröző, jogkövető ugyanakkor diákbarát szellemű **elkészítése és alkalmazása.**
- **Az iskola diákjainak a törvényességre, a jogok és kötelességek helyes értelmezésére való nevelése** (pl. rendőrségi tisztviselő, jogász szakemberek, stb. tájékoztató előadásai).
- **Az iskolában működő szülői szervezetekkel** (SZMK, Iskolaszék, Intézményi Tanács) **való együttműködés és együtt-gondolkodás** támogatása, fejlesztése.
- **Az iskolapszichológusi tevékenység** személyi feltételeinek biztosítása és **működésének támogatása**, koordinálása (pl. főállású iskolapszichológus alkalmazása, iskolapszichológusi fogadóórák és konzultáció rendjének kialakítása, egyéni és csoportos iskolapszichológiai gondozás stb.).
- **Az iskolai ifjúságvédelmi tevékenység** személyi **feltételeinek kialakítása** és tevékenységének támogatása (pl. főállású szakképzett ifjúságvédelmi szakember alkalmazása, ifjúságvédelmi fogadóórák és konzultáció rendjének kialakítása, egyéni és csoportos ifjúságvédelmi gondozás stb.).
- **Az iskolai pedagógiai munkát segítő munkacsoport külső szakszolgálat partnerekkel való együttműködésének** támogatása és **koordinálása** (Pedagógiai Szakszolgálat, Nevelési Tanácsadó, Gyermekjóléti Központ, stb.).

## 2.9 A gyakorlóiskolai műhelymunka

(Az intézmény és dolgozóinak közösségépítő és fejlesztő, valamint innovációs tevékenysége)

- **A gyakorlóiskolai közösségépítésben és fejlesztésben, az innovációs műhelymunkában elért általános és konkrét eredmények**

- A „**napközi otthon**”, majd 2013-tól a „**délutáni iskola**” sokszínű **kulturális és szabadidős tevékenysége** (pl. népi hagyományok ápolása, farsang, természet- és környezetvédelmi programok stb.), a **Diákönkormányzat** (DÖK) **rendezvényei** (rendszeres színházlátogatás, korosztályos műveltségi vetélkedők, amatőr öntevékeny művészeti csoportok működtetése stb.) és a **Diák Egyesület** (DE) **programjai** (pl. verseny- és szabadidős sportcsoportok működése, természetjárás, aktív turizmus, házibajnokságok stb.).
- A **Nyíregyházi Főiskolával**, 2016. január 01 – től a **Nyíregyházi Egyetemmel** és **más felsőoktatási intézményekkel** (DE, ELTE stb.) **való együttműködés** a hallgatók gyakorlati képzésében (pl. szakvezetői és mentortanári feladatok), óraadó tevékenység az egyes karokon/intézetekben, illetve tanszékeken, előadások tartása és vizsgálónöki feladatok ellátása.
- **Az** Oktatási Hivatal (OH) illetve a Kormányhivatal Oktatási és Hatósági Osztálya megbízása alapján az **iskola pedagógusainak részvétele az emelt és a középszintű érettségi bizottságok munkájában**, tagsági részvétel a **különböző szakmai szervezetek munkájában** (Anyanyelvápolók Szövetsége, Magyar Kodály Társaság, Magyar Földrajzi Társaság stb.).
- **Az intézményközi kulturális kapcsolatok ápolása**, az iskola egyes osztályainak rendszeres meghívásos vendégszereplései (Gyertyafény Nyugdíjas Egyesület, Új - ÉFOÉSZ Tarnai Ottó Egyesület, Nyíregyházi Mentálhigiénés Központ, Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Önkormányzat Gyermekvédelmi Központja stb.).
- **Az iskola pedagógusainak szakpublicisztikai és tankönyvíró tevékenysége** (Tanító, Módszertani Közlemények, A Földrajz tanítása, ACTA Academiae Nyíregyhaziensis stb.).

## 2.10 Az iskola kapcsolatrendszere

(A fenntartói, az iskola-használói, a partneri és a nemzetközi együttműködések rendszere)

- **Az iskola kapcsolatrendszerének kialakítása és fejlesztése területén elért általános és konkrét eredmények**
- **Az Eötvös Gyakorlóiskola** és képviselőinek **aktív jelenléte**, szerepe a **gyakorlóiskolák regionális** (NYGTSZ) és országos (GYISZ) **szervezeteiben**, valamint a **középiskolák országos** (GOSZ) **szövetségében**.

- **Az Eötvös Gyakorlóiskola** kollegiális és partneri **együttműködése** a Nyíregyháza/Jósaváros (pl. Arany J. Gimnázium és Általános Iskola, Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Gimnázium), illetve **a megyeszékhely és a megye más közoktatási/köznevelési intézményeivel** (pl. Kölcsey F. Gimnázium, Zrínyi I. Gimnázium, általános iskolák, óvodák stb.).
- **Az Eötvös Gyakorlóiskola együttműködése** különböző programokban és rendezvényeken **a megyeszékhely kulturális és szolgáltató intézményeivel** (Móricz Zsigmond Színház, Móricz Zsigmond Megyei Könyvtár, stb.).
- **Az Eötvös Gyakorlóiskola együttműködése** a Napkori Erdőgazdák Zrt.-vel (Harangodi Erdészeti Erdei Iskola) és a Garabonciás Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel (néptánc oktatása, grafika és hangszeres zene oktatása stb.).
- **Az Eötvös Gyakorlóiskola** tradicionális **nemzetközi kapcsolatainak ápolása**, különböző ország-ismereti programok szervezése (Ausztria, Németország, Olaszország, Anglia, Csehország, Szlovákia, Románia, Szerbia, Horvátország, Szlovénia stb.), valamint **iskolaközi kapcsolatainak kialakítása a Kárpát-medencében** (pl. Erdély - Barót, Délvidék - Zenta, Kárpátalja - Beregszász stb.).

## 2.11 Az intézmény kommunikációs rendszere

- **Az intézmény kommunikációs rendszerének kialakításában és fejlesztésében elért általános és konkrét eredmények**

- **A nevelőtestületi-alkalmazotti** közösség tájékoztatását szolgáló **értekezletek rendszerszemléletű, kronologikus és tematikus rendjének a kialakítása, működtetése** (pl. tanévzáró-tanévnyitó és félévi nevelőtestületi-alkalmazotti értekezletek, nevelési értekezletek, iskolavezetői és iskolatanácsai értekezletek, iskolavezetői fogadóórák rendszere stb.).
- **Az iskolahasználói szülői** közösség tájékoztatását szolgáló **értekezletek rendszerszemléletű, kronologikus és tematikus rendjének a kialakítása, működtetése** (pl. tanévnyitó-, félévi- és rendhagyó szülői értekezletek, egyéni és csoportos fogadóórák stb.).
- **Az iskolahasználó diákok és diákközösségek** tájékoztatását szolgáló **értekezletek rendszerszemléletű, kronologikus és tematikus rendjének a kialakítása, működtetése** (pl. félévi- és év-végi osztályozó értekezletek, érettségi nyitó- és záró-értekezletek, DÖK közgyűlések és fórumok, Diák Egyesületi közgyűlés stb.).

- **Az intézményen belüli tájékoztatást és tájékozódást szolgáló** szóbeli, nyomtatott, valamint digitális **kommunikációs formák rendszerének kialakítása és működtetése** (pl. rendhagyó iskolavezetői és iskolatanácsi megbeszélések, aktuális csoport- és egyéni megbeszélések, intézményvezető körlevelek, tanári információs tábla, iskolarádió, illetve „hangosbemondó”, iskolán belüli internet-használat, wifi stb.).

- **Az intézményközi és a külső tájékoztatást és tájékozódást szolgáló** szóbeli, nyomtatott, valamint digitális **kommunikációs formák nyújtotta lehetőségek felhasználása** (pl. részvétel és képviselet a Nyíregyházi Egyetem szenátusában részvétel és kommunikációs kapcsolat a különböző szakmai testületekben, fórumokon (GOSZ, NYGTSZ), részvétel és kapcsolat a társ-gyakorlóiskolákkal (GYISZ), óvodákkal, általános- és középiskolákkal, felsőoktatási intézményekkel, határokon túli oktatási intézményekkel, hivatalos levelezés, médiakapcsolat és megjelenés, az internet és különböző web - sitek használata stb.).

## 2.12 Az intézmény külső és belső megjelenése, arculatformáló tevékenysége

### • **Az intézmény külső belső megjelenésének, arculatának a kialakításában és fejlesztésében elért általános és konkrét eredmények**

- **Az iskola külső és belső megjelenésének**, forma- és ízlésvilágának az **esztétikumot**, a természetességet és a szolid eleganciát **tükröző kialakítása és fejlesztése** (pl. a főbejárati épületrész komplex kialakítása és fejlesztése, az intézmény nevének és más egyéb fontos információhordozónak az esztétikus elhelyezése-elrendezése a főbejáratnál, a korszerű és modern portai szolgálati férőhely kialakítása és működtetése, az aula közösségi terének esztétikus kialakítása, az árnyékolástechnika lehetőségek szerinti esztétikailag és funkcionálisan is megfelelő kialakítása és fejlesztése, a folyosók, az egyes helyiségek tájékoztató feliratozásának egységes esztétikailag és funkcionálisan egységes kialakítása és fejlesztése, az iskolaudvar funkcionálisan és esztétikailag is megfelelő kialakítása és fejlesztése stb.).

- **Az iskola tanulói és alkalmazottai részére egységes**, esztétikus **megjelenését biztosító formaruházat** alkalomhoz illő használata, **viselete** (pl. iskolai címerrel ellátott formaing és formablúz, iskolai címeres sál és nyakkendő, az iskolában

működő egyes sportcsoportok sportági jellegének megfelelő egységes sportruházat biztosítása stb.).

- **Az iskola címerével és feliratozással ellátott ajándéktárgyak** tervezése és **terjesztése** (pl. iskolai címerrel ellátott póló, esernyő, pohár, kulcstartó, reklámtáska, toll stb.).

- **Az iskolai tevékenységét és eredményeit** különböző nyomtatott és/vagy digitális formában **bemutató anyagoknak, sajtó- és médiatermékeknek a szerkesztése, előállítása és terjesztése** (pl. iskolai évkönyv, az iskolát bemutató tájékoztató leporelló, iskolaújság (Eötvös Tükör) nyomtatott és digitális/online változata, diákköltők antológiája, egyéni önálló kiadványok támogatása, az egyetemi, városi és megyei sajtókapcsolat ápolása stb.).

- **Az intézményt a digitális technológiával sokoldalúan bemutató rendszer kialakítása és folyamatos fejlesztése** (pl. Eötvös weblap, iskolai Facebook, az iskolát bemutató tájékoztató anyagok digitális megjelenítése, iskolai digitális archívum gondozása, sajtó- és médiakapcsolat digitalizált formájának kialakítása stb.).

## 2.13 Az iskola kulturális élete

• **Az iskolai kulturális életének fejlesztése területén elért általános és konkrét eredmények**

- **Az iskolában működő napközi otthon,** majd 2013-tól a „**délutáni iskola**” **munkájának** sokszínű és tartalmas programjaink a **tervezése, szervezése és megvalósítása** (pl. Eötvös-napok rendezvénysorozata, farsang, karácsonyi gyertyagyújtás és ünnepi programok, színház- és filmszínház-látogatások, iskolában és iskolán kívül szervezett kulturális műsorok, különböző tartalmú ismeretterjesztő kiállítások szervezése, egészséges életmóddal és természet- környezetvédelemmel kapcsolatos rendezvények, népi hagyományok ápolásával összekapcsolódó programok, baleset-, közlekedés- és tűzvédelemmel összekapcsolt bemutatók, természetjárás – túrázás stb.).

- **Az iskolában működő diákönkormányzatok (DÖK)** sokszínű és tartalmas **programjainak a tervezése, támogatása és koordinálása** (pl. diák-önkormányzati szervezeti-testületi programok, különböző kategóriájú kulturális programok és vetélkedők, diák-önkormányzati részvétel iskolán kívüli rendezvényeken, versenyeken és programokban, farsang, szórakoztató rendezvények stb.).

- **Az iskola** saját, illetve társrendezőikkel szervezett **tanulmányi, valamint kulturális versenyek tervezése, támogatása és koordinálása** (pl. Bereznai Gyula Országos Matematikaverseny, Z. Szalay Pál Megyei Hagyományőrző Rajzverseny, Garabonciás AMI és a rajz tagozatos tanulók rajzversenyei- és kiállításai, Országos Általános- és Középiskolai Francia Nyelvi Verseny, iskolai hagyományápoló és tehetséggondozó anyanyelvi és irodalmi versenyek stb.).
- **Az Eötvös Gyakorlóiskola** és a Harangodi Erdészeti Erdei Iskola önálló és társrendezőikkel szervezett **környezetvédelmi programjainak tervezése, támogatása és koordinálása** (pl. erdei iskolai program, rendhagyó természet- és környezetvédelmi órák, „A Föld napja” és „A víz világnapja”, „Fenntarthatósági témahét” programok szervezése, természet- és környezetvédelmi kiállítások és pályázatok életre hívása, táboroztatás stb.).
- **Az iskolai könyvtár művelődési programjainak, valamint az iskola kulturális- és művészeti csoportjai rendszeres tevékenységének, fellépéseinek a tervezése, támogatása és koordinálása** (pl. író-olvasótalálkozók, vers- és prózamondó versenyek, az iskolában működő énekkar programjai, évfordulós ünnepi irodalmi műsorok, magyar és idegen-nyelvi ifjúsági színházi programok stb.).

## 2.14 Az iskola sport- és szabadidős tevékenységeinek rendszere

### • **Az iskola sport- és szabadidős tevékenységeinek területén elért általános és konkrét eredmények**

- **Az iskolai testnevelés-tanítás** tárgyi és személyi feltételeinek **lehetőségek és az igények szerinti kialakítása, fejlesztése** (pl. a tornacsarnok minőségi és funkcionális fejlesztése, a sportudvar funkcionális fejlesztése, folyamatos eszköz- és felszerelés-fejlesztés, a testnevelő-tanári utánpótlás biztosítása, a testnevelésóráknak az ún. „mindennapos testnevelés” szempontjait is figyelembe vevő differenciált tervezése és megvalósítása, testnevelés tagozat indítása, a mindennapos testedzés feltételeinek biztosítása stb.).
- **Az iskola versenysport** tárgyi és személyi **feltételeinek folyamatos kialakítása, biztosítása és menedzselése** (pl. férfi- és női torna, labdajátékok (labdarúgás, röplabda, kosárlabda, kézilabda), gumiasztal-szertorna, aerobic stb.).
- **A Diák Egyesület (DE)** iskolai testnevelés-tanítást, a versenysportágakat, valamint a **szabadidős iskolai sporttevékenységet támogató működtetése** (pl. DE alapszabály szerinti működése-működtetése, stabil DE – költségvetés fenntartása,

sportcsoportok működésének támogatása, a versenyeztetés mecenatúrája, a pályázati lehetőségek kiaknázása stb.).

- **Az iskolai ifjúsági turizmus rendszerének kialakítása és fejlesztése**, a korosztályos turizmus **koordinálása** (pl. évközi korosztály-specifikusan szervezett természetjárás és aktív turisztikai programok, téli sportok, síelés szervezésének támogatása, tematikus nyári ifjúságturisztikai programok tervezése, szervezése és lebonyolítása stb.).

- **A Diák Egyesület (DE) tulajdonában levő „kulcsos-ház”** (Boldogkőváralja) **fenntartása, működtetése**, folyamatos korszerűsítése, valamint optimális kihasználásának a koordinálása (pl. a ház állapotának megőrzése és lehetőség szerinti korszerűsítése, bővítése, az épület biztonságos használata feltételeinek megteremtése, a nyári idényjellegű programok mellett évközi programok tervezése és szervezése stb.).



## 2.15 Az Eötvös Gyakorlóiskola működésével, szűkebb és tágabb környezetével összefüggő SWOT – analízise

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
<p>1. Jól működő <b>iskolamenedzsment</b>, korszerű és <b>hatékony intézményvezetés</b>.</p> <p>2. Innovatív szellemiségű <b>alkalmazotti közösség</b>.</p> <p>3. Az iskola tanulóinak <b>jó tanulmányi és érettségi eredményei</b>, megfelelő továbbtanulási mutatók.</p> <p>4. A <b>tehetséggondozás</b> kereteinek a kialakítása és az iskola tanulóinak <b>jó eredményei</b>.</p> <p>5. Haladó <b>konzervatív</b> szellemiségű <b>pedagógiai nevelőmunka</b>, egységes <b>magatartás- és viselkedéskultúra</b>.</p> <p>6. Sokszínű és <b>tartalmas</b> iskolai <b>kulturális élet</b>.</p> <p>7. Színvonalas <b>versenysportágak</b> működtetése és aktív <b>szabadidősport</b>-tevékenység.</p> <p>8. Az <b>infrastruktúra és eszközpark</b> folyamatos és tervszerű fejlesztése.</p> <p>9. Az <b>intézmény</b> hosszabb távon kialakult <b>hagyományosan jó híre</b>, rangja és versenyképessége.</p> <p>10. Az <b>iskola keresettsége</b>, pozitív felvételi-beiskolázási mutatói.</p>	<p>1. Az <b>iskolamenedzsment</b> relatív <b>túlterheltsége</b> és az iskolavezetés működésének <b>anomáliái</b>.</p> <p>2. Az <b>innovációs hajlandóság</b> mennyiségi és minőségi <b>különbözőségei</b>.</p> <p>3. A <b>tanulmányi és érettségi eredmények</b> évfolyamonkénti, illetve iskolatípusonkénti <b>eltérései</b>.</p> <p>4. A <b>tehetséggondozás</b> területén elért eredményeink relatív <b>elmaradása</b>.</p> <p>5. Az <b>egységes iskolai nevelési eljárások</b> alkalmazásának <b>különbségei</b></p> <p>6. Az iskola <b>kulturális életének eltérő minősége</b> az egyes iskolafokokon.</p> <p>7. A <b>versenysport</b> relatív <b>egyoldalúsága</b> és a szabadidősport fejlesztésének <b>lassúsága</b>.</p> <p>8. Az iskolai <b>infrastruktúra</b>, eszköz- és felszerelés<span>park</span> <b>kor-, állapot- és minőségi különbségei</b>.</p> <p>9. Az iskola jó hírének megítélésben <b>megjelenő negatívumok</b>.</p> <p>10. Az iskola, illetve egyes képzési programjai iránt megjelenő <b>eltérő-változó igények</b>.</p>
LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
<p>1. <b>Javuló</b> világgpiaci tényezők és azzal összefüggően <b>fejlődő</b>, jól működő <b>magyar gazdaság</b>.</p> <p>2. Az <b>iskolák</b> működésének hosszabb távon is <b>progresszív finanszírozása</b></p> <p>3. A <b>társadalom</b> morális helyzetének és közállapotainak <b>pozitív irányú változásai</b>.</p> <p>4. A <b>családok helyzetének</b> stabilizálódása és <b>működési zavarainak</b> érzékelhető <b>javulása</b>.</p> <p>5. A <b>haladó</b> hagyományokon, valamint értékelvűségen nyugvó <b>jogszabályi háttér megteremtése</b></p> <p>6. A <b>pedagógusok</b> és az iskolában alkalmazottak <b>túlterheltségének csökkentése</b>.</p> <p>7. A <b>jogok és kötelességek harmonikus</b> iskola-használói alkalmazási <b>gyakorlatának kialakulása</b>.</p> <p>8. Megfelelő <b>pedagógus életpályamodell</b> létrehozása, a <b>pedagógusok egzisztenciájának</b> érzékelhető <b>javítása</b>.</p> <p>9. A <b>magyar felsőoktatás</b> reformjának <b>pozitív változásai</b> és annak gyakorlóiskolákat is érintő eredményei.</p> <p>10. A <b>Nyíregyházi Egyetem</b> helyzetének és működésének hosszabb távú <b>stabilitása</b>.</p>	<p>1. Az <b>ország gazdasági helyzetének stagnálása</b>, a szükséges fejlődés elmaradása.</p> <p>2. Az <b>oktatás költségvetési finanszírozásának</b> tartósan negatív <b>változásai</b>.</p> <p>3. A társadalom <b>általános közállapotainak</b> és morális helyzetének negatív alakulása.</p> <p>4. A <b>családnak</b>, mint a társadalom alapközösségének az iskolai nevelőmunkára is ható <b>működési zavarai</b>.</p> <p>5. Az <b>iskola</b> működésének alapjait meghatározó <b>törvényi és tartalmi szabályozás hiánya</b>.</p> <p>6. A <b>pedagógusok</b> és iskolában alkalmazottak nagymértékű <b>túlterheltsége</b>.</p> <p>7. Az <b>egységes nevelési eljárások</b> eltérő iskola-használói <b>értelmezése</b>.</p> <p>8. A <b>pedagógusok erkölcsi és anyagi elismerésének</b> alacsony <b>szintje</b>.</p> <p>9. A <b>felsőoktatás változásai</b> és a gyakorlóiskolák működését is érintő <b>fenntartói háttér</b> lehetséges módosulásának negatív hatásai.</p> <p>10. A Nyíregyházi Egyetemmel <b>kialakult kapcsolatok</b> és kommunikáció rendszerének esetenkénti és időnkénti működési <b>zavarai</b>.</p>

### 3. Az Eötvös Gyakorlóiskola intézményfejlesztési programja

(2016– 2021)

#### 3.1 Az intézményfejlesztés általános céljai

- **Az Eötvös Gyakorlóiskola** napjainkra kialakított **gyermekközpontú, diákbarát szellemiségének** és pedagógiai gyakorlatának **a megőrzése**, annak további **erősítése**, lehetőség szerinti **fejlesztése**.
- **Az Eötvös Gyakorlóiskola** iskolahasználói és együttműködői **partnerközpontú szemléletének** és **gyakorlatának** megőrzése, annak további **erősítése**, lehetőség szerinti **fejlesztése**.
- **Az Eötvös Gyakorlóiskola** külső és belső **esztétikumának** a „szolid elegancia” jegyében és szemléletével történő **folyamatos alakítása**, **a létrehozott iskolai értékeinek a megbecsülésére és megóvására nevelés** és **az oktatás színvonalas tárgyi feltételeinek** további biztosítása és **fejlesztése**.
- **Az Eötvös Gyakorlóiskola** elmúlt több, mint fél évszázad alatt kialakult **jó hírének**, **rangjának**, **versenyképességének** és keresettségének **a megőrzése**, az értékeink és **hagyományaink** ápolása, további **öregbítése**.
- **Az Eötvös Gyakorlóiskola pedagógus és alkalmazotti közössége számára egy nyugodt, stabil és kiszámítható** körülményeket biztosító **munkahelyi környezet** folyamatos **fenntartása**, az elért vívmányok megőrzése és **lehetőség szerinti fejlesztése**.

#### 3.2 A nevelés - oktatás iskolai szervezeti kereteire vonatkozó elképzelések

- **Az Eötvös Gyakorlóiskola** napjainkra kialakult 12 évfolyamos **intézményi profiljának** és **képzési szerkezetének** a fejlesztése területén elért eredményeink megőrzése, lehetséges **továbbfejlesztése**.
  - **A fenntartás-fejlesztés tervezett és lehetséges elemei, területei:**
    - **Az ún. kis- és nagyfelménős** nevelési - **oktatási rendszer** „vegyes” **használatának fenntartása**, az iskolahasználói igények és az iskola

lehetőségeinek összhangját figyelembe vevő **alternatív beépítése az intézmény kisiskoláskori nevelési - oktatási programjába** A kisiskoláskori **idegennyelv-oktatás** tartalmi és módszertani **megújításának folytatása** (Az ún. „Játékház” program keretében a kommunikációs készségek fejlesztése és a hagyományos órarend szerinti idegennyelv-oktatás keretein belül igény, illetve az iskola lehetőségeinek figyelembevételével orientációs-, illetve emelt szintű programok indítása.). A „**délutáni iskola**” (napközi) **választható tehetséggondozó programjainak** – „LEGO” („LEGO Élménypedagógiai Terem” / LEGO Education Módszertan), „SAKKPALOTA” és BOLDOG ISKOLA” – **beépítése és alkalmazása az iskolai élményalapú oktatás – nevelés rendszerébe, folyamatába.**

- **Az idegennyelv-oktatás hatékonyságának és eredményességének a lehetőségek szerinti növelése** (Az emelt szintű képzésnek a kisiskoláskori idegennyelv-oktatásra építő fejlesztése, az idegen-nyelvi vizsgák számának szignifikáns növelése, az idegen nyelvi tehetséggondozás-versenyeztetés erősítése, alternatívaként egyes közismereti tárgyak idegen nyelveken történő oktatási koncepciójának a kidolgozása, az idegen nyelvek kommunikatív gyakorlását, fejlesztését és erősítését lehetővé tevő ország-ismereti programok támogatása, az idegen nyelveket oktató tanárok külföldi nyelvi továbbképzéseken való részvételének lehetőségek szerinti támogatása, az idegen-nyelvi anyanyelvi lektorok alkalmazási feltételeinek lehetőségek szerinti biztosítása.).
- **Az iskola oktatási hagyományain nyugvó művészetek tantárgycsoport nevelési - oktatási programjainak hangsúlyosabb megjelenítése** és promóciója az intézmény oktatási – képzési programkínálatában (Az ének-zene és a rajz-vizuális kultúra emelt szintű oktatásának a fejlesztése az általános iskola 1-8. évfolyamán. A művészeti nevelés – oktatás középiskolai képzési programjának a lehetőségek és igények szerinti tartalmi - szerkezeti fejlesztése, bővítése. A tantárgyak oktatásához kapcsolódó művészeti tehetséggondozás - pl. énekkar működtetése, rajz- és média szakköri programok szervezése, iskolai, iskolaközi és nemzetközi művészeti programokon való részvétel, stb. - támogatása és koordinálása.).
- **Az iskolai tehetséggondozás és versenyezettetés** sokszínű rendszerének kialakítása és lehetőség szerinti **fejlesztése**, bővítése (A működő programok szakmai és módszertani továbbfejlesztése, a tehetséggondozás és versenyezettetés iskolai rendszerében a 12 évfolyamos intézményi modell

nyújtotta lehetőségek eredményesebb, s a lineáris egymásra építhetőségben rejlő lehetőségek jobb kiaknázása, az iskolai ún. „pre” tehetséggondozás és versenyeztetés rendszerének fejlesztése, az iskolai a különböző pályázati lehetőségek kiaknázása, az iskola akkreditált „Tehetségpont” - tá válásának menedzselése stb.).

- **Az iskolán belül működő pedagógiai munkát segítő csoport (PMCS) működésének és munkájának** a különböző iskolai prevenciós tevékenységeket, a magatartás- és viselkedéskultúra egységes értelmezését és az iskolahasználói körrel való együttgondolkodást - együttműködést **támogató fejlesztése és koordinálása** (Az iskolapszichológiai, a logopédiai-gyógypedagógiai gondozás szakszerű ellátása és fejlesztése, a gyógytestnevelés iskolai rendszerének továbbfejlesztése, a preventív ifjúságvédelem további erősítése, a szabadidő-szervezés programjainak lehetőség szerinti bővítése, a különböző fogyatékkal élő diákok speciális gondozása személyi feltételeinek lehetőség szerinti fejlesztése és erősítése stb.).
- **Az iskolában végzett fejlesztő pedagógiai tevékenység személyi feltételeinek és tartalmi munkájának támogatása,** lehetőségek szerinti **erősítése, fejlesztése** (A fejlesztő pedagógiai tevékenységben potenciálisan részt vehető pedagógusok pedagógiai-szakmai kompetenciáinak továbbképzések keretében történő fejlesztése, a tanulásban nehezebben haladó, felzárkóztatásra szoruló, az SNI – rendszerben érintett tanulókkal való koncentráltabb foglalkozás stb.).
- **Az Eötvös Gyakorlóiskola nevelési- oktatási portfóliójának, képzési szerkezetének és programjának** az iskolahasználói igények, a fenntartó Nyíregyházi Egyetem elképzelései és az intézmény személyi-infrastrukturális adottságainak a figyelembevételével -, a meglévő 12 évfolyamos iskolamodellhez kapcsolódó - **lehetséges fejlesztése, bővítése.** (A fejlesztés alternatív lehetőségei között jelenhet meg - érdeklődés, valamint az esetlegesen megjelenő más reális igények – figyelembevételével a kisiskoláskori nevelés - oktatást megelőző, „lefelé” építkező óvodai nevelési program vagy a gimnáziumi képzéshez oldalirányban kapcsolható ún. „Esti gimnázium” vagy „Dolgozók gimnáziuma” programjainak kidolgozása és indításának engedélyeztetése.

**„Creative Region – Határtalan fejlődés”** / „Induljunk Együtt Creative Region Társadalmi Innováció 4.1 / Maradj velünk! – Megtartó oktatás” /

**„Gondoskodó Kollégium felzárkóztatási program” megvalósítása,** intézményszervezeti és tartalmi fejlesztés, **a köznevelés és felsőoktatás lineáris összekapcsolása,** egymásra építése („campus” – jelleg) és **korszerű, modern, versenyképes infrastruktúra létrehozása** a Nyíregyházi Egyetemen és az Eötvös Gyakorlóiskolában - a fenntartó Nyíregyházi Egyetemmel együttműködve. Ez egyszerre, egy intézményen, „Campus” - on belül tenné lehetővé a megyében élő tehetséges, de hátrányos helyzetű tanulók középiskolai és majd felsőoktatásban történő képzését, illetve kollégiumi elhelyezését. **(A Nyíregyházi Egyetem,** mint felsőoktatási intézmény **és a köznevelési szerep- és feladatkört betöltő Eötvös Gyakorlóiskola együttműködésével,** egyetemi oktatók és gyakorlóiskolában tanító pedagógusok részvételével olyan **oktatási – képzési és intézményfejlesztési program kialakítása,** amely segítséget nyújt az Északkelet-Magyarország, azon belül elsősorban Szabolcs-Szatmár-Bereg Megye területén élő, hátrányos helyzetű, tehetséges fiataloknak, **a Nyíregyházi Egyetem képzéseinek** – például agrár- és műszaki képzések, repülőmérnöki-, illetve pilótaképzés, tanító és tanárképzés, stb. – **népszerűsítésével,** az egyetemre történő jelentkezés és továbbtanulás orientációjával a közép- és a felsőoktatásba való bekerüléséhez.).

- **A középiskolai - gimnáziumi nevelés-oktatásra építhető ún. OKJ - s képzési programok tervezése, szervezése és a lehetőségek valamint igények szerinti indítása** (Az iskolahasználói elképzelések, illetve megjelenő igények és a Nyíregyházi Egyetem valamint az iskola releváns oktatási-képzési programjainak - ügyvitel/gyors- és gépírás, informatika, földrajz/turizmus stb. - a figyelembevételével történő tervezés és megvalósítás.).
- **Az Eötvös Gyakorlóiskola „beiskolázási körzete” Nyíregyháza város agglomerációja.** Az intézmény elsősorban **középiskolai képzésére jelentkező és felvételt nyert diákjainak egy része kollégiumi elhelyezést is igényel.** A középiskolai neveléshez - oktatáshoz kiegészítő profilelemként kapcsolható például **kollégium kialakítása és működtetése.** Ennek megoldására - a kollégiummal rendelkező középiskolák ajánlatainak és lehetőségeinek kiaknázása helyett - **az ún. bejáró tanulóink kollégiumi elhelyezésének biztosítása a fenntartó Nyíregyházi Egyetem kollégiumi infrastruktúrája is** - a szükséges egyéb feltételek megléte és biztosítása mellett - **alkalmas és használható lehet.**)

- **A Nyíregyházi Egyetem és az Eötvös Gyakorlóiskola oktatóinak és pedagógusainak szakmai és tudományos együttműködése a felsőoktatásban és a köznevelésben („átoktatás/áttanítás”, óraadói tevékenység, szakvezetői-gyakorlatvezetői munka stb.). **Közös részvétel különböző kutatási programokban**, például a gyakorlati, a tanító- és tanárképzésbe beépülő gyakorlóiskolai **„LEGO Stúdió pedagógus-, illetve tanártovábbképzésekbe történő felhasználása, hasznosítása**, a köznevelés modernizálását és módszertani megújítását célul tűző Komplex Alapprogramban, illetve **az EFOP – 3.1.2 programban való szoros együttműködése.****

**A Nyíregyházi Egyetem és az Eötvös Gyakorlóiskola együttgondolkodásának és együttműködésének erősítése** valamint fejlesztése a **környezetvédelem, a környezettudatos szemlélet- és gondolkodásmódra nevelésben, oktatásban. Az ÖKOEGYETEMI – koncepció céljainak valamint az Eötvös Gyakorlóiskolában nagy hagyományokra visszatekintő erdei iskolai programegyüttesnek, az aktív turisztika és a szabadidős tevékenységrendszernek a nagyobb mértékű összehangolása és a köznevelés valamint a tanító- és tanárképzés oktatási és gyakorlati tevékenységébe történő integrálása.** A felnövekvő nemzedék, a diákok és a hallgatók számára környezetvédelmi és a fenntarthatóság témakörébe tartozó felvilágosító interaktív programok és különböző rendezvények tervezése, szervezése és együttes megvalósítása.

### 3.3 Az iskola működését meghatározó alap- és kiegészítő dokumentumainak a gondozása

- **Az Eötvös Gyakorlóiskola** - jogszerű, az intézmény törvényes működését meghatározó - **alap- és kiegészítő dokumentumai aktuális módosításainak és a szükséges kiegészítéseiknek a figyelemmel kísérése, elkészítése**, valamint a dokumentumok **legitimálásának lebonyolítása.**

#### ○ **A fenntartás-fejlesztés tervezett és lehetséges elemei, területei:**

- **Az iskolai alapidokumentumok** vonatkozó törvényi-jogszabályi szempontokat és feltételeket figyelembe vevő **elkészítése**, illetve szükséges **kiegészítése**

és **módosítása** (Alapító okirat, Pedagógia program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házirend).

- **Az iskolai alapdokumentumok** kötelező és szükséges iskolai valamint fenntartói **legitimációjának lebonyolítása.**
- **Az iskolai kiegészítő dokumentumok** vonatkozó jogszabályokkal, a fenntartó belső szabályzataival, valamint az intézmény működésével összhangban **szükséges aktuális kiegészítéseinek és módosításainak az elvégzése** (Belső Értékelési Szabályzat, Etikai kódex, középtávú beiskolázási- és továbbképzési program, munkaköri leírások stb.).
- **Az iskolában működő önálló jogi személyiséggel rendelkező „Íme a Gyermekek” Alapítvány alapszabályának** a vonatkozó jogszabályokkal valamint az iskola és az alapítvány megfelelő működtetésével-működésével összhangban **szükséges aktuális kiegészítésének és módosításának az elvégzése.**
- **Az iskolában működő önálló jogi személyiséggel rendelkező Diák Egyesület alapszabályának** a vonatkozó jogszabályokkal valamint az iskola és a Diák Egyesület megfelelő működtetésével-működésével összhangban **szükséges aktuális kiegészítésének és módosításának az elvégzése.**

### 3.4 Iskolafenntartásra, a működtetésre és gazdálkodásra vonatkozó elképzelések

• Az **Eötvös Gyakorlóiskola felelősségteljes menedzselése**, stabil, kiszámítható és az intézmény fenntartható fejlődését-fejlesztését biztosító **gazdasági menedzsment működtetése.**

○ **A fenntartás-fejlesztés tervezett és lehetséges elemei, területei:**

- **A korszerű közigazdasági szemléletmód további erősítése**, az **ésszerű és szükséges fejlesztéseket biztosító**, ugyanakkor takarékos intézményi **költségvetési és gazdálkodás fenntartása, erősítése.**
- **Az iskola gazdasági vezetése**, menedzsmentje **személyi feltételeinek** lehetőség szerinti **fejlesztése** (A gazdasági vezető munkáját segítő adminisztratív-technikai apparátusi rendszer fejlesztése.).
- **Az intézmény gazdálkodási jogköréből következő jogosultság** megfelelő értelmezése és **fenntartással – működtetéssel kapcsolatos tevékenység felelősségteljes ellátása**, annak lehetséges fejlesztése (Az Eötvös

Gyakorlóiskola köznevelési feladatainak ellátását a Nyíregyházi Egyetem költségvetésében a „köznevelési intézmény részére” elkülönített forrása biztosítja, s az előirányzatok felett - kancellári egyetértéssel - teljes jogkörrel rendelkezik. Az előirányzatok feletti jogosultsággal, kötelezettségvállalással - a kancellár engedélyével - a gyakorlóiskola igazgatója rendelkezik.).

- **A Nyíregyházi Egyetemmel a fenntartás és a működtetés, a pénzügyi-gazdálkodási adminisztráció terén kialakított konstruktív együttműködés folyamatos fenntartása**, lehetőség szerinti továbbfejlesztése (A Nyíregyházi Egyetem Kancelláriájával kialakított kapcsolatok ápolása, **a kancellári egyeztetések és konzultációk rendének és rendszerének biztosítása** stb.).
- **Az Eötvös Gyakorlóiskola középtávú iskolarekonstrukciós programjának az igények és a lehetőségek szerinti megtervezése**, együttgondolkodva és együttműködve a Nyíregyházi Egyetem Kancelláriájával (A főépület nyeregterőrendszerének végleges és teljes kialakítása, az intézmény korszerű és hatékony, a megújuló környezetbarát megoldásokat előtérbe helyező szigetelés- és fűtéskorszerűsítése, az iskola villamoshálózatának további korszerűsítése, modern és funkcionális árnyékolástechnika kialakítása, sportudvar további fejlesztése stb.).
- **Az Eötvös Gyakorlóiskola informatikai eszközparkjának az igények és lehetőségek szerinti folyamatos és tervszerű fejlesztése, korszerűsítése** (A tanítást-tanulást szolgáló eszköz- és géppark fejlesztése, az iskolán belüli és az iskolahasználókkal való kapcsolattartást szolgáló eszköz- és géppark folyamatos korszerűsítése, az informatikai iskolabútor-rekonstrukció lehetőség szerinti folytatása stb.).
- **Az Eötvös Gyakorlóiskolában kialakításra és bevezetésre került digitális napló eszköz- és tárgyi feltételrendszerének, programjának folyamatos fejlesztése** (Megfelelő szoftver és hardvereszközök biztosítása, a szükséges hálózati fejlesztés lehetőségek szerinti biztosítása stb.).
- **Az Eötvös Gyakorlóiskolában folyó színvonalas oktatás számára szükséges AV – és szemléltető eszközpark, az iskolabútorok és más egyéb eszközök igény és lehetőségek szerinti fejlesztése** (CD-s magnetofon, TV, projektor, szemléltető- és kísérleti eszközök, iskolabútor stb.).
- **Az Eötvös Gyakorlóiskola sport- és játszóudvarának, további bővítése, igények és lehetőségek szerinti fejlesztése, korszerűsítésének folytatása** (A „Játszóudvar” fejlesztése, Kondi-park kialakítása, Street-ball, illetve strandröplabdapálya kialakítása stb.).



**Az „Örökös Ökoiskola” – i cím szellemiségével valamint a természet- és környezetkultúra ápolásával-fejlesztésével összhangban a sport- és játszóudvar természetes zöldövezeti jellegének meg- és fenntartása, ápolása és gyarapítása** (pl. faültetés-fásítás, fautánpótlás, zöldövezet megfelelő gondozása stb.).

- **Az Eötvös Gyakorlóiskola működtetése és fejlesztése során létrehozott értékeink megbecsülésének és megóvásának**, a fenntartható és takarékos iskolai szellemiség igényének **erősítése** az alkalmazottak, valamint az iskolahasználók körében (A létrehozott értékek állapotának és esztétikumának megőrzése, a kommunális szolgáltatások takarékos használatára nevelés, a szűkebb iskolai miliő esztétikumának megfelelő alakítása stb.).

### 3.5 Az iskola humánpolitikájára vonatkozó elképzelések

- **Az Eötvös Gyakorlóiskola hosszabb távú stabil működését-működtetését**, az évtizedek alatt kialakított jó hírének, rangjának és versenyképességének a megőrzését, a további **fejlesztését-fejlődését is biztosító humánpolitikai szemlélet, tervezés, illetve gyakorlat folytatása.**

- **A fenntartás-fejlesztés tervezett és lehetséges elemei, területei:**

- **Az Eötvös Gyakorlóiskola kiegyensúlyozott és eredményes működtetését szolgáló humánerőforrás biztosítása** (A nyugállományba vonulás tervszerű és humánus gondozása, a szükséges új pedagógusi és alkalmazotti létszám perspektivikus kezelése, illetve a pályáztatási rendszer jogszerű működtetése, az intézményen belüli ún. belső megbízotti és felelősi rendszer optimális fejlesztése stb.).
- **Az Eötvös Gyakorlóiskolában végzett nevelő-oktató munkát**, az iskolán belüli **pedagógiai munkát segítő tevékenységet**, valamint **a pedagógusképzés színvonalas ellátását és az alkotó műhelymunkát integráló tovább- és átképzési rendszer tervezése, működtetése** (A hétévenkénti kötelező pedagógus továbbképzés, a vezető tanári munkához szükséges szakvizsga valamint a másoddiploma megszerzésének és egyes speciális továbbképzések teljesítésének megfelelő koordinálása stb.).
- **Az Eötvös Gyakorlóiskolában az iskolai műhelymunkán belül az ún. belső szakmai-módszertani továbbképzések rendszerének a továbbfejlesztése és működtetése**, a pedagógus életpályarendszerhez kapcsolódó

**pedagógusminősítési szakértői és tanfelügyeleti innováció támogatása és koordinálása, a Nyíregyházi Egyetemmel a pedagógusképzés területén történő szorosabb együttműködés tervezése és megvalósítása, valamint az egyéni innovációk lehetőség szerinti támogatása. (A Nyíregyházi Egyetem és az Eötvös Gyakorlóiskola oktatóinak és pedagógusainak szakmai és tudományos együttműködése a felsőoktatásban és a köznevelésben („átoktatás/áttanítás”, óraadói tevékenység, szakvezetői-gyakorlatvezetői munka stb.). Közös részvétel különböző kutatási programokban, például a gyakorlati, a tanító- és tanárképzésbe beépülő gyakorlóiskolai „LEGO Stúdió pedagógus-, illetve tanártovábbképzésekbe történő felhasználása, hasznosítása, a köznevelés modernizálását és módszertani megújítását célul tűző Komplex Alapprogramban, illetve az EFOP – 3.1.2 programban való szoros együttműködés, OTDK aktuális szakmai együttműködés és/vagy például gyakorlóiskolai pedagógusok publikációs tevékenysége a Nyíregyházi Egyetem ACTA – kötetében.).**

**Az Eötvös Gyakorlóiskola, mint oktatási-nevelési és innovációs „műhely” jellegének és szerepének erősítését, fejlesztését támogató, az e tevékenység humánerőforrását biztosító kvalifikációs képzési-továbbképzési formák tervezése és az azokon, azokban való részvétel támogatása (pl. mesterpedagógus, kutatótanár fokozat, köznevelési tanfelügyeleti és pedagógusminősítési szakértő, PhD – képzés stb.). A pályakezdő, illetve pályájuk elején tartó pedagógusok munkájának a gyakornoki rendszert is erősítő szakmai - módszertani támogatása, a szakértői-tanfelügyeleti szerepvállalásunk révén a gyakorlóiskolai jó hírének és az ott folyó műhelymunka kisugárzásának az erősítése, az intézménynek a köznevelés és a pedagógusok gyakorlati képzésében felhalmozott tapasztalatait nagyobb mértékben hasznosító autentikus szakmai munkájának az erősítése, fejlesztése valamint az egyéni szakmai-innovációs tevékenységek, a szakpublicisztikai és kutatómunkában, a konferenciákon, illetve a doktori iskolai tevékenységben való részvétel stb. támogatása.**

- **Az adminisztrációs és információs iroda személyi feltételrendszerének további fejlesztése és korszerűsítése** (általános iskolai adminisztrációs feladatkör, gazdasági ügyintézői feladatkör, pályázati referensi feladatkör, hivatalsegédei feladatkör stb.).
- **Az Eötvös Gyakorlóiskolában az intézmény színvonalas, nyugodt és zavartalan működését biztosító adminisztratív - technikai alkalmazotti**

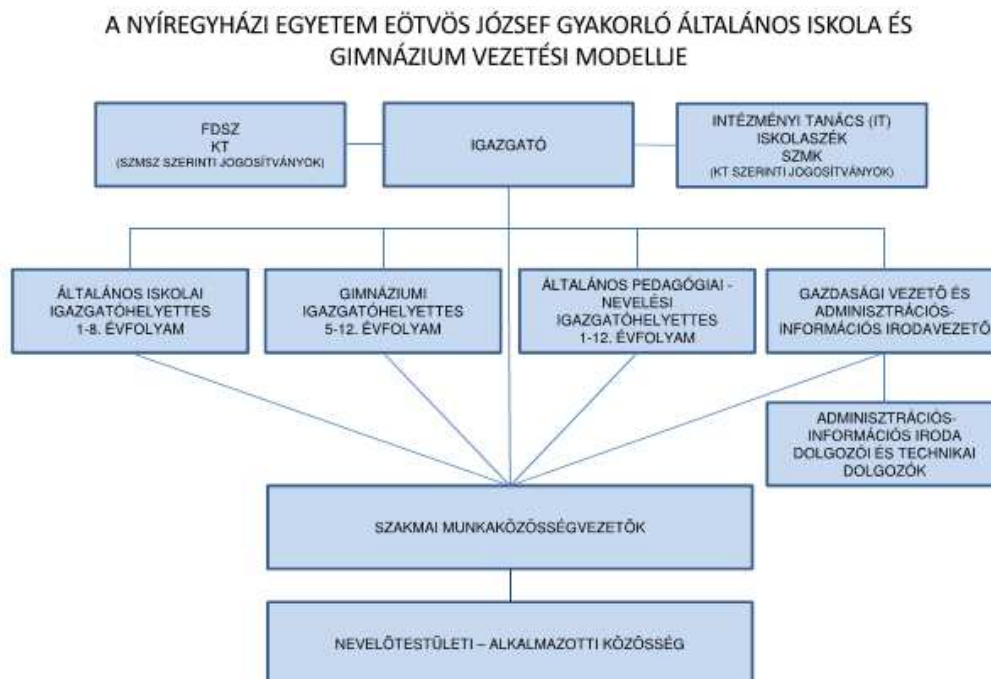
**közösség személyi összetételének, munkájának a tervszerű alakítása és fejlesztése** (Az adminisztrációs- és információs iroda szakszerű és hatékony működésének biztosítása, fejlesztése, a TMK – alkalmazottak munkája szervezettségének és színvonalának folyamatos biztosítása és fejlesztése, valamint a portai szolgálatot ellátó alkalmazottak, illetve a takarítói személyzet munkájának és tevékenységének megfelelő koordinálása stb.).

### 3.6 Az intézmény vezetésére, menedzsmentjére vonatkozó elképzelések

- **A több mint 1000 fős tanulólétszámmal működő Eötvös Gyakorlóiskola napjainkra kialakult profiljának és szerkezetének sikeres menedzselését biztosító intézményvezetői modell kialakítása és fejlesztése.**

- **A fenntartás-fejlesztés tervezett és lehetséges elemei, területei:**

- **Az Eötvös Gyakorlóiskola képzési szerkezetének megfelelő intézményvezetési modell fenntartása és szükség szerinti fejlesztése** (A korábban működő modell átalakítását követő szerkezet működése tapasztalatait figyelembe vevő esetleges módosítás átgondolása, áttekintése és annak figyelembe vételével történő korrekció.).



- **Az Eötvös Gyakorlóiskolában működő ún. középvezetői, szakmai munkaközösségi, illetve munkaközösség-vezetői tevékenység személyi**

**feltételeinek és tartalmi tevékenységének funkcionális és minőségi fejlesztése.** A szakmai munkaközösségek jelenleg működő rendszerének átgondolása, a szükséges módosítások elvégzése, **a szakmai munkaközösség-vezetői kompetenciák egyértelmű rögzítése** - pl. felelősség, jogkör és gyakorlat összhangjának a kialakítása és gyakorlatának a megvalósítása stb. -, illetve **az autentikus vezetők személyének kiválasztása, az egyes szakmai munkaközösségeken belül folyó műhelymunka tartalmi-módszertani megújítása** stb.

**(A szakmai munkaközösség-vezetői tevékenység- és feladatkör, kompetenciák az alábbiak:** A szakmai munkaközösség-vezetők az Eötvös Gyakorlóiskola középvezetői, kiemelkedő szaktárgyi, módszertani és pedagógiai felkészültséggel rendelkező pedagógusok. A szakmai munkaközösség-vezetők feladata – többek között –, hogy a gyakorlóiskola munkaterve alapján összeállítják a munkaközösség éves programját, irányítják a munkaközösség tevékenységét, felelősek a munkaközösség szakmai munkájáért, segítik a munkaközösség tagjainak szakmai és módszertani továbbképzését, javaslatot tesznek a tantárgyfelosztásra, a munkaközösség és a tantestület tagjainak jutalmazására, kitüntetésére, átsorolására, összefoglaló elemzést, értékelést, beszámolót készítenek a munkaközösség tevékenységéről, állásfoglalásuk, javaslatuk, véleménynyilvánításuk előtt kötelesek meghallgatni a munkaközösség tagjait, képviselik a munkaközösséget a helyi és országos szakmai értekezleteken, ellenőrzik a munkaközösség tagjainak szakmai tevékenységét és munkafegyelmét.)

- **Az Eötvös Gyakorlóiskola gazdasági irányítása és vezetése apparátusának szükséges és lehetséges fejlesztése** (A gazdasági vezető mellett működő adminisztráció hatékonyabb működését elősegítő személyi feltételeinek biztosítása, illetve a tevékenység racionális modellezésének és gyakorlatának a fejlesztése stb.).

### 3.7 Az oktatómunka fejlesztésére vonatkozó elképzelések

- **A tanulmányi munka területén elért hagyományosan jó eredményeinknek a megtartása,** ezzel összefüggően az intézmény jó hírének és az iskolák közötti versenyképességnek **a megőrzése és lehetőségek szerinti érzékelhető javítása.**

- **A fejlesztés tervezett és lehetséges elemei, területei:**

- **Az Eötvös Gyakorlóiskola diákjai által elért tanulmányi eredmények, átlag megtartása és lehetőség szerinti javítása (4.00 – 5.00).**
- **Az Eötvös Gyakorlóiskola érettségiző osztályai vizsgaeredményeinek megtartása és lehetőség szerinti javítása (Az országos átlag feletti érték hosszabb távú elérése és biztosítása.) (4.00 – 4.50).**
- **Az Eötvös Gyakorlóiskola diákjainak az országos kompetenciamérések során a különböző szintű összehasonlításokban elért eredményeinek a megtartása és lehetőség szerinti javítása.** Az országos átlag mellett a megyeszékhelyi és az azonos képzési formában tanuló iskolák, illetve diákjai által elért eredményekhez képest történő előbbre lépés. (Jelenleg **az intézmény hatodikos, nyolcadikos** (általános iskola és gimnázium) és **tizedik évfolyamos** (gimnázium) **szövegértés és matematika eredményei az országos átlagnál szignifikánsan magasabbak**, az azonos iskolatípus átlagához hasonló. **Az iskola szerepel az Oktatási Hivatal OKM eredményeik alapján jó hátránykiegyenlítő hatással, illetve az átlagosnál nagyobb mértékben fejlesztő iskolák listájában.**)
- **Az Eötvös Gyakorlóiskolának a tehetséggondozás, illetve a különböző szintű minősített versenyeken elért eredményeinek a megtartása és lehetőségek szerinti érzékelhető javítása (ÁITV és OKTV, illetve a különböző szaktárgyi tehetséggondozó versenyeken elért eredményeknek a lehetőségek szerinti javítása.)**
- **Az Eötvös Gyakorlóiskola tanulói tanulási motivációjának és tanulmányi fegyelmeinek erősítése, a tudatos és folyamatos tanulás fontosságának a megértetése és elfogadtatása.**

### 3.8 A pedagógiai munkára vonatkozó elképzelések

- **Az Eötvös Gyakorlóiskola diákjainak a magatartás- és viselkedéskultúra területén eddig elért eredményeinek és az intézmény e területen elért jó hírének, elfogadottságának a megtartása, megőrzése.**

- **A fejlesztés tervezett és lehetséges elemei, területei:**

- **Az Eötvös gyakorlóiskola hagyományain nyugvó és a „haladó konzervativizmus” értékeket őrző egységes iskolai magatartás- és viselkedéskultúra általános szokásrendjének alakítása és fenntartása, valamint annak betartása és betarttatása.**

- **az iskola vezetői és az osztályfőnökök e területen** végzett tájékoztató, konzultációs és ellenőrző **tevékenységének erősítése, fejlesztése,**
  - **az iskola és az iskolahasználók, a diákok és a szülők közötti rendszeres és rendhagyó konzultációk,** az együtt-gondolkodás – együttműködés **szerepének az erősítése,**
  - **az egyéni, valamint a közösségi magatartás- és viselkedéskultúra szokásrendjének betartásával összefüggő** pedagógiai nevelő- és preventív **nevelőmunka konzekvens alkalmazása erősítése, fejlesztése.**
- **Az Eötvös Gyakorlóiskola tanulóinak a törvényességre, a jogok és kötelességek együttes és helyes értelmezésére,** valamint a különböző iskolai, iskolán kívüli élethelyzetekben való megfelelő viselkedésére **való nevelés erősítése, fejlesztése,**
    - **a jogok és kötelességek diákokkal való megismertetése,** azok együttes betartására és betartatásra **nevelés** fontosságának az erősítése, **az egyéni és a közösségi beszélgetések számának és szerepének lehetőség szerinti növelése,**
  - **Az Eötvös Gyakorlóiskola belső világát,** a diákok életét és tevékenységét **szabályozó Házirend jogkövető, diákbarát, ugyanakkor a hagyományos, konzervatív értékrendet is tükröző szellemiségének a megtartása és a szükséges módosítások elvégzése,**
    - a diákok iskolai jelenlétének, **a hiányzások rendjének pontos szabályozása és következetes betartása-betartatása,**
    - **a diákok kulturált öltözködésének** az iskolai viseletnek és a megjelenésnek a megfelelő **szabályozása,** valamint a modern infokommunikációs eszközök és formák (mobiltelefon, internet, Facebook, Instagram stb.) kulturált és pozitív funkcionális használatának a Házirendben foglaltak szerinti következetes betartása-betartatása,
    - **a kulturált diák – pedagógus kapcsolatrendszer és kommunikáció határozott elvárásainak a megjelenítése és érvényre juttatása.**
  - **Az Eötvös Gyakorlóiskola különböző korú tanulócsoportjai közösségi és egymás közötti magatartásának az erősítése és fejlesztése,**

- **az idősebb korú diákok** megfelelő és helyes **szemlélet- és magatartásmódjának alakítása,**
  - **az idősebb korú diákok** közvetett és közvetlen **szerepének erősítése az iskolai közösségi nevelőmunka alakításában,**
  - **az idősebb korú diákok nagyobb mértékű bevonása** a különböző iskolai programok és rendezvények lebonyolításába.
- **A pedagógiai-nevelési intézményvezető-helyettes** beosztásából adódó feladat- és jogkörének a további erősítése és érvényre juttatása.
- **Az osztályfőnöki** beosztás, illetve **tevékenységrendszer** szerepének és hatékonyságának a növelése,
    - **az osztályfőnökök munkájának** hangsúlyosabb iskolavezetői **támogatása,**
    - **az osztályfőnöki tevékenység** szerepének és rangjának **nagyobb mértékű elismertetése** az iskolahasználók körében,
    - **az osztályfőnöki tevékenység** erkölcsi és anyagi **elismerésének lehetőség szerinti növelése.**
- **Az** egységes szemléletű nevelőmunka eredményességének és hatékonyságának érdekében az **iskolai diákönkormányzattal (DÖK) való konzultációk növelése,** az együttgondolkodás és az egységes nevelési eljárások mindenki számára elfogadható rendjének a közös kialakítása,
    - **az iskolavezetés rendszeres** és meghatározó **jelenléte** a DÖK testületi programjain,
    - a **diákigazgató** szerepének növelése,
    - a **diákdemokrácia továbbfejlesztése.**
- **Az iskolapszichológusi szakszolgálati tevékenység** lehetőség szerinti továbbfejlesztése,
    - **az iskolapszichológus munkarendjének átgondolása** és szükséges átalakítása,
    - az iskolapszichológusi tevékenység **talmának lehetséges továbbfejlesztése,**

- az **iskolapszichológus és az iskolai PMCS más szakemberei**, illetve az osztályfőnökök együttműködésének **lehetőség szerinti továbbfejlesztése.**
- **Az iskolai ifjúságvédelmi szakszolgálati tevékenység lehetőség szerinti továbbfejlesztése,**
  - az **ifjúságvédő szakember** munkarendjének átgondolása és szükséges átalakítása,
  - az ifjúságvédő szakember **tevékenységének lehetséges továbbfejlesztése,**
  - az **ifjúságvédő szakember és az iskolán belüli PMCS szakembereinek,** illetve külső szakemberekkel való **együttműködésének az erősítése.**
- **Az egységes szemléletű nevelőmunka eredményességének és hatékonyságának a növelése** érdekében az iskolai szülői szervezetekkel (SZMK/Iskolaszék) való együttgondolkodás, együttműködés és operatív tevékenységrendszer **továbbfejlesztése,**
  - a **vezetői konzultációk** és a **választmányi testületi tájékoztatás** számának növelése,
  - a **réteg- és az osztályszintű konzultációk** növelése (első, ötödik és kilencedik évfolyam szülői közössége számára szervezett program),
  - az **egyéni konzultációk** számának szükség szerinti növelése, az ún. „szülők akadémiaja” program újbóli megszervezése, illetve új formák keresése és megvalósítása,
- **Az iskolai pedagógiai szakszolgálat (PMCS) külső partnerekkel való együttműködésének a lehetőség szerinti továbbfejlesztése**
  - Egységes Pedagógiai Szakszolgálat
  - Gyermekjóléti Szolgálat
  - Nevelési tanácsadó



### 3.9 A gyakorlóiskolai műhelymunka fejlesztésére vonatkozó elképzelések

- Az **Eötvös Gyakorlóiskola szakmai innovációs szerepkörének**, kisugárzásának **erősítése** és lehetőség szerinti **továbbfejlesztése**.

- **A fejlesztés tervezett és lehetséges elemei, területei:**

- A pedagógusok mindennapi oktatómunkája során **alkalmazott szakmai-pedagógiai eljárások, tevékenységek folyamatos korszerűsítésére és megújítására való törekvés,**

- **új és hatékonyabb oktatási eljárások** alkalmazása, külön is tekintettel a tantermen kívüli digitális munkarendben (TKDM) végzett oktatásra
- a **módszertani kultúra** folyamatos megújítására törekvés, **a digitális/online oktatás módszertani kultúrájának a fejlesztése**
- a **szakmai munkaközösségi műhelymunka** tapasztalatainak és eredményeinek közreadása.

- Az **intézmény tovább- és átképzési programjának** a vonatkozó jogszabályi előírásokat, az iskola érdekeit és a folyamatosan **változó igényeket is figyelembe vevő tervezése** és összeállítása,

- a **továbbképzési-átképzési program** folyamatos gondozása, tervezése és fejlesztése
- az **iskola és az egyéni elképzelések megfelelő összhangjának a megteremtése**
- az **egyéni szakmai innovációs szándék** lehetőségek szerinti **támogatása**.

- Az **iskola pedagógusainak további folyamatos szakpublicisztikai és tankönyvíró tevékenysége,** a gyakorlóiskolai műhelymunkát is kifejező megjelenése a különböző szintű országos és megyei pedagógiai-módszertani, valamint szakmai folyóiratokban, kiadványokban

- **önálló iskolai kiadvány** írása/szerkesztése és megjelentetése,
- **önálló kiadvány, jegyzet és/vagy tankönyv** kiadó által történő megjelentetése,

- Tanító, Módszertani Közlemények, A Földrajz tanítása, ACTA Academiae Nyíregyháziensis stb. c. folyóiratokban való **publikálás**.

- További **folyamatos és meghatározó részvétel a hallgatók gyakorlati képzésében** (szakvezetői és mentortanári feladatok), óraadói és előadói tevékenység az egyes intézetekben, illetve tanszékeken, előadások tartása és vizsgaelnöki feladatok ellátása,

- **Nyíregyházi Egyetem,**
- Debreceni Egyetem,
- Eötvös Loránd Tudományegyetem.

- Az Oktatási Hivatal, illetve a Kormányhivatal Oktatási Főosztálya felkérésére és megbízása alapján **az iskola pedagógusainak további részvétele az emelt és a középszintű érettségi bizottságok munkájában**, tagsági részvétel **a különböző szakmai szervezetek munkájában**.

### 3.10 Az iskola kapcsolatrendszerének fejlesztésére vonatkozó elképzelések

- Az **Eötvös Gyakorlóiskola kapcsolatrendszerének** a lehetőségek szerinti **továbbfejlesztése**.

- **A fejlesztés tervezett és lehetséges elemei, területei:**

- Az **Eötvös Gyakorlóiskola** rendszeres konzultációinak és **együttműködésének erősítése a társ-gyakorlóiskolával**,

- rendszeres intézményvezetői, illetve **iskolavezetői konzultációk**,
- rendszeres szakmai **munkaközösségi megbeszélések**,
- alkalomszerű **testületi konzultációk**, részvétel közös szervezésű programokban

- Az **Eötvös Gyakorlóiskola** továbbra is **aktív, tevékeny és meghatározó szerepe a társ-gyakorlóiskolák regionális és országos szervezeteiben**, esetleges

**feladatvállalás** e szervezetek munkában (NYGTSZ, GYISZ), valamint az intézmény tagságának további megtartása és tevékeny részvétele a középiskolák országos szervezetében (GOSZ).

• Az **Eötvös Gyakorlóiskola további** integrációs tevékenységi szándéka és **együttműködése a Nyíregyháza – Jósaváros, illetve a megyeszékhely más közoktatási intézményeivel,**

- **intézményvezetői részvétel** az általános és a középiskolai szakmai testületekben,
- **részvétel a különböző konzultációs és tájékoztató programokon,**
- **részvétel és aktív tevékenység a megyeszékhely iskolái által szervezett különböző szakmai programokon.**

• Az **Eötvös Gyakorlóiskola további együttműködése,** illetve az együttműködés lehetséges továbbfejlesztése **a Napkori Erdőgazdák Zrt.-vel és a Garabonciás Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel,**

- az **erdei iskolai programok, táborok** további szervezése és lebonyolítása,
- a **különböző természet- és környezetvédelmi programokban** való együttes részvétel,
- az **alapfokú művészetoktatás** programjának lehetséges továbbfejlesztése, bővítése (diákszínház, idegen nyelvű színház stb.).

• Az **Eötvös Gyakorlóiskola nemzetközi kapcsolatainak további érdemi és eredményes ápolása,** a különböző ország-ismereti programok további tervezése és szervezése,

- az **együttműködés erősítése** a Kárpát-medencében található partneriskolákkal,
- a középtávon is meghatározó **testvér-, illetve partneriskolai kapcsolatok** fejlesztése,
- az **országismereti programoknak a kommunikációs nyelvtudást és az ismeretbővítést egyaránt szolgáló tervezése és szervezése.**

### 3.11 Az intézmény kommunikációs rendszerének fejlesztésére vonatkozó elképzelések

- Az **Eötvös Gyakorlóiskola sokoldalú és hatékony kommunikációs kapcsolatrendszerének fejlesztése.**

- **A fejlesztés tervezett és lehetséges elemei, területei:**

- **A nevelőtestület és az alkalmazotti közösség tájékoztatását szolgáló értekezletek rendjének korszerűsítése és lehetséges fejlesztése,**

- a **nevelőtestületi-alkalmazotti értekezletek** időrendjének, tematikus rendjének és a **résztevők befogadói attitűdjének fejlesztése,**
- a **nevelési értekezletek hatékonyságának növelése,**
- az **iskolatanácsi értekezletek szerepének és jelentőségének továbbfejlesztése.**

- **A szülők és a szülői közösségek tájékoztatását szolgáló értekezletek rendjének, illetve más kommunikációs formák hatékonyságának növelése, lehetséges fejlesztése,**

- az **általános tájékoztató szülői értekezletek** rendjének, a részvétel arányának és a **résztevők befogadó attitűdjének fejlesztése,**
- az általános és az egyéni **fogadóórák rendjének és a részvétel hatékonyságának növelése,**
- a rendkívüli, illetve **rendhagyó szülői értekezletek** szerepének és hatékonyságának a bővítése,
- az **iskola és a szülők kapcsolatrendszerének a digitális technikák alkalmazásával történő továbbfejlesztése** (digitális napló),
- az **iskola és a szülők rendhagyó közös programjainak szervezése és lehetséges fejlesztése** (tréningek, közös kulturális programok, kirándulások stb.).

- **A diákok és diákközösségek tájékoztatását szolgáló értekezletek rendjének lehetséges fejlesztése,**

- az **iskola diákszervezeti képviselői és az iskolavezető/iskolavezetés** közötti kapcsolattartás rendjének, kommunikációs **kapcsolatának a továbbfejlesztése**, bővítése,
  - az **iskolavezető/iskolavezetés és az egyes diákközösségek találkozásának**, illetve a kommunikációs kapcsolatok lehetőségeinek a **bővítése**,
  - az **iskolai diákszervezetek kommunikációs kapcsolatrendszerének** lehetséges **továbbfejlesztése**.
- Az **intézményen belüli** tájékoztatást és tájékozódást szolgáló szóbeli, nyomtatott, valamint digitális **kommunikációs formák** lehetséges **fejlesztése**,
- **rendhagyó iskolavezetői tájékoztatások** formai átgondolása,
  - az intézményvezetői/iskolavezetői **körlevelek** formai megújítása,
  - az iskolán belüli **nyomtatott tájékoztatási formák** lehetséges megújítása (nevelői szoba tájékoztatói rendszere),
  - az iskolán belüli **digitális tájékoztatási formák** lehetséges technikai és tartalmi megújítása (iskolán belüli informatikai tájékoztatási rendszer),
  - az iskolán belüli különböző tájékoztatási formák szerepét és hatékonyságát meghatározó **befogadói attitűd erősítése**.
- Az **intézményközi, valamint a külső tájékoztatást és tájékozódást szolgáló** szóbeli, nyomtatott, valamint digitális kommunikációs formák nyújtotta **lehetőségek továbbfejlesztése**,
- a különböző **főhatóságokkal való kommunikáció** hatékonyságának erősítése (EMMMI Oktatási Hivatal, Kormányhivatalok, megyei és városi hivatalok stb.),
  - a **Nyíregyházi Egyetem különböző egységeivel való kommunikáció** hatékonyságának erősítése (Rektori Hivatal, Kancellária, Campusland Kft., intézetek és tanszékek)

- a **partner és társintézményekkel való kommunikáció** hatékonyságának erősítése (Nyíregyháza és a megye iskolái stb.)
- a **különböző iskolai szervezetekkel és szövetségekkel való kommunikáció** hatékonyságának erősítése (NYGTSZ, GYISZ, GOSZ stb.),
- a **különböző médiumokkal való kapcsolat**, tájékoztatás és kommunikáció hatékonyságának erősítése (sajtó, rádió, televízió stb.).

### 3.12 Az intézmény külső és belső megjelenése és arculatformáló tevékenységének a fejlesztésére vonatkozó elképzelések

- Az **Eötvös Gyakorlóiskola külső és belső megjelenésének**, arculatformáló tevékenységének **további alakítása** és lehetséges **fejlesztése**.

- **A fejlesztés tervezett és lehetséges elemei, területei:**

- Az **intézmény épületegyüttese külső megjelenésének** funkcionális és az esztétikumot is előtérbe helyező további **fejlesztése**,

- az **iskolaépület külső** – szigeteléssel összekapcsolt – teljeskörű burkolása, illetve **festése**,
- a **főépület ún. nyeregtetőrendszerének** lehetőség szerinti **tovább építése**, illetve befejezése,
- az **iskolaudvar természet- és környezetbarát**, valamint funkcionális szempontú **továbbfejlesztése** (fásítás és parkosítás, játszóudvar további bővítése - korszerűsítése, a sportudvar további korszerűsítése).

- Az **épületegyüttes belső megjelenésének** funkcionális és az esztétikumot is előtérbe helyező további **fejlesztése**,

- az **iskolabelső közösségi tereinek** (aula, folyosók) esztétikus **festés-mázolása, funkcionális „diákbarát” berendezése**,
- a **tantermek** szükség és lehetőség szerinti egységes arculatú **festés-mázolása**,

- a **belső terek** nem funkcionális felületeinek **természetes anyagokkal történő burkolása** (fa lambéria) és a belső falfelületek **egységes arculatú dekorációja** (tájékoztató és figyelemfelhívó táblák, osztályablók stb.),
  - az **osztálytermek** felszerelésének és berendezésének az igények és a lehetőségek szerinti **egységes arculatú fejlesztése** (iskolapadok, székek, szekrények stb.),
  - az **osztálytermek dekorációjának** ízléses és lehetőség szerinti **egységes karakterű fejlesztése** (dekoráció, szakmai dekoráció, növényzet stb.).
- A **tanulók és alkalmazottak** meghatározott alkalmakon való **egységes megjelenésének az erősítése** és lehetőség szerinti továbbfejlesztése,
    - a **formaing/formablúz és kiegészítő elemei** viseletének erősítése és az iskolai formaruha kollekciónak lehetőség szerinti továbbfejlesztése (formaruha),
    - a testnevelésórákon és a versenyeken használt **sportruházat** egységességének kialakítása,
    - a **diákok iskolán belüli öltözködési kultúrájának**, illetve a haj- és a kiegészítő kellékek (ékszer, bizsu, piercing, tetoválás stb.) viseletének általános normákat és az iskola elvárásait is tükröző **alakítása**.
  - Az iskola címerével és feliratozásával ellátott **praktikus használati és ajándéktárgyak repertoárjának bővítése** és lehetőség szerinti fejlesztése,
    - **ruházati termékek** (pólók, sapka, sál stb.),
    - **irodai használati termékek** (golyóstoll, jegyzetfüzet, jegyzettömb stb.),
    - **ajándéktárgyak** (esernyő, táska, kulcstartó stb.).
  - Az **intézményt és az iskolában folyó alkotó tanári-tanulói tevékenységet** különböző nyomtatott, illetve digitális formában **bemutató anyagok, kiadványok és termékek további tervezése** és lehetőség szerinti **fejlesztése**,
    - **iskolai évkönyv/digitális évkönyv** megjelentetése, az iskolát öt nyelven bemutató **leporelló** aktualizálása és kiadása, az iskola kulcsos-házát (Boldogkőváralja) bemutató leporelló kiadása és továbbfejlesztése,

- a **diákok szellemi és materiális alkotásainak megjelentetése** (diákköltők és írók antológiája, diákrajzok és festmények kiállítása, könyvtári programok stb.),
- a **diákközösség életéhez kapcsolódó tevékenység bemutatása** (kisiskolás tanulók hagyományőrző programjainak termékei, az alapfokú művészetoktatásban résztvevők munkáinak bemutatása, a természet- és környezetvédelmi projectmunkákban résztvevők tevékenységének a közreadása stb.)
- az **iskolai diákújságírás**, az **iskolaújság** („Eötvös Tükör”) formai és tartalmi megújítása és lehetséges továbbfejlesztése,
- az **iskola honlapjának megújítása** és folyamatos formai, illetve tartalmi korszerűsítése, az iskola Facebook – oldalának folyamatos gondozása.

### 3.13 Az iskola kulturális életének fejlesztésére vonatkozó elképzelések

- **Az Eötvös Gyakorlóiskola közösségi életének** sokszínű, színvonalas és tartalmas szervezése, valamint rendszeres programjainak **további alakítása** és lehetőség szerinti **fejlesztése**.
  - **A fejlesztés tervezett és lehetséges elemei, területei:**
    - **A „délutáni iskolában” (napközi otthon)** végzett tartalmas közösségi és kulturális élet hagyományosan kialakult programjainak további megtartása, igény és lehetőségek szerinti **bővítése**,
      - **népi hagyományőrző programok** gondozása (életmód, szokások, tevékenységek stb.),
      - **kulturális programok** tervezése és szervezése (színház, filmszínház, rendhagyó előadások, farsang stb.),
      - a **természet- és környezetvédelemhez kapcsolódó programok** további szervezése (kiállítások, projectmunkák bemutatása, gyűjtő- és környezetrendező akció stb.).
- **Az iskolai könyvtár tárgyi feltételeinek** lehetőség szerinti **fejlesztése** és korszerűsítése, valamint a művelődési programok bővítése,
  - a **könyvtári állomány megújítása** és lehetőség szerinti **bővítése**,



- a **könyvtár infó – kommunikációs és digitális szolgáltatási feltételeinek folyamatos bővítése**, fejlesztése (könyvtári informatika rendszer fejlesztése, digitális katalogizálás és szolgáltatás, könyvtári AV – eszközpark korszerűsítése stb.),
  - a **könyvtár kulturális programjainak** az igények és lehetőség szerinti **fejlesztése** (író – olvasó találkozók, vers- és prózamondó versenyek, részvétel más könyvtári intézmények programjain stb.).
- **A rajz tagozatos tanulók műhelymunkáinak** és a Garabonciás Alapfokú Művészetoktatási Intézményben tanulók munkáinak **rendszeres kiállítása**, illetve az iskolában működő amatőr művészeti csoportjaink bemutatkozási lehetőségeinek biztosítása,
    - **állandó és/vagy időszakos kiállítások lebonyolítása** az iskola új kiállítótermében,
    - az iskola rajz tagozatos és grafika tanszacos tanulói számára **a különböző iskolán kívüli kiállításokon és pályázatokon való részvétel** támogatása,
    - az iskolában működő **különböző kulturális művészeti csoportok iskolán kívüli fellépési lehetőségeink menedzselése** („irodalmi színpad” fellépése városi/megyei rendezvényeken, idegen nyelvű színházi programok, énekkarosok különböző fellépései, karácsonyi koncertek, a néptáncosok szereplései stb.).
- Az **iskola saját szervezésű**, illetve társszervezőkkel együtt lebonyolított **tanulmányi, valamint kulturális versenyeknek** lehetőség szerinti bővítése, fejlesztése,
    - **Bereznai Gyula** Országos Matematikaverseny,
    - **Z.Szalai Pál** megyei rajzverseny újbóli életre hívása, a szervezésben és lebonyolításban, rendezésben való részvétel,
    - különböző **természet- és környezetvédelmi projectek**, versenyek és vetélkedők (a „Föld napja”, a „Víz világnapja”, „Fenntarthatósági témahét” stb.),
    - az **idegen nyelvi drámaszínházi program**, illetve fesztivál továbbfejlesztése,
    - a **Gyakorlóiskolák Országos Szövetsége (GYISZ) országos kulturális programjának lebonyolításában való részvétel.**

- Az **iskolában működő diákönkormányzatok (DÖK)** sokszínű, színvonalas és tartalmas tevékenységrendszerének, valamint **programjainak további alakítása** és lehetőség szerinti **fejlesztése**

- a diák-közéletiséget, a diákdemokráciát, a jogok és kötelességek együttes és helyes értelmezését segítő **közös szervezeti élet és programok bővítése** (közgyűlések, diáktitkárok szervezeti élete, az információs és kommunikációs rendszer fejlesztése stb.),
- az **iskola eltérő korosztályú diákközösségei számára szervezett közösségi programok repertoárjának bővítése** és továbbfejlesztése (közös programok a napközivel, gimnazisták vetélkedője, játékos-szórakoztató rendezvények szervezése, sportvetélkedők és házi bajnokságok rendszerének a kialakítása stb.),
- az **iskola diákjainak képviseleti és érdemi tartalmi részvétele a városi diákközéletben** (városi iskolák DÖK – intézményrendszere, diák-polgármesteri intézmény stb.), valamint nagyobb mértékű önálló, öntevékeny részvételük az iskolai programok szervezésében és lebonyolításában (kulturális programok, házi bajnokság stb.).

### 3.14 Az iskola sport- és szabadidős tevékenységeinek fejlesztésére vonatkozó elképzelések

- Az **Eötvös Gyakorlóiskola sport- és szabadidős tevékenységrendszerének erősítése**, illetve fejlesztése

- **A fejlesztés tervezett és lehetséges elemei, területei:**

- **Az iskolai testnevelés-tanítás tárgyi és személyi feltételeinek folyamatos fejlesztése,**

- a **tornatermek kialakításának és felszerelésének folyamatos fejlesztése**, a **sportudvar kialakításának és fejlesztésének gondozása** (futópálya gondozása, „Kondi-park” kialakítása, az ugrógödör felújítása, dobó- és röplabdapálya korszerűsítése stb.)

- a testnevelés szakmai munkaközösségen belüli **innovációs műhelymunka fejlesztése,**
  - az intézményen belül kialakult **versenysportágak tárgyi és személyi feltételeinek folyamatos fejlesztése,** valamint a lehetőségek és igények szerinti új sportágak meghonosítása (torna, labdajátékok, vízi sportok stb.).
- Az **iskolai Diák Egyesület (DE) tevékenységének** és programjainak lehetőség szerinti **fejlesztése**
    - a Diák Egyesület **szakmai és gazdasági stabilitásának megőrzése,**
    - a **Diák Egyesület és a testnevelés szakmai munkaközösség együttműködésének fejlesztése,** az egyesületi vezetőség utánpótlásának biztosítása,
    - a **Diák Egyesület ingó és ingatlanvagyonának állapotmegőrzése,** illetve a lehetőségek szerinti **bővítése, fejlesztése** (a sífelszerelés bővítése, a sportfelszerelés fejlesztése, a kulcsos-ház folyamatos karbantartása és korszerűsítése stb.).
  - Az **iskolai ifjúsági turizmus** korábban kialakult hagyományosan jól működő rendszerének **továbbfejlesztése,** a korosztályos turizmus **programtervezése** és a programok lebonyolításának koordinálása, lehetőség szerinti **bővítése,**
    - az **osztály- és tanulmányi kirándulások** tematikus rendszerének fejlesztése,
    - az iskolai szünetekben szervezhető **nyári és tematikus napközi, téli sportok, valamint tematikus táboroztatás** programjai gondozása és lehetséges továbbfejlesztése,
    - az **iskolai természetjárás és túrázás** hagyományainak felelevenítése, erősítése.
  - A Diák Egyesület (DE) tulajdonában levő **„kulcsos-ház”** (Boldogkőváralja) folyamatos fejlesztése, **korszerűsítése** és kihasználásának további **bővítése,**
    - a kulcsos-ház **állapotának megőrzése,** lehetőség szerinti **korszerűsítése,**

- a kulcsos-ház **nyári és évközi igénybevételének, kihasználtságának** lehetőség szerinti **növelése,**
  - a kulcsos-ház **évközi és hétvégi kihasználtságának** lehetőség szerinti **növelése.**
- A Diák Egyesület (DE) tulajdonában levő **Tisza-parti ingatlan** (Tiszalök) lehetőség szerinti **fejlesztése, korszerűsítése** és a kapacitás kihasználásának tervezése, gondozása,
- az ingatlan **rendbetétele, környezetének parkosítása,**
  - az ingatlanon kialakítható **építmény** (csónak- és üdülőház) **tervezése és megvalósítása,**
  - az ingatlan igénybevételével **a vízi sportolás feltételeinek és lehetőségének a megteremtése** (folyóvízi fürdés, kenu-kajakozás stb.).

### 3.15 Az Eötvös Gyakorlóiskola SWOT – analízise

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
<p>1. Jól működő <b>iskolamenedzsment</b>, korszerű és <b>hatékony intézményvezetés</b>.</p> <p>2. Innovatív szellemiségű <b>alkalmazotti közösség</b>.</p> <p>3. Az iskola tanulóinak <b>jó tanulmányi és érettségi eredményei</b>, megfelelő továbbtanulási mutatók.</p> <p>4. A <b>tehetséggondozás</b> kereteinek a kialakítása és az iskola tanulóinak <b>jó eredményei</b>.</p> <p>5. Haladó <b>konzervatív</b> szellemiségű <b>pedagógiai nevelőmunka</b>, egységes <b>magatartás- és viselkedéskultúra</b>.</p> <p>6. Sokszínű és <b>tartalmas</b> iskolai <b>kulturális élet</b>.</p> <p>7. Színvonalas <b>versenysportágak</b> működtetése és aktív <b>szabadidősport</b>-tevékenység.</p> <p>8. Az <b>infrastruktúra és eszközpark</b> folyamatos és tervszerű fejlesztése.</p> <p>9. Az <b>intézmény</b> hosszabb távon kialakult <b>hagyományosan jó híre</b>, rangja és versenyképessége.</p> <p>10. Az <b>iskola keresettsége</b>, pozitív felvételi-beiskolázási mutatói.</p>	<p>1. Az <b>iskolamenedzsment</b> relatív <b>túlterheltsége</b> és az iskolavezetés működésének <b>anomáliái</b>.</p> <p>2. Az <b>innovációs hajlandóság</b> mennyiségi és minőségi <b>különbözőségei</b>.</p> <p>3. A <b>tanulmányi és érettségi eredmények</b> évfolyamonkénti, illetve iskolatípusonkénti <b>eltérései</b>.</p> <p>4. A <b>tehetséggondozás</b> területén elért eredményeink relatív <b>elmaradása</b>.</p> <p>5. Az <b>egységes iskolai nevelési eljárások</b> alkalmazásának <b>különbségei</b></p> <p>6. Az iskola <b>kulturális életének eltérő minősége</b> az egyes iskolafokokon.</p> <p>7. A <b>versenysport</b> relatív <b>egyoldalúsága</b> és a szabadidősport fejlesztésének <b>lassúsága</b>.</p> <p>8. Az iskolai <b>infrastruktúra</b>, eszköz- és felszerelés<span>park</span> <b>kor-, állapot- és minőségi különbségei</b>.</p> <p>9. Az iskola jó hírének megítélésben <b>megjelenő negatívumok</b>.</p> <p>10. Az iskola, illetve egyes képzési programjai iránt megjelenő <b>eltérő-változó igények</b>.</p>
LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
<p>1. <b>Javuló</b> világgpiaci tényezők és azzal összefüggően <b>fejlődő</b>, jól működő <b>magyar gazdaság</b>.</p> <p>2. Az <b>iskolák</b> működésének hosszabb távon is <b>progresszív finanszírozása</b></p> <p>3. A <b>társadalom</b> morális helyzetének és közállapotainak <b>pozitív irányú változásai</b>.</p> <p>4. A <b>családok helyzetének</b> stabilizálódása és <b>működési zavarainak</b> érzékelhető <b>javulása</b>.</p> <p>5. A <b>haladó</b> hagyományokon, valamint értékelvűségeen nyugvó <b>jogszabályi háttér megteremtése</b></p> <p>6. A <b>pedagógusok</b> és az iskolában alkalmazottak <b>túlterheltségének csökkentése</b>.</p> <p>7. A <b>jogok és kötelességek harmonikus</b> iskola-használói alkalmazási <b>gyakorlatának kialakulása</b>.</p> <p>8. Megfelelő <b>pedagógus életpályamodell</b> létrehozása, a <b>pedagógusok egzisztenciájának</b> érzékelhető <b>javítása</b>.</p> <p>9. A <b>magyar felsőoktatás</b> reformjának <b>pozitív változásai</b> és annak gyakorlóiskolákat is érintő eredményei.</p> <p>10. A <b>Nyíregyházi Egyetem</b> helyzetének és működésének hosszabb távú <b>stabilitása</b>.</p>	<p>1. Az <b>ország gazdasági helyzetének stagnálása</b>, a szükséges fejlődés elmaradása.</p> <p>2. Az <b>oktatás költségvetési finanszírozásának</b> tartósan negatív <b>változásai</b>.</p> <p>3. A társadalom <b>általános közállapotainak</b> és morális helyzetének negatív alakulása.</p> <p>4. A <b>családoknak</b>, mint a társadalom alapközösségének az iskolai nevelőmunkára is ható <b>működési zavarai</b>.</p> <p>5. Az <b>iskola</b> működésének alapjait meghatározó <b>törvényi és tartalmi szabályozás hiánya</b>.</p> <p>6. A <b>pedagógusok</b> és iskolában alkalmazottak nagymértékű <b>túlterheltsége</b>.</p> <p>7. Az <b>egységes nevelési eljárások</b> eltérő iskolahasználói értelmezése.</p> <p>8. A <b>pedagógusok erkölcsi és anyagi elismerésének</b> alacsony szintje.</p> <p>9. A <b>felsőoktatás változásai</b> és a gyakorlóiskolák működését is érintő <b>fenntartói háttér</b> lehetséges módosulásának negatív hatásai.</p> <p>10. A Nyíregyházi Egyetemmel <b>kialakult kapcsolatok</b> és kommunikáció rendszerének esetenkénti és időnkénti működési <b>zavarai</b>.</p>

## 4. A pályázó személyi anyagai

### 4.1 Önéletrajz (Europass)



#### Önéletrajz

##### SZEMÉLYI ADATOK

Dr. Komáromi István PhD



📍 Magyarország, 4400, Nyíregyháza, Czelder Orbán utca 9.

☎ 06-42-400-662; 06-42-444-113 📠 06 – 30 3039291

✉ komaromi.istvan@nye.hu

**Születési dátum** 1958. Február 20.

##### BETÖLTENI KÍVÁNT MUNKAKÖR

Gyakorlóiskolai igazgató (Nyíregyházi Egyetem Eötvös József Gyakorló  
Általános Iskola és Gimnázium)

1996. június – jelenleg

**Gyakorlóiskolai igazgató, középiskolai tanár** (Bessenyei György  
Tanárképző Főiskola 1. számú Gyakorló Általános Iskola / Nyíregyházi  
Egyetem Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium,  
Nyíregyháza, Ungvár sétány 12.)

##### Feladatok:

- intézményvezetői feladatok ellátása
- szaktanári feladatok ellátása
- főiskola/egyetemi hallgatók oktatása  
(óraadás/átoktatás / Földrajz Tanszék/Turizmus és Földrajzi  
Intézet)

1995. június – 1996. június

**Gyakorlóiskolai igazgató-helyettes, középiskolai tanár** (Bessenyei  
György Tanárképző Főiskola 1. számú Gyakorló Általános Iskola,  
Nyíregyháza, Ungvár sétány 12.)

1983. augusztus – 2006

**Gyakorlóiskolai szakvezető tanár** (Bessenyei György Tanárképző  
Főiskola 1. számú Gyakorló Általános Iskola, Nyíregyháza,  
Ungvár sétány 12.)

##### TANULMÁNYOK

2000. szeptember – 2009.  
június

##### PhD-doktor

Pécsi Tudományegyetem Természettudományi Kar Földrajzi  
Intézet Földtudományok Doktori Iskola

1998. szeptember – 2000. június **Okleveles Közoktatási vezető**  
Budapesti Műszaki Egyetem GTK Műszaki Pedagógiai Tanszék  
Kihelyezett Regionális Konzultációs Központja, Nyíregyháza
1986. szeptember – 1989. június **Okleveles középiskolai tanár**  
József Attila Tudományegyetem TTK, Szeged
1982. szeptember – 1984. június **Okleveles történelem szakos általános iskolai tanár**  
Bessenyei György Tanárképző Főiskola, Nyíregyháza
1982. szeptember – 1984. június **Okleveles földrajz szakos általános iskolai tanár és népművelő**  
Bessenyei György Tanárképző Főiskola, Nyíregyháza

## SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

Anyanyelve Magyar

Egyéb nyelvek	SZÖVEGÉRTÉS		BESZÉD		ÍRÁS
	Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd	
	B2	B2	B2	B2	B2
	<b>2005. angol középfok</b> (The European Language Certificates CERTIFICATE IN ENGLISH – Grade 2 (Eredményes államilag elismert nyelvvizsga – általános angol középfok komplex „C”)				
	A2	A2	A2	A2	A2
	<b>2002. német alapfok</b> (Eredményes államilag elismert nyelvvizsga – általános német alap komplex „C”)				

Szintek: A1/2: alapszintű felhasználó - B1/2: Önálló felhasználó - C1/2: Mesterfokú felhasználó

Közös Európai Nyelvi Referenciakeret

- Kommunikációs készségek** **Jó kommunikációs és kapcsolatteremtő készség, mások motiválásának és fejlesztésének képessége. Jó alkalmazkodási készség és kollegialitás, megfelelő empátiás és problémamegoldó képesség.**
- Szervezési/vezetői készségek** **Rendszerszemlélet és kreativitás. Jó irányítóképesség. Hosszú-, közép- és rövid-távú tervezőképesség. Jó koordinációs készség. Jó szervezőkészség (logisztikai tapasztalat). Megfelelő projekt- és teamirányítási tapasztalat.**
- Munkával kapcsolatos készségek** **Munkabírási, motiváltsági és dinamizmus. Céltudatosság, lojalitás és csapatszellem. Megfelelő szociális- és multikulturális gondolkodásmód. Rendszerszemlélet és kreativitás. Megfelelő készség és képesség a minőségellenőrzési folyamatok irányítására.**

**Iskolaközi kapcsolatok, szakmai együttműködések és konferenciák tervezésének, szervezésének és lebonyolításának képessége.**  
**Nemzetközi programok tervezésének, szervezésének és lebonyolításának a képessége.**  
**Aktív turisztikai programok szervezése (természetjárás, gyalog-, kerékpáros- és autós turizmus) Ifjúságturisztikai programtervezés és szervezés. Diák- és ifjúsági táborig programok tervezési-, szervezési és gyakorlati megvalósításának a képessége.**  
**Magyarországon és külföldön.**  
**Szakpublicisztikai készség (tankönyv-, tanulmány- és szakkikírás).**

„AM”, „B1”, „B” kategória

## KIEGÉSZÍTŐ INFORMÁCIÓK

**Publikációk, előadások, felsőoktatási és vizsgáztató tevékenység**

- **Könyvek, önálló kiadványok (8), Pedagógiai-tantárgypedagógiai írások (34), Földrajzi ismeretterjesztő cikkek, írások (22), Turizmusföldrajzi írások (34) és szerkesztett kiadványok, bemutató írások (9) (98 publikáció, 10 + 10 idézés)**
- **Földrajzi-, történelmi-, turisztikai- és tantárgypedagógiai előadások, konferenciaelőadások (51 előadás)**
- **Szakmai tanulmányúton való részvétel, diák- és felnőtt turisztikai programszervezés (50 program)**
- **Felsőoktatási óraadói és vizsgáztató tevékenység (22 alkalom/félév)**
- **Érettségi elnöki tevékenység (30 megbízás) és közoktatási szakértői megbízás (17 alkalom)**

**Kutatások, projektek**

- **PhD posztdoktori kutatómunka**
- **Köznevelési kutatótanári tevékenység**

**Díjak és kitüntetések**

- **Pro Geográfia Oklevél (Magyar Földrajzi Társaság, 2017)**
- **Német László-díj (EMMI, 2014)**
- **Címzetes főiskolai docensi cím (Nyíregyházi Főiskola Szenátusa) (2011)**



- **A Magyar Tudományos Akadémia „Pedagógus Kutatói pályadíj” (2010)**
- **A Magyar Tudományos Akadémia „Pedagógus Kutatói pályadíj” (2003)**
- **A Nyíregyházi Főiskola főtanácsosa cím (2002)**
- **A Magyar Tudományos Akadémia Debreceni Területi Bizottságának DAB -díj (2001)**
- **A Magyar Tudományos Akadémia Debreceni Területi Bizottságának DAB - díj (1997)**
- **Nyíregyháza Kiváló Pedagógusa cím (1996)**
- **Főigazgatói dicséret (1994)**
- **Vezetőpedagógusi cím (1993)**

#### Tagságok

#### Tagságok

- **A Magyar Földrajzi Társaság** Turizmusföldrajzi Szakosztály tagja (2011-től)
- Az Országos Közoktatási Értékelési és Vizsgaközpont (OKÉV) és az Oktatási Minisztérium (OM) **Országos vizsgáztatási névjegyzékén szereplő közoktatási vizsgáztatója** (Vizsgáztatási szakterülete: **érettségi vizsgaelnök, emelt szintű érettségi vizsga tantárgyi bizottságának elnöke - földrajz tantárgy**)
- Az Oktatási Minisztérium (OM) és az Országos Közoktatási Értékelési és Vizsgaközpont (OKÉV) **Országos közoktatási szakértői névjegyzékén szereplő közoktatási szakértője** (földrajz: **általános iskola, középiskola, tanárképzés**) (1990-től)

#### Referenci

## 4.2 Szakmai-tudományos életrajz (Curriculum vitae)

- Név: Dr. Komáromi István

- Munkahelyek:

- **Igazgató** (1996), Bessenyei György Tanárképző Főiskola Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium, Nyíregyháza (2000-től Nyíregyházi Főiskola Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium)
- **Igazgató-helyettes** (1995), Bessenyei György Tanárképző Főiskola Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium, Nyíregyháza
- **Középiskolai tanár** (1989), Bessenyei György Tanárképző Főiskola 1. számú Gyakorló Általános Iskola, Nyíregyháza
- **Szakvezető tanár** (1987), Bessenyei György Tanárképző Főiskola 1. számú Gyakorló Általános Iskola, Nyíregyháza,
- **Ifjúsági főelőadó** (1987), Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Tanács VB. Művelődési- és Ifjúsági Osztálya, Nyíregyháza

- **Szakvezető tanár** (1983-1987), Bessenyei György Tanárképző Főiskola 1. számú Gyakorló Általános Iskola, Nyíregyháza (1993-tól Bessenyei György Tanárképző Főiskola Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium)
- **Általános iskolai tanár** (1982-1983), Általános Iskola Nyírbogát (Szabolcs-Szatmár-Bereg megye)
- **Általános iskola tanár** (1981-1982), Általános Iskola, Nyírgelse (Szabolcs-Szatmár-Bereg megye)

• Végzettség és képzettség:

- **Kutatótanár** (OH-KUT/39/2020) A fokozat megszerzésének éve: 2015 és 2020!
- **PhD-doktor** (2000-2009) – Pécsi Tudományegyetem Természettudományi Kar Földrajzi Intézet Földtudományok Doktori Iskola, Pécs. A fokozat megszerzésének éve: 2009
- **Közoktatási vezető szak, okleveles közoktatási vezető** (szakvizsga) (1998-2000) - Budapesti Műszaki Egyetem Gazdaságtudományi Kar, Műszaki Pedagógia Tanszék Kihelyezett Regionális Konzultációs Központja, Budapest-Nyíregyháza, A diplomázás éve: 2002
- **Földrajz tanári szak, okleveles középiskolai tanár** (1986-1989) - József Attila Tudományegyetem Természettudományi Kar, Szeged. A diplomázás éve: 1989
- **Történelem tanári szak, okleveles általános iskolai tanár** (1982-1984) - Bessenyei György Tanárképző Főiskola, Nyíregyháza. A diplomázás éve: 1984
- **Földrajz tanári szak és népművelés szak, okleveles általános iskolai tanár és népművelő** (1977-1981) - Bessenyei György Tanárképző Főiskola, Nyíregyháza. A diplomázás éve: 1981

A pedagógus életpálya „Kutatótanár” minősítési fokozatához és a PhD – doktori fokozathoz kapcsolódó kutatási, kutatótanári tevékenység:

- **Kutatótanár** (OH-KUT/39/2020) A fokozat megszerzésének éve: 2015 és 2020!
- **PhD-doktori iskola tanulmányok** (2000 – 2009) **és PhD-fokozat megszerzése** summa cum laude (89,5%) minősítéssel. A diplomázás éve: 2009!

• Kutatás, kutatótanári tevékenység:

A pedagógus életpálya „Kutatótanár” minősítési fokozatához kapcsolódó kutatás, kutatótanári tevékenység:

- **„Az iskolán, a tanórán kívüli ismeretszerzés, nevelés és szemléletformálás alternatív -**, az ifjúsági- és diákturizmussal is összefüggő - **modelljének, modellelemeinek**, a tanulmányi- és/vagy osztálykirándulások, évközi és szünidei iskolai programok (tábor), az aktív turisztikai és országismereti mobilitások iskola-centrikus, rendszerszemléletű tervezési, szervezési és a technikai lebonyolítással összefüggő **információs rendszerének valamint a tartalmi elemeinek a továbbfejlesztése**, az iskolai nevelő-oktatómunka közismereti tantárgyi rendszerében tudatosan tervezhető **alkalmazási és felhasználási lehetőségeknél a feltárása.**” (2020 – 2025)

- „Az iskolán, a tanórán kívüli ismeretszerzés, nevelés és szemléletformálás különböző lehetőségeinek és formáinak kapcsolata, összefüggései az ifjúsági/iskolai turizmus rendszerszemléletű fejlesztésével” (2015 – 2020)

A PhD – doktori fokozat megszerzéséhez kapcsolódó kutatás, kutatótanári tevékenység:

- **A 15-19 éves középiskolás korosztály utazási és üdülési szokásainak kérdőíves felmérése, kiértékelése és összehasonlító elemzése Beregszászon** (Ukrajna – Kárpátalja) és **Szatmárnémetiben** (Románia – Szatmár megye). („Megbízó”: PTE Doktori Iskola – PhD - kutatás keretében) (2005)
  - **A 15-19 éves középiskolás korosztály utazási és üdülési szokásainak kérdőíves felmérése, kiértékelése és összehasonlító elemzése Pécsen, Enyingen, Szerencsen és környékén.** („Megbízó”: PTE Doktori Iskola – PhD - kutatás keretében) (2005)
  - **A 15-19 éves középiskolás korosztály utazási és üdülési szokásainak valamint Szabolcs-Szatmár-Bereg megye turisztikai vonzerőinek – adottságainak kérdőíves felmérése és kiértékelése Nyíregyházán és Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében.** („Megbízó”: PTE Doktori Iskola – PhD - kutatás keretében) (2004)
- Köznevelési és felsőoktatási tevékenység vizsgálónöki- és vizsgáztató megbízás:
- **Emelt szintű földrajz szóbeli érettségi vizsgabizottsági elnök** a KH (Nyíregyháza) megbízása alapján. (Iskola: **Kossuth Lajos Evangélikus Gimnázium**, 4400 Nyíregyháza, Szent István út 17 – 19.) (2018. 06. 09.)
  - **Középszintű érettségi vizsgálónöki feladatok** a KH (Nyíregyháza) megbízása alapján. (Iskola: **Kölcsey Ferenc Gimnázium Napkori Tagintézmény**, 4552 Napkor, Kossuth utca 59.) (2018. 06. 27 – 29.)
  - **Középszintű érettségi vizsgálónöki feladatok** a KH (Nyíregyháza) megbízása alapján. (Iskola: **Vay Ádám Gimnázium, Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium**, 4561 Baktalórántháza, Naményi út 7.) (2017. 06. 26 – 27.)
  - **Záróvizsga-elnöki megbízás** a Nyíregyházi Főiskolán 2017. június 16 - án. Pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak / Preventív és korrekatív pedagógiai-pszichológia és Tehetség gondozás, tehetségfejlesztés ismeretkör.
  - **Óraadói megbízás** a Nyíregyházi Főiskola Turizmus és Földrajztudományi Intézetben. Oktatott tárgy: „MSc/ „**A Földrajz tanítása I.**” (2016-2017. tanév II. félév)
  - **Emelt szintű földrajz szóbeli érettségi vizsgabizottsági elnök** a KH (Nyíregyháza) megbízása alapján. (Iskola: **Vasvári Pál Gimnázium**, Nyíregyháza, 4400 Nyíregyháza, Kiss E. u. 08.) (2016. 06. 07.)
  - **Középszintű érettségi vizsgálónöki feladatok** a KH (Nyíregyháza) megbízása alapján. (Iskola: **KOSZISZ Szent István Gimnázium és Szakközépiskola**, 4244 Újfehértó, Eötvös József utca 25.) (2016. 06. 20.-23.)
  - **Óraadói megbízás** a Nyíregyházi Főiskola Turizmus és Földrajztudományi Intézetben. Oktatott tárgy: „MSc/ **Földrajz tanítása I.-II.**” (2015-2016. tanév II. félév)
  - **Óraadói megbízás** a Nyíregyházi Főiskola Turizmus és Földrajztudományi Intézetben. Oktatott tárgy: „MSc/ **Földrajz tanítása I.-II.**” (2015-2016. tanév I. félév)

- **Földrajz MSc záróvizsga („államvizsga”) vizsgabizottsági elnök** – 2015. június 19. (péntek), Nyíregyházi Főiskola Turizmus és Földrajztudományi Intézet
- **Középszintű érettségi vizsgaelnöki feladatok** a KH (Nyíregyháza) megbízása alapján. (Iskola: **Kölcsey Ferenc Gimnázium Nyíregyházi 1. számú Tagintézmény**, Nyíregyháza) (2015. 06. 23.-24.)
- **Emelt szintű földrajz szóbeli érettségi vizsgabizottsági tag** a KH (Nyíregyháza) megbízása alapján. (Iskola: **Szent Imre Katolikus Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium**, Nyíregyháza) (2015. 06. 10.)
- „50 éves a nyíregyházi földrajztanárképzés ” jubileumi ülés – „Köszöntő a tanítványok nevében” (Nyíregyházi Főiskola Turizmus és Földrajztudományi Intézet, 2015-05-08)
- **Óraadói megbízás** a Nyíregyházi Főiskola Turizmus és Földrajztudományi Intézetben. Oktatott tárgy: „MSc/ **Földrajz tanítása I-II.**” (2014-2015. tanév II. félév)
- **Záróvizsga-elnöki megbízás** a Nyíregyházi Főiskolán 2015. január 23-án. Pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak/Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés ismeretkör.
- **Óraadói megbízás** a Nyíregyházi Főiskola Turizmus és Földrajztudományi Intézetben. Oktatott tárgy: „MSc/**Földrajz tanítása I-II.**” (2014-2015. tanév I. félév)
- **Középszintű érettségi vizsgaelnöki feladatok** a KH (Nyíregyháza) megbízása alapján. (Iskola: **Nyíregyházi Kölcsey Ferenc Gimnázium**, Nyíregyháza) (2014. 06. 16.-18.)
- **Emelt szintű földrajz szóbeli érettségi vizsgabizottsági tag** a KH (Nyíregyháza) megbízása alapján. (Iskola: **Vasvári Pál Gimnázium**, Nyíregyháza) (2014. 16. 06.)
- **Óraadói megbízás** a Nyíregyházi Főiskola Turizmus és Földrajztudományi Intézetben. Oktatott tárgy: „MSc/**Földrajz tanítása I.**” (2013-2014. tanév II. félév)
- 
- **Földrajz BSc záróvizsga vizsgabizottsági tag („társelnök”)** – 2014. január 22. (szerda), Nyíregyházi Főiskola Turizmus és Földrajztudományi Intézet
- **Emelt szintű földrajz szóbeli érettségi vizsgabizottsági tag** a KH (Nyíregyháza) megbízása alapján. (Iskola: **Vasvári Pál Gimnázium**, Nyíregyháza) (2013. 11. 07.)
- **Óraadói megbízás** a Nyíregyházi Főiskola Turizmus és Földrajztudományi Intézetben. Oktatott tárgy: „MSc/**Földrajz tanítása II.**” (2013-2014. tanév I. félév)
- **Emelt szintű földrajz szóbeli érettségi vizsgabizottsági elnök** a KH (Nyíregyháza) megbízása alapján. (Iskola: **Szent Imre Katolikus Gimnázium**, Nyíregyháza) (2013. 06. 11)
- **Emelt szintű földrajz szóbeli érettségi vizsgabizottsági elnök** a KH (Nyíregyháza) megbízása alapján. (Iskola: **Vasvári Pál Gimnázium**, Nyíregyháza) (2012)
- **Középszintű érettségi vizsgaelnöki feladatok** a KH (Nyíregyháza) megbízása alapján. (Iskola: **Bánki Donát Műszaki Középfiskola és Kollégium**, Nyíregyháza) (2012)
- **Óraadói megbízás** a Nyíregyházi Főiskola Turizmus és Földrajztudományi Intézetben. Oktatott tárgy: „MSc/**Földrajz tanítása II.**” (2012-2013. tanév II. félév)
- **Óraadó tanári megbízás** (14x2 óra előadás és 14 óra gyakorlat/félév) a Nyíregyházi Főiskola Turizmus és Földrajztudományi Intézetben. Oktatott tárgy: „MSc/**Földrajz tanítása I.**” (2011-2012. tanév II. félév)

- **Óraadó tanári megbízás** (19 óra előadás és gyakorlat/félév) a Nyíregyházi Főiskola Turizmus és Földrajztudományi Intézetben. Oktatott tárgy: „MSc/Földrajz tanítása II.” (2010-2011. tanév II. félév)
- **Óraadó tanári megbízás** (18 óra előadás és gyakorlat/félév) a Nyíregyházi Főiskola Turizmus és Földrajztudományi Intézetben. Oktatott tárgy: „MSc/Földrajz tanítása II.” (2010-2011. tanév I. félév)
- **Földrajz BSc záróvizsga társelnök – 2013.06.18.**
- **Földrajz BSc záróvizsga társelnök – 2012. 01. 16.**
- **Földrajz BSc záróvizsga társelnök – 2011. június 14-15. (kedd-szerda),** Nyíregyházi Főiskola Turizmus és Földrajztudományi Intézet
- **Emelt szintű földrajz szóbeli érettségi vizsgabizottsági elnök** az OH-OKÉV Észak-alföldi Regionális Igazgatósága (Debrecen) megbízása alapján. (Tantárgy: földrajz/nyári érettségi vizsgaidőszak) (2011. június 06.,hétfő, Wesselényi Miklós Szakközép- és Szakiskola)
- **Középszintű érettségi vizsgaelnöki feladatok** az OH Észak-alföldi Regionális Igazgatósága (Debrecen) megbízása alapján. (Iskola: Zrínyi Ilona Gimnázium és Kollégium, Nyíregyháza) (2010)
- **Középszintű érettségi vizsgaelnöki feladatok** az OH Észak-alföldi Regionális Igazgatósága (Debrecen) megbízása alapján. (Iskola: Krúdy Gyula Gimnázium, Nyíregyháza) (2009)
- **Emelt szintű érettségi vizsgabizottsági elnök** az OH-OKÉV Észak-alföldi Regionális Igazgatósága (Debrecen) megbízása alapján. (Tantárgy: földrajz/őszi érettségi vizsgaidőszak) (2008)
- **Középszintű érettségi vizsgaelnöki feladatok** az OKÉV Észak-alföldi Regionális Igazgatósága (Debrecen) megbízása alapján. (Iskola: Nagykálló Középfiskola Korányi Frigyes Gimnázium Intézményegység, Nagykálló) (2008)
- **Emelt szintű érettségi vizsgabizottsági elnök** az OKÉV Észak-alföldi Regionális Igazgatósága (Debrecen) megbízása alapján. (Tantárgy: földrajz) (2008)
- **Középszintű érettségi vizsgaelnöki feladatok** az OKÉV Észak-alföldi Regionális Igazgatósága (Debrecen) megbízása alapján. (Iskola: Deák Ferenc Gimnázium, Fehérgyarmat) (2007)
- **Emelt szintű érettségi vizsgabizottsági elnök** az OKÉV Észak-alföldi Regionális Igazgatósága (Debrecen) megbízása alapján. (Tantárgy: földrajz) (2007)
- **Középszintű érettségi vizsgaelnöki feladatok** az OKÉV Észak-alföldi Regionális Igazgatósága (Debrecen) megbízása alapján. (Iskola: Bessenyei György Gimnázium és Kollégium, Kisvárda) (2006)
- **Emelt szintű érettségi vizsgabizottsági elnök** az OKÉV Észak-alföldi Regionális Igazgatósága (Debrecen) megbízása alapján. (Tantárgy: földrajz) (2006)
- **Emelt szintű érettségi vizsgabizottsági tagság** az OKÉV Észak-alföldi Regionális Igazgatósága (Debrecen) megbízása alapján. (Tantárgy: földrajz) (2005)
- **Középszintű érettségi vizsgaelnöki feladatok** az OKÉV Észak-alföldi Regionális Igazgatósága (Debrecen) megbízása alapján. (Iskolák: Lippai János Mezőgazdasági Szakközép- és Szakiskola, Nyíregyháza és Sipkay Barna Kereskedelmi, Vendéglátó-ipari és Idegenforgalmi Szakközépfiskola és Szakiskola, Nyíregyháza) (2005)
- **Előadói és gyakorlatvezetői megbízás** az Oktatási Minisztérium (OM) – Országos Közoktatási Értékelési és Vizsgaközpont (OKÉV) – Sulinova Kht. – MPKKI megbízásából az MPKKI Nyíregyháza-Sóstógyógyfürdői Továbbképző- és Konzultációs Központjában. (Előadás: „A kétszintű

**érettségi rendszer” + szeminárium: „Érettségi közép- és emelt szinten földrajzból”**) (2004 – 2005. tanévben – 12 óra/félév)

- **Gyakorlatvezetői – óraadó tanári megbízás** a Budapesti Műszaki Egyetem Gazdaságtudományi Kar Műszaki Pedagógiai Tanszék Kihelyezett Regionális Konzultációs Központjában, Nyíregyházán. (Oktatott tantárgyak: az elméleti anyaghoz kapcsolódóan!) (1998-2007. közötti tanévekben – 42-42 óra/3 félév)
- **Szemináriumvezetői – óraadó tanári megbízás** a Bessenyei György Tanárképző Főiskola Földrajz Tanszékén. Oktatott tárgy: „Földrajz tantárgypedagógia” (1992-1993. tanév I. félév – heti 6 óra)
- **Szeminárium vezetői – óraadó tanári megbízás** a Bessenyei György Tanárképző Főiskola Földrajz Tanszékén. Oktatott tárgy: „Kontinensek földrajza (Eurázsia)” (1990-1991. tanév I. félévében – heti 2 óra)

• Programszervezői és projektmenedzseri tevékenység (1):

- **„Határtalanul – 2019”** / „Híres történelmi személyek nyomában a Felvidéken 1 - 2.”, „Híres várak és kastélyok a Felvidéken és a Nyírségben” és „A Rákóczi-emlékek nyomában a Felvidéken és Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyében” c. projektmenedzseri és szervezői feladatai (társszervezőkkel) (2019)
- **„Erdély – Székelyföld 2019” aktív turisztikai program** szervezése és vezetése (2019. szeptember 22. – 28.)
- **„Határtalanul – 2019”** / „A magyarság emlékeinek nyomában / „Délnyugati végeken – a Mura és a Dráva vonzásában” c. projektmenedzseri és szakmai vezetői feladatai (társszervezőkkel) (2019)
- **„Határtalanul – 2018”** / „Vereckétől Szolyváig avagy a honfoglalástól a „malenkij robot”-ig Történelmi múltidézés Kárpátalján hetedik évfolyamos diákoknak” és „Honfoglaló őseink emlékeinek nyomában Kárpátalján és Északkelet Magyarországon” c. projektmenedzseri feladatai (társszervezőkkel) (2017)
- **„Határtalanul – 2017”** „Székelyföld és a Nyírség szellemi örökségének felfedezése” c. projektmenedzseri és szakmai vezetői feladatai (2017-04-22-04-27, és 2017-05-29-06-02)
- **„Erdély – Székelyföld 2016” aktív turisztikai program** szervezése és vezetése (2016. október 02. – 08.)
- **„Határtalanul – 2016”** „A Vajdaság és a Nyírség szellemi örökségének felfedezése” c. projektmenedzseri és szakmai vezetői feladatai (2016-04-29-05-02, és 2016-05-10-14)
- **„Erdővidék (Székelyföld) – 2015” aktív turisztikai program** szervezése és vezetése (2015)
- **„Határtalanul – 2015”** – „A környezetterhelés értékei és mérése a Vajdaságban és a Nyírségben” c. projektmenedzseri és szakmai vezetői feladatai (2015-04-08-11, és 2015-05-18-21)
- **„Erdővidék (Székelyföld) – 2014” aktív turisztikai program** szervezése és vezetése (2014)
- **„Erdővidék (Székelyföld) – 2013” aktív turisztika program** szervezése és vezetése (2013)
- **Erdély-Székelyföld (Erdővidék) aktív turisztikai programfelelős szervezői feladatai** (társszervezővel) (2012)
- **Erdély-Székelyföld (Erdővidék) aktív turisztikai programfelelős szervezői feladatai** (2) (társszervezővel) (2010 - 2011)
- **Erdély-Székelyföld (Csángóföld) turisztikai programfelelős szervezői feladatai** (3) (társszervezővel) (2008 - 2009)

- **Olaszország** (Róma és Firenze) **turisztikai programfelelős** szervezői feladatai (társszervezővel) (2007)
- **„Kárpátalja” turisztikai programfelelős** szervezői feladatai (2)(társzervezővel) (2005 - 2006)
- **Franciaországi** (Párizs és környéke) **turisztikai programfelelős** szervezői feladatai (2) (társszervezőkkel) (2005 - 2006)
- **Olaszországi** (Szicília) **turisztikai és kulturális programfelelős** szervezői feladatai (társszervezőkkel) (2005)
- **„Erdély-Székelyföld” aktív turisztikai programfelelős** szervezői feladatai (társszervezővel) (2004 – 2005)
- **Duna-völgyi kerékpártúra** (Hainburg – Passau) főszervezői és programvezetői feladatai (1994)
- **Finnországi** (Helsinki – Rovaniemi – Lappenranta) **kerékpártúra** főszervezői és programvezetői feladatai (1992)
- **Kelet-szlovákiai és dél-lengyelországi** (Zakopane és környéke) **kerékpártúrák** főszervezői és programvezetői feladatai (5) (1986 – 1996)
- **Kárpát-medencei** (Románia – Erdély, Szlovákia – Felvidék, Ukrajna – Kárpátalja) **turisztika programok** főszervezői és programvezetői feladatai (6) (1983 – 1988)
- **Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei kerékpártúrák** főszervezői és programvezetői feladatai (8) (1982 – 2002)

• Programszervezői és projektmenedzseri tevékenység (2):

- **„Közösségi élmény alapú tanulás”** Korszerű pedagógia módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása / Projektazonosító: EFOP-3.3.5-17-2017-00069. (2018 – 2019)
- **„A Nyíregyházi Egyetem Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése”** / Projekt azonosító: EFOP-4.1.3-17-2017-00128. (2017 – 2018)

• Szakértői tevékenység:

- **EMMI – OH megbízásából** – PEM és PSZE pedagógusminősítési (5) és tanfelügyeleti szakértői (4) tevékenység (2015)
- **Közoktatási szakértői tevékenység a SZSZBM Kormányhivatal megbízásából** – Hétvezér Baptista Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógia programja (2014)
- **Közoktatási szakértői tevékenység a SZSZBM Kormányhivatal megbízásából** – Kölcsey Ferenc Gimnázium Nagyhalász (2013)
- **Közoktatási szakértői tevékenység a SZSZBM Kormányhivatal megbízásából** – Közös Általános Iskola és Óvoda Tiszakerecseny (2012)
- **Közoktatási szakértői tevékenység a SZSZBM Kormányhivatal megbízásából** – Hodászi Közoktatási Intézményrendszer Hodász (2012)
- **Közéiskolai iskolaigazgatók vezetői pályázatának szakértői véleményezése** (Krúdy Gyula és Vasvári Pál Gimnáziumok, Nyíregyháza) (2002)
- **Általános és közéiskolai környezetvédelmi pályázatok szakértői véleményezése** (Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Tudományos Közalapítvány, Nyíregyháza) (1999)
- **Általános iskolai és gimnáziumi pedagógiai program szakértői véleményezése** (Arany János Gimnázium és Általános Iskola, Nyíregyháza) (1998)

- **Általános iskolai iskolaigazgató vezetői tevékenységének szakértői véleményezése** (Csuha Antal Általános és Művészeti Iskola, Nagyhalász – Szabolcs-Szatmár-Bereg megye) (1997)
  - **Földrajz tantárgyi eredményességi vizsgálat** általános iskolában (Platánfa Általános Iskola, Laskod – Szabolcs-Szatmár-Bereg megye) (1995)
- Szakmai elismerések, díjak:
    - Magyar Földrajzi Társaság „**Pro Geográfia – díj**” (2017)
    - Magyar Tudományos Akadémia „**Pedagógus Kutatói pályadíj**” (2010)
    - Magyar Tudományos Akadémia „**Pedagógus Kutatói pályadíj**” (2003)
    - „**A Nyíregyházi Főiskola főtanácsosa**” cím (2002)
    - A Magyar Tudományos Akadémia Debreceni Területi Bizottságának „**DAB**”-díj (2001)
    - A Magyar Tudományos Akadémia Debreceni Területi Bizottságának „**DAB**”-díj (1997)
    - „**Nyíregyháza Kiváló Pedagógusa**” cím (1996)
    - **Főigazgatói dicséret** (1994)
    - **Vezetőpedagógusi cím** (1993)
- Tagság tudományos és szakmai szervezetekben:
    - **A Magyar Földrajzi Társaság** Turizmusföldrajzi Szakosztály tagja (2011-től)
    - Az Országos Közoktatási Értékelési és Vizsgaközpont (**OKÉV**) és az Oktatási Minisztérium (**OM**) **Országos vizsgáztatási névjegyzékén szereplő közoktatási vizsgáztatója** (Vizsgáztatási szakterülete: érettségi vizsgaelnök, emelt szintű érettségi vizsga tantárgyi bizottságának elnöke - földrajz tantárgy)
    - **A Földrajztanárok Egylete** tagja (2005-től)
    - **Közoktatási Szakértők Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Egyesülete** tagja és alelnöke (2003 – 2005)
    - **A Magyar Lovassport Szövetség „Iskolai lovas-oktatás” munkacsoportja** tagja (2002 – 2005)
    - **A Tudományos Ismeretterjesztő Társulat** „Jurányi Lajos” Egyesületének tagja (1996-tól)
    - Az Oktatási Minisztérium (**OM**) és az Országos Közoktatási Értékelési és Vizsgaközpont (**OKÉV**) **Országos közoktatási szakértői névjegyzékén szereplő közoktatási szakértője** (földrajz: általános iskola, középiskola, tanárképzés) (1990-től)
- Nyelvi-technikai képzettség:
    - Nyelvtudás:
      - 2005. **angol középfok** (The European Language Certificates CERTIFICATE IN ENGLISH – Grade2/Eredményes államilag elismert nyelvvizsga - általános angol középfok komplex („C”)
      - 2002. **német alapfok** (Eredményes államilag elismert nyelvvizsga – általános német alapfok komplex („C”)
    - Számítógépes ismeretek:
      - Microsoft Windows XP Professional 2001 **Microsoft Word és Excel** alkalmazói szintű ismerete
      - **Internet** felhasználói ismeretek



• Külföldi tanulmányutakon való részvétel:

- „**Erasmus+**” „Pályázat Felsőoktatási munkatársak programországok közötti képzési célú mobilitására” c projekt keretében / Románia – Marosvásárhely, Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem Marosvásárhelyi Kar (2019)
- „**Erasmus+**” „Pályázat Felsőoktatási munkatársak programországok közötti képzési célú mobilitására” c projekt keretében / Románia – Kolozsvár, Babes – Bolyai Tudományegyetem (2018)
- „**Erasmus+**” „Pályázat Felsőoktatási munkatársak programországok közötti képzési célú mobilitására” c projekt keretében / Románia – Nagyvárad, Partiumi Keresztény Egyetem (2017)
- **Izrael** – Az Emberi Erőforrások Minisztériuma által meghirdetett „Jad Vasem tanulmányút és továbbképzés” című pályázat, a jeruzsálemi Jad Vasem Holokauszt Mártírok és Hősök Emlékezte Intézetbeli egyhetes izraeli tanulmányút és továbbképzés (2015)
- **Románia** (Erdély-Székelyföld / Erdővidék, Csángóföld) – „Erdővidék és Csángóföld természet- és társadalom-földrajzi adottságai, jellemzői”. „Az idegenforgalom adottságai és fejlesztésének lehetőségei Székelyföldön.” (5) NYF – EJGYÁIG (2004 - 2011)
- **Szerbia** (Vajdaság - Zenta) – **I.- II. Kárpát-medencei kémia tábor** (2) (2009 - 2010)
- **Bulgária idegenforgalma és oktatási rendszere** (2009)
- **Spanyolország** - „Az EU-s csatlakozás hatása a közoktatásban és szakoktatásban”, MPKKI (2008)
- **Japán** – „Japan Fondation 2007 Secondary School Educators’ Study-Tour Program”, The Japan Fondation of Budapest (2007)
- **Kárpátalja** (Ukrajna) – „Az aktív turizmus lehetőségei és gyakorlata Kárpátalján” „Az idegenforgalom adottságai, szerepe és fejlesztésének lehetőségei Kárpátalján”, (2) NYF – EJGYÁIG (2005 - 2007)
- **Portugália** – „Az EU-s csatlakozás hatása a közoktatásban és szakoktatásban”, MPKKI (2007)
- **Írország** (Dublin) – „Az Európai Unióhoz való csatlakozás hatásai a közoktatásban és a szakoktatásban”, MPKKI (2005)
- **Olaszország** (Szicília – Pachinó) – „Szicília természet- és társadalom-földrajzi adottságai, jellemzői” MOI – NYF – EJGYÁIG (2005)
- **Szlovénia** – „Felkészülés az Európai Unióhoz való csatlakozásra a közoktatásban és a szakoktatásban”, MPKKI (2004)
- **Franciaország** (Rouan) – „Normandia természet- és társadalom-földrajzi adottságai, jellemzői”, MFIA (2004)
- **Finnország és Svédország** (Helsinki és Kajaani – Stockholm) – „Felkészülés az Európai Unióhoz való csatlakozásra a közoktatásban és a szakoktatásban”, MPKKI (2003)
- **Olaszország** (Róma) – „The raising of student achievement across European boundaries” – TEMPUS – SOCRATES COMENIUS 1 (2002)
- **Nagy-Britannia** (London) – „Felkészülés az Európai Unióhoz való csatlakozásra a közoktatásban és a szakoktatásban” – MPKKI (2002)
- **Németország** (Warendorf) – „A lovas-iskolai oktatás helyzete és eredményei Németországban ” – NYF – EJGYÁIG (2002)
- **Bajorország – Svájc** – „Felkészülés az Európai Unióhoz való csatlakozásra a közoktatásban és a szakoktatásban”, MPKKI (2001)
- **Franciaország** (Toulouse) (2001) – „Az ünnep: kultúrák, bor, gasztronómia Franciaországban és Magyarországon” – TEMPUS – SOCRATES LINGUA E
- **Finnország** (Kajaani) (1997) – „A környezet- és természetvédelem Finnországban és Magyarországon” – SOCRATES NI (1999 – 2000)

- **Nagy-Britannia** (Mansfield) – SOCRATES NI (1997)
- **Ausztria** (Duna-völgye) – „A Duna-völgye természet- és társadalom-földrajzi adottságai, jellemzői”, BGYTF – EJGYÁIG (1994)
- **Benelux-államok** (Belgium – Hollandia – Luxemburg) „A Benelux-államok természet- és társadalom-földrajzi adottságai, jellemzői”, BGYTF – EJGYÁIG (1993 – 1994 – 1995)
- **Finnország** – „Finnország természeti és társadalmi földrajzi adottságai és jellemzői”, BGYTF – EJGYÁIG (1992)

### 4.3 Publikációs jegyzék és szakmai előadások

#### 4.3.1 Könyvek, önálló kiadványok

- **Komáromi I.** (1995): **Az Egyetlen Föld** – Módszertani kézikönyv, Kossuth Lajos Tudományegyetem, Debrecen, (1995), pp. 1-200.
- **Komáromi I.** (1996): **Földrajzi szaktanterem az általános és a középiskolában** – Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza, (1996), pp. 1-65.
- **Komáromi I.** (1997): **Kerékpárral a felső- és a Közép-Tisza vidékén** – Frigória Könyvkiadó, Budapest, (1997), pp. 1-146.
- **Komáromi I.** (2000): **Földrajz 9. osztály** – tankönyv a szakközépiskolák és szakiskolák számára + munkafüzet és feladatlap, Homonnai és Társa Kiadó, Nyíregyháza, pp. 1-158.
- **Komáromi I.** (2000): **Földrajz 10. osztály** – tankönyv a szakiskolák számára + munkafüzet és feladatlap, Homonnai és Társa Kiadó, Nyíregyháza, pp. 1 – 164.
- **Komáromi I.** (2001): **Földrajz 9. osztály** – tankönyv a gimnáziumok számára, Homonnai és Társa Kiadó, Nyíregyháza, pp. 1-164.
- **Komáromi I.** (2004): **Földrajz 10. osztály** – tankönyv a gimnáziumok számára, Homonnai és Társa Kiadó, Nyíregyháza, pp. 1-216.
- **Komáromi I.** (2010): **Ifjúsági turizmus a Kárpát-medencében** – Nyíregyházi Főiskola Turizmus és Földrajztudományi Intézet, Nyíregyháza, (2010), pp. 1-162.

#### 4.3.2 Pedagógiai-tantárgypedagógiai írások

- **Komáromi I.** (1987): **Motivációs lehetőségek az általános iskolai földrajzórán** – Földrajztanítás, 5-6.sz.
- **Komáromi I.** (1989): **Névváltozások Földünk térképén** – Földrajztanítás, 2. sz.
- **Komáromi I.** (1992): **Megyénk földrajza** – Iskolakultúra, 5. sz., pp. 32-40.
- **Komáromi I.** (1992): **A földrajz szakos tanárjelöltek gyakorlati képzésének tapasztalatai** – ACTA, BGYTF. Tudományos Közleményei, Bessenyei György Kiadó, Nyíregyháza, pp. 253 - 259.
- **Komáromi I.** (1992): **Műhelymunka a Gyakorlóiskolában** – Pedagógiai Műhely, 6. sz. pp. 58-59.
- **Komáromi I.** (1993): **Videofilmek felhasználási lehetőségei egy földrajzórán** – Módszertani Közlemények, XXXIII. évfolyam/2. sz.
- **Komáromi I.** (1993): **A Sarkvidékek felfedezése** – Iskolakultúra, III. évfolyam 17. sz.

- **Komáromi I. (1993): Földrajzóra természetvédelmi területen – A Természetismeret Tanítása, 5.sz.,**
- **Komáromi I. (1995): Az Egyetlen Föld – A Természetismeret tanítása, 14. sz. pp. 21-22.**
- **Komáromi I. (1995): A csodálatos bolygó – Iskolakultúra, V. évfolyam/13-14. sz. pp. 151-153.**
- **Komáromi I. (1996): Egy útkereső, új szemléletű kézikönyv – Módszertani Közlemények, XXXVI. Évfolyam/3. sz.**
- **Komáromi I. (1996): A gyakorlóiskola szerepvállalása a tanári és a tanítói továbbképzésben – Pedagógiai Műhely, XXII. évfolyam/2. sz., pp. 13-18.**
- **Komáromi I. (1999): Hogyan építsünk nemzetközi kapcsolatokat? – Pedagógiai Műhely, XXIV. évfolyam/2. sz., pp. 38-47.**
- **Komáromi I. (1999): „...egy viszonylag kevésbé feltárt vidék – a Cserehát.” – Pedagógiai Műhely, XXIV. évfolyam / 3. sz. pp. 61-62.**
- **Komáromi I. (1999): Két-tannyelvű iskola, de másképpen – avagy egy formabontó kísérlet vázlatja – Pedagógiai Műhely, XXIV. évfolyam, 4. sz., pp. 22-26.**
- **Komáromi I. (2000): A minőségi pedagógusmunka értékelésének, elismerésének néhány lehetősége és ellentmondása – Pedagógiai Műhely, XXV. Évfolyam/2. sz., pp. 8-16.**
- **Komáromi I. (2000): Finnország gazdasági életének főbb vonásai - különös tekintettel az erdők, az erdőszet és a faipar összefüggéseire – In: Boros L. (szerk.): Észak- és Kelet-Magyarországi Földrajzi Évkönyv 10. XXV. Évfolyam/2. sz., pp. 8-16.**
- **Komáromi I. (2001): A Nyíregyházi Főiskola Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium 1971-2001 – Pedagógiai Műhely, XXVI. Évfolyam/4. sz.,**
- **Komáromi I. (2002): A múlt, a jelen és a jövő gyakorlóiskolai dimenziói - Pedagógiai Műhely, 2002. XXVI. évfolyam/4. sz., pp. 75-82.**
- **Komáromi I. (2004): A 12 évfolyamos szolgáltató iskolamodell szerepe és jelentősége az átalakuló közoktatási rendszerünkben – In: Cseh B. – Éber E.-né (szerk.): Mit? Kinek? Hogyan Vezetőtanítók, - tanárok II. Országos Módszertani Konferenciája – Konferenciakötet, Baja, pp. 21-30.**
- **Komáromi I. (2005): „Gimnáziumi- és általános iskolai ballagási beszéd 2003-2004” – Szónoklatok nagykönyve Iskolaigazgatóknak (Szerk.: Jávorka Gabriella) Raabe Tanácsadó és Kiadó Kft, Budapest, március, pp. 1-8. illetve pp. 1-6.**
- **Komáromi I. (2006): Versenyképes iskolaprofil és – szerkezet – hatékony intézménymenedzsment – In: Gordon Győri J. (szerk.): Mit? Kinek? Hogyan? Vezetőtanárok III. Országos Módszertani Konferenciája - Konferenciakötet I., Budapest, pp. 28-40.**
- **Komáromi I. (2008): A felkelő Nap országa – Egy tanulmányút margójára – Pedagógiai Műhely, XXXIII. évfolyam/2.sz., pp. 62-68.**
- **Komáromi I. (2012): A földrajzi ismeretszerzés, a földrajzi ismeretek közvetítésének tanítási órán kívüli lehetőségei: természet- és földrajzi ismeret oktatása az erdei iskolában. In: Frisnyák S. – Kókai S. (szerk.) Tiszteletkötet Dr. Kormány Gyula egyetemi magántanár 80. születésnapjára. Nyíregyháza, Nyíregyházi Főiskola Turizmus és Földrajztudományi Intézet, pp. 191-204.**

- **Komáromi I. (2015): „A nép- és nemzettudat, a honismeret ápolása az iskolai nevelés-oktatás és az iskolán kívüli programlehetőségek során”** „Tiszteletkötet Dr. Gál András geográfus 60. születésnapjára. Nyíregyháza - Szerencs, pp. 343-360.
- **Komáromi I. (2016): Kutatómunka és kutatótanári tevékenység, mint új elem és lehetőség a pedagógus életpályarendszerben az általános- és középiskolában.** In: Dr. Kókai S. (szerk.) „A változó világ XXI. századi kihívásai – Tanulmánykötet Prof. Dr. Hanusz Árpád egyetemi tanár 70. születésnapja tiszteletére”, Nyíregyháza, pp. 297 – 309.
- **Komáromi I. (2016): Köszöntő.** In: Kókai Sándor (szerk.). **A nyíregyházi földrajztanárképzés öt évtizede (1964-2014)** . 175 p. Nyíregyháza: Nyíregyházi Egyetem Turizmus és Földrajztudományi Intézet, pp. 167-169. (Tudomány- és oktatástörténeti tanulmányok, ISSN 1589-3947; 7. ) (ISBN:978-615-5545-64-1)
- **Komáromi I. (2017): Galó Miklós, Hadházy Tibor, Kovács Zoltán, Szabó Antal, Csizmadia Valéria, Márföldi Józsefné, Komáromi István, Boronkay Ferencné.** Oktatás és oktatásszervezés a Nyíregyházi Főiskolán. In: Balogh Árpád (szerk.) **A Nyíregyházi Főiskola 55 éve.** 270 p. Nyíregyháza: Nyíregyházi Egyetem, pp. 31-117. (ISBN:978-615-5545-72-6)
- **Komáromi I. (2017): A tanórán kívüli ismeretszerzés, a nevelés és szemléletformálás/tehetség gondozás különböző lehetőségei és formái az iskolai tanulmányi- és osztálykirándulások rendszerében.** VEZETŐTANÍTÓK ÉS – TANÁROK XII. ORSZÁGOS MÓDSZERTANI KONFERENCIÁJA 2017., Pécsi Tudományegyetem, „Jubileum 650 / University of Pécs Jubilee” / Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Óvoda / Gyakorlóiskolák Iskolaszövetsége Konferenciája, Pécs, / „Tradíciók az innováció” Konferenciakötet (CD – rom / PDF), ISBN: 978-963-12-9596-2, pp. 201 – 220.
- **Komáromi I. (2018): Tanmenet-illusztrációk, tematikusterv-illusztrációk, óraterv-illusztrációk évfolyamonkénti bontásban / Feladatbank, tankocka-gyűjtemény (Társszerzőkkel!)** In: Várkonyi Péter (szerk.) Felső tanári kézikönyv a történelem tantárgy tanításához. / EFOP-3.1.2-16-2016-00001 projekt, 124 p., LÍCEUM Kiadó, Eger, 2018.,
- **Komáromi I. (2019): „Iskola, élmény alapú tanítás – tanulás és a turizmus”** / Acta Academiae Nyíregyháziensis 3 / Elméleti és gyakorlati kutatások a Nyíregyházi Egyetemen kötet / pp. 117 – 144.,
- **Komáromi I. (szerk.) (2019): Módszertár / Módszertani kiadvány az általános iskola alsó és felső tagozat számára.** / EFOP-3.1.2-16-2016-00001 projekt A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából, Nyíregyházi Egyetem, Megjelenés alatt. / pp. 1 – 115.,
- **Komáromi I. (2020): HATÁRTALAN ÉLMÉNYEK „HATÁRTALANUL!” A „HATÁRTALANUL!” – PROGRAMOK NEMZETPOLITIKAI, ISKOLAI PEDAGÓGIAI-SZAKMAI ÉS IFJÚSÁGTURISZTIKAI SZEMPONTÚ MEGKÖZELÍTÉSE ÉS ÉRTELMEZÉSE. I. RÉSZ: A „HATÁRTALANUL!” - PROGRAMOK NEMZETPOLITIKAI ÖSSZEFÜGGÉSEI ÉS ÉRTELMEZÉSE.** Acta Academiae Nyíregyháziensis 4 / Elméleti és gyakorlati kutatások a Nyíregyházi Egyetemen kötet, Lektorált publikáció, Megjelenés alatt!,
- **Komáromi I. (2020): HATÁRTALAN ÉLMÉNYEK „HATÁRTALANUL!” A „HATÁRTALANUL!” – PROGRAMOK NEMZETPOLITIKAI, ISKOLAI PEDAGÓGIAI-SZAKMAI ÉS IFJÚSÁGTURISZTIKAI SZEMPONTÚ MEGKÖZELÍTÉSE ÉS ÉRTELMEZÉSE. II. RÉSZ: A „HATÁRTALANUL!” - PROGRAMOK ÉS UTAZÁSOK („JÓ GYAKORLAT”, PÉLDÁK, ÉLMÉNYEK ÉS TAPASZTALATOK ISKOLAI DIMENZIÓBAN). A „HATÁRTALANUL!” -**

#### 4.3.3 Földrajzi ismeretterjesztő cikkek, írások

- **Komáromi I.** (1992): Irány az Északi-sarkkör – Sport Magazin, 1992. IV / 4. sz. 8. p.
- **Komáromi I.** (1992): Minden eddiginél távolabbra indultak – Sport magazin, IX - X. 4. sz. 7. p.
- **Komáromi I.** (1993): **Diákokkal Finnországon át az Északi-sarkkörig** – Pedagógiai Műhely, XIX. évfolyam/4. sz., pp. 49 - 56.
- **Komáromi I.** (1994): **A Pannon-tenger emlékeinek a nyomában** – A Természetismeret Tanítása, 5.sz., pp. 2-7.
- **Komáromi I.** (1995): **Kelet-Európa és az „Ezer-tó országa I.”** – A Természetismeret Tanítása, 13. sz., pp. 9-13.,
- **Komáromi I.** (1995): **Kelet-Európa és az „Ezer-tó országa II.”** – A Természetismeret Tanítása, 14. sz., pp. 6-10.
- **Komáromi I.** (1995): **Kelet-Európa és az „Ezer-tó országa III.”** (1995) – A Természetismeret Tanítása, 14. sz., 14. sz. pp. 3-8.
- **Komáromi I.** (1993): **A Duna-völgye Ausztriában** (1995) – Iskolakultúra, V. évfolyam, 3- 4. sz., pp. 23-29.
- **Komáromi I.** (2005): **Európa zöld kincsestára (Green treasure of Europe) I.** – A Földrajz tanítása, XIII. évfolyam. 2. szám, pp. 15-23.
- **Komáromi I.** (2005): **Európa zöld kincsestára (Green treasure of Europe) II.** – A Földrajz tanítása, XIII. évfolyam. 3. szám, pp. 16-24.
- **Komáromi I.** (2005): **Erdély – Székelyföld újrafelfedezése (Az idegenforgalom adottságai és fejlesztésének lehetőségei Székelyföldön.) I.-II.** – In: Kókai S. (szerk.): Természettudományi Közlemények 5. – Nyíregyházi Főiskola Természettudományi Főiskolai Kar, Nyíregyháza, pp. 213-260.
- **Komáromi I.** (2006): **Szlovénia gyöngyszemei (Tavak, várak és barlangok Szlovéniában)** – A Földgömb, XXIV. Évfolyam 2006/5. szám, pp.24-35.
- **Komáromi I.** (2006): **„Kárpátaljai barangolások” I. (Az idegenforgalom adottságai, szerepe és fejlesztésének lehetőségei Kárpátalján)** – A Földrajz tanítása, XIV. évfolyam/4.szám, pp.17 - 34.
- **Komáromi I.** (2007): **„Kárpátaljai barangolások” II. – Vonzerők, látnivalók és turisztikai programlehetőségek Kárpátalján (Ukrajna)** – A Földrajz tanítása, XV. évfolyam/2.szám, pp.22-31.
- **Komáromi I.** (2007): **„Kárpátaljai barangolások” III. - Vonzerők, látnivalók és turisztikai programlehetőségek Kárpátalján (Ukrajna)** – A Földrajz tanítása, XV.évfolyam/3.szám, pp.13-19.
- **Komáromi I.** (2008): **Japán „a felkelő Nap országa”** – A Földrajz tanítása, XVII. évfolyam/1.szám, pp.15-27.

- **Komáromi I. (2008): Székelyföld „gyöngyszemei” – Jellegzetes tavak – érdekes tótipusok az idegenforgalom szolgálatában Székelyföldön - A Földrajz tanítása, XVI. évfolyam/3. szám, pp.25-35.**
- **Komáromi I. (2010): Keresztül-kasul Szlovénián (1.) (Glaciális tavak, világhírű karsztbarlangok és egy kis történelem – dióhéjban) – Magyar Turista, Nyolcadik évfolyam 4. szám, 2010. április, pp. 14-15.**
- **Komáromi I. (2010): Keresztül-kasul Szlovénián (2.) (Glaciális tavak, világhírű karsztbarlangok és egy kis történelem – dióhéjban) – Magyar Turista, Nyolcadik évfolyam 5. szám, 2010. május, pp. 24-25.**
- **Komáromi I. (2010): Keresztül-kasul Szlovénián (3.) (Glaciális tavak, világhírű karsztbarlangok és egy kis történelem – dióhéjban) – Magyar Turista, Nyolcadik évfolyam 6. szám, p. 26.**
- **Komáromi I. (2013): Erdővidéki barangolások.** In: Kókai S. (szerk.) „Tanulmánykötet Dr. Dobány Zoltán 60. születésnapjára. Nyíregyháza, pp. 171-185.
- **Komáromi I. (2014): A „Rózsák országa”** In: Gál A. - Kókai S. (szerk.) Tiszteletkötet Dr. Frisnyák Sándor geográfus professzor 80. születésnapjára. Nyíregyháza - Szerencs, pp. 301-319.

#### 4.3.4 Turizmusföldrajzi írások

- **Komáromi I. (2002): Idegenforgalmi-turisztikai tematikus programkínálatok kialakításának és fejlesztésének lehetőségei az észak-alföldi régióban, elsősorban Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében illetve annak határ-menti térségeiben különös tekintettel az ifjúsági turizmusra – In: Aubert A. (szerk.): Kutatás a turizmusban, a turizmus aktuális kérdései Magyarországon – PTE TTK FI, Pécs, pp. 144 -160.**
- **Komáromi I. (2002): Idegenforgalmi-turisztikai tematikus programkínálatok kialakításának és fejlesztésének lehetőségei az észak-alföldi régióban, elsősorban Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében illetve annak határ-mentitárségeiben különös tekintettel az ifjúsági turizmusra (bővített-átdolgozott változat) – In: Kókai S. (szerk.): Természettudományi Közlemények 2. - Nyíregyházi Főiskola Természettudományi Főiskolai Kar, Nyíregyháza, pp. 161-186.**
- **Komáromi I.(2003): Az ifjúsági turisztikai projekttervezés és rendszerszemlélet néhány elméleti és módszertani kérdése – In: Kókai S. (szerk.): Természettudományi Közlemények 3. – Nyíregyházi Főiskola Természettudományi Főiskolai Kar, Nyíregyháza, pp. 165 -174.**
- **Komáromi I. (2003): Possibilities of youth tourism in the Northern Region of the Great Hungarian Plain and near borders (Ukraine, Rumania) – The cycling touristical system in our school – In: L. Lehoczky and L. Kalmár (edit.): 4<sup>th</sup> International Conference of PhD Student - University of Miskolc, Natural Science, Printed at the University of Miskolc), pp.289 - 296.**
- **Komáromi I. (2005): Some aspects of the youth tourism – In: Galó M. és Vass L.-né) (szerk.): Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei Tudományos Közalapítvány Füzetek 21. („Tudásalapú gazdaság és életminőség”) - Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Tudományos Közalapítvány Kuratóriuma, Nyíregyháza, pp.479 - 483.**
- **Komáromi I. (2005): Az ifjúsági turizmus kutatás néhány aspektusa (A 15-19 éves középiskolás korosztály üdülési és pihenési szokásai**

**Szerencsen és környékén)** – In: Frisnyák S. – Gál A. (szerk.): Szerencs Tokaj-Hegyalja kapuja – Nyíregyházi Főiskola Földrajz Tanszék és Bocskai István Gimnázium Szerencs, Szerencs, pp.369 - 383.

- **Komáromi I. (2006): Possibilities of the youth tourism in the regions near borders (Northern Region of the Hungarian Plain – Szabolcs-Szatmár-Bereg County – Subcarpathia – Szatmár Country** - In: Szónokyné A. G. (szerk.): Határok és Eurorégiók. Határok és Eurorégiók Nemzetközi Földrajzi Tudományos Konferencia kötete, Szegedi Tudományegyetem Természettudományi Kar Gazdaság- és Társadalomföldrajz Tanszék Szeged, pp. 483 - 485.
- **Komáromi I. (2006): Az ifjúsági turizmus kutatásának és fejlesztésének lehetőségei az Észak-alföldi régióban (Szabolcs-Szatmár-Bereg megye) – Kárpátalja (Ukrajna) – Szatmár megye (Románia)** – In: Kókai S. (szerk.): Földrajz és turizmus – Nyíregyháza, pp. 193 - 209.
- **Komáromi I. (2006): Posibilitatile cercetarii si dezvoltarii turismului pentru tineret in regiunile transfrontaliere – Regiunea Szabolcs-Szatmár-Bereg (Ungaria) – Zakarpatija (Ukrajna) – Satu Mare (Romania)** – Scoala Satmareana – Revista multiculturala de educatie pedagogica, Editia de Casa Corpului Didactic Satu Mare, Anul III –Nr.6 Serie Mai, pp.16 - 19.
- **Komáromi I. (2006): Ifjúság és turizmus (Néhány turizmustörténeti és elméleti kérdés)** – In: Kókai S. (szerk.): Természettudományi Közlemények 6. – Nyíregyházi Főiskola Természettudományi Főiskolai Kar, Nyíregyháza, pp. 143 -158.
- **Komáromi I. (2006): Az ifjúsági turizmus fejlesztésének lehetőségei a Kárpátok-Tisza Eurorégió kiválasztott térségében** – In: Aubert A. (szerk.): „Fejlesztés és képzés a turizmusban”, II. Országos Turisztikai Konferencia „konferenciakötet” (CD-ROM), PTE Földrajzi Intézet, Pécs, pp. 260-277. („Teljes kötet”), pp. 47-64. („Szekció - Turizmusfejlesztés”)
- **Komáromi I. (2007): Szerencs centrumszerepének lehetősége és adottságai a Dél-Zemplén idegenforgalmában (Ifjúságturisztikai aspektus)** – In: Frisnyák S. – Gál A. (szerk.): „Szerencs, Dél-Zemplén központja” c. tájföldrajzi konferencia konferenciakötete, Szerencs, pp. 383 – 397.
- **Komáromi I. (2007): School and tourism** – In: Kókai S. (szerk.): Természettudományi Közlemények 7. – Nyíregyházi Főiskola Természettudományi Főiskolai Kar, Nyíregyháza, pp. 19 -32.
- **Komáromi I. (2008): Szabolcs-Szatmár-Bereg megye épített és szellemi örökségén alapuló kulturális turizmusának megítélése a 15-16 éves középiskolás korosztály körében** – In: Aubert A. – Berki M. (szerk.) „Örökség és turizmus” III. Országos Turisztikai Konferencia konferenciakötete, Pécsi Tudományegyetem Természettudományi Kar Földrajzi Intézet, Pécs, pp. 241-249.
- **Komáromi I. (2009): Az épített és a szellemi örökség szerepe Szabolcs-Szatmár-Bereg megye ifjúsági turizmusában** - In: Kerekes B. (szerk.) II. Nyíregyházi Doktorandusz (PhD/DLA) Konferencia konferenciakötete, Nyíregyháza, pp. 277-285.
- **Komáromi I. (2009): Iskola és turizmus** – A Földrajz tanítása – A Földrajz tanítása, XVII. évfolyam /3.szám, pp.11-22.
- **Komáromi I. (2009): Posibilitatile oferite de turism/turismul pentru tineret in regiunile apartinatoare de Euroregiunea/Interregiunea Carpatica prin**

**exemplul judetelor Szabolcs-Szatmár-Bereg si Satu Mare** - Scoala Satmareana – Revista multiculturala de educatie pedagogica, Editia de Casa Corpului Didactic Satu Mare, Satu Mare, pp. 186-190.

- **Komáromi I. (2009): Turizmus ifjúságra szabva** – Falusi turizmustájékoztató – A falusi és agroturizmus országos szövetségének kiadványa, 17.évfolyam, 2009/4. szám, 17 p.
- **Komáromi I. (2010): Iskola és ifjúsági turizmus. Az iskola szerepe a korosztályos turizmusban és a diákok turisztikai szemléletformálásában (Az ifjúsági turizmus néhány elméleti és gyakorlati kérdése egy működő modell alapján)** Gyakorlóiskolák VI. Országos Módszertani Konferenciája, Debrecen
- **Komáromi I. (2010): Ifjúság, iskola és turizmus/1 (Az ifjúsági turizmus, mint az idegenforgalom sajátos formája)** – A Földrajz tanítása, XVIII. évfolyam /4.szám, pp.8-14.
- **Komáromi I. (2011): Ifjúság, iskola és turizmus/2 (Az ifjúsági turizmus, mint az idegenforgalom sajátos formája)** – A Földrajz tanítása, XVIII. évfolyam /5.szám, pp.8-19.
- **Komáromi I. (2011): Ifjúsági és diákturizmus a Kárpát-medencében (Iskolai osztály- és tanulmányi kirándulások a történelmi Magyarországon)** (2011) In: Kókai S. (szerk.) „Geográfiai folyamatok térben és időben. Tanulmánykötet Dr.Hanusz Árpád 65. születésnapja tiszteletére. Nyíregyháza, pp. 255-276.
- **Komáromi I. (2011): Ifjúság, iskola és turizmus/3 (Az ifjúsági turizmus, mint az idegenforgalom sajátos formája)** (2011) – A Földrajz tanítása, XIX. évfolyam /1.szám, pp.13-20.
- **Komáromi I. (2011): Ifjúság, iskola és turizmus/4 (Az ifjúsági turizmus, mint az idegenforgalom sajátos formája)** – A Földrajz tanítása, XIX. évfolyam / 2.szám, pp.21-25.
- **Komáromi I. (2011): Ifjúság, iskola és turizmus/5 (Az ifjúsági turizmus, mint az idegenforgalom sajátos formája)** – A Földrajz tanítása, XIX. évfolyam / 3.szám, pp.10-19.
- **Komáromi I. (2011): Az ifjúsági turizmus története Magyarországon a XX. század elejétől napjainkig.** In: Aubert A. - GyuriczaL. – Huszti Zs. . (szerk.) „A kultúra turizmusa a turizmus kultúrája” IV. Országos Turisztikai Konferencia konferenciakötete, Pécsi Tudományegyetem Természettudomány Kar Földrajzi Intézet - Pécsi Tudományegyetem Illyés Gyula Főiskolai Kar Gazdaságtudományi és Turisztikai Intézet pp. 453-466
- **Komáromi I. (2011): Ifjúsági turizmus, iskolarendszer és TDM (Az iskolák és az iskolarendszer lehetséges szerepe az ifjúsági turizmus fejlesztésében)** In: Prof.Dr.Hanusz Á. (szerk) A helyi TDM szervezetek szerepe a desztináció turisztikai kínálatának fejlesztésében. Tanulmánykötet. A Nyíregyházán 2011. május 27-28-án megtartott konferenciaelőadásai. Nyíregyháza, pp. 63-71.
- **Komáromi I. (2014): Az ifjúsági turizmus új kihívásai a 21. században.** In: Prof. Dr. Hanusz Á. (szerk.) „Területfejlesztés – turizmusfejlesztés”, A Nyíregyházán 2014. október 24-én megtartott konferenciaelőadásai., Nyíregyháza, 2014, pp. 101-113.
- **Komáromi I. (2017): Az ifjúsági- és diákturizmus különböző formáinak szerepe és jelentősége a felelős turista attitűd kialakításában, a fenntarthatóságra nevelésben és a jövő turistájának szemléletformálásban.** A Budapesti Gazdasági Egyetem Kereskedelmi, Vendéglátóipari és Idegenforgalmi Karának Turizmus-vendéglátás Intézete



„Változások és kihívások” Nemzetközi Konferencia / Konferenciakötet pp. 83 – 93.

- **Komáromi I. (2019): „Az iskola világa és a turizmus. Az iskolán, tanórán kívüli ismeretszerzés, nevelés és szemléletformálás kapcsolata az ifjúsági és diákturizmus rendszerszemléletű fejlesztésével” / Erdélyi Digitális Adattár / <http://eda.eme.ro/> Megjelenés alatt. / pp. ... - ...,**
- **Komáromi I. (2019): „Iskola, élmény alapú tanítás – tanulás és a turizmus” / Acta Academiae Nyíregyháziensis 3 / Elméleti és gyakorlati kutatások a Nyíregyházi Egyetemen kötet / pp. 117 – 144.,**
- **Komáromi István (2020): HATÁRTALAN ÉLMÉNYEK „HATÁRTALANUL!” A „HATÁRTALANUL!” – PROGRAMOK NEMZETPOLITIKAI, ISKOLAI PEDAGÓGIAI-SZAKMAI ÉS IFJÚSÁGTURISZTIKAI SZEMPONTÚ MEGKÖZELÍTÉSE ÉS ÉRTELMEZÉSE. I. RÉSZ: A „HATÁRTALANUL!” - PROGRAMOK NEMZETPOLITIKAI ÖSSZEFÜGGÉSEI ÉS ÉRTELMEZÉSE. Acta Academiae Nyíregyháziensis 4 / Kutatások és látásmódok a Nyíregyházi Egyetemen (digitális) kötet / pp. 93 – 100.**
- **Komáromi István (2020): HATÁRTALAN ÉLMÉNYEK „HATÁRTALANUL!” A „HATÁRTALANUL!” – PROGRAMOK NEMZETPOLITIKAI, ISKOLAI PEDAGÓGIAI-SZAKMAI ÉS IFJÚSÁGTURISZTIKAI SZEMPONTÚ MEGKÖZELÍTÉSE ÉS ÉRTELMEZÉSE. II. RÉSZ: A „HATÁRTALANUL!” - PROGRAMOK ÉS UTAZÁSOK („JÓ GYAKORLAT”, PÉLDÁK, ÉLMÉNYEK ÉS TAPASZTALATOK ISKOLAI DIMENZIÓBAN). A „HATÁRTALANUL!” - PROGRAMOK TURIZMUSSZAKMAI, IFJÚSÁG - ÉS DIÁKTURISZTIKAI SZEMPONTÚ ÉRTELMEZÉSE ÉS ÖSSZEFÜGGÉSEI. Acta Academiae Nyíregyháziensis 4 / Kutatások és látásmódok a Nyíregyházi Egyetemen (digitális) kötet, pp. 101 – 128.**

#### 4.3.5 Szerkesztett kiadványok, bemutató írások

- **METÓDUS Gyakorlóiskolai Füzetek I-IV.,(1993-1994):** Megyei Pedagógiai Intézet – Bessenyei György Tanárképző Főiskola – Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium, Nyíregyháza,
- **Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium (1996),** Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza,
- **30 év 1970 - 2000. - Jubileumi évkönyv, Eötvös József gyakorló Általános Iskola és Gimnázium, Nyíregyháza, (2000)** R-Press Bt., (felelős kiadó)
- **A Nyíregyházi Főiskola Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium pedagógiai programja (szeparátum) (2002)** - Nyíregyházi Főiskola Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium, Nyíregyháza, (társszerkesztővel)
- **Az iskolai lovas-oktatás pedagógiai programja (2003)** – Nyíregyházi Főiskola Eötvös József Gyakorló általános Iskola és Gimnázium, (társszerkesztőkkel)
- **35 éves a Nyíregyházi Főiskola Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium (2006)** – Jubileumi évkönyv, Eötvös József gyakorló Általános Iskola és Gimnázium, Nyíregyháza, Margaréta Nyomda (szerkesztő és felelős kiadó)
- **40 éves a Nyíregyházi Főiskola Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium (2010)** – Jubileumi évkönyv, Eötvös József gyakorló Általános Iskola és Gimnázium, Nyíregyháza, Hok és Társa Kft. Nyomda (szerkesztő és felelős kiadó)
- **45 éves a Nyíregyházi Főiskola Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium (2015)** – Jubileumi digitális évkönyv/CD-ROM, Eötvös József

gyakorló Általános Iskola és Gimnázium, (főszerkesztő / társfőszerkesztővel és felelős kiadó),

- **50 éves a Nyíregyházi Főiskola Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium (2020)** – Jubileumi digitális évkönyv/CD-ROM, Eötvös József gyakorló Általános Iskola és Gimnázium (Előkészületben), (főszerkesztő / társfőszerkesztővel és felelős kiadó)

### Szakmai előadások

1. **Komáromi I.** (1994): Finnország diaképeken. – Magyar - Finn Baráti Társaság, Nyíregyháza, 1994. október 16.
2. **Komáromi I.** (1996): Az „ezer-tó országa”. – Magyar – Finn Baráti Társaság, Miskolc, 1996. január. 30.
3. **Komáromi I.** (2001): The tourism attractions Szabolcs-Szatmár-Bereg County and Nyíregyháza - MAGYART- rendezvények Franciaországban, Le Mans 2001. szeptember 22.
4. **Komáromi I.** (2001): The tourism attractions Szabolcs-Szatmár-Bereg County and Nyíregyháza – MAGYART - rendezvények Franciaországban, Alencon 2001. október 2.
5. **Komáromi I.** (2001): Az Osztrák- és a Svájci- Alpok természeti adottságai - Középiskolai igazgatók tanulmányútja Bajorországban és Svájcban, október 6.-13.
6. **Komáromi I.** (2002): Idegenforgalmi turisztikai tematikus programkínálatok kialakításának és fejlesztésének lehetőségei az észak-alföldi régióban, illetve annak határ-menti térségeiben, különös tekintettel az ifjúsági turizmusra (szekció-előadás) - „Turizmus aktuális kérdései Magyarországon” Országos Turisztikai Konferencia, Pécsi Tudományegyetem TTK Földrajzi Intézet Turizmus Tanszék – Magyar Turizmus Rt.,02.22-23.
7. **Komáromi I.** (2003): Possibilities of youth tourism in the Northern Region of the Great Hungarian Plain and near borders (Ukraine, Rumania) – The cycling touristical system in our school (poszter-előadás) - PhD Hallgatók IV. Nemzetközi Konferenciája, Miskolci Egyetem, augusztus 11-17.
8. **Komáromi I.** (2004): Az ifjúsági turizmus kutatás néhány aspektusa (A földrajz és a földrajzi ismeretek szerepe és hatása a 15-19 éves korosztály turizmusattitűdjében.) (szekció-előadás) – „Magyar Tudomány Napja 2004” Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Tudományos Konferencia, Nyíregyháza, november 9.
9. **Komáromi I.** (2004): A 12 évfolyamos szolgáltató iskolamodell szerepe és jelentősége az átalakuló közoktatási rendszerünkben – Mit? Kinek? Hogyan? (szekció-előadás) - Vezetőtanítók- és tanárok II. Országos Módszertani Konferenciája, Baja, október 8-9.
10. **Komáromi I.** (2005): Az ifjúsági turizmus kutatás néhány aspektusa (A 15-19 éves középiskolás korosztály üdülési és pihenési szokásai Szerencsen és környékén) (szekció-előadás) – „Szerencs, Tokaj-Hegyalja kapuja” Tudományos Konferencia, Szerencs, április 15-16.
11. **Komáromi I.** (2005): Az ifjúsági turizmus fejlesztésének lehetőségei határ menti régiókban (Szabolcs-Szatmár-Bereg megye – Kárpátalja – Szatmár megye – Románia) (szekció-előadás) - „Határok és Eurorégiók” Nemzetközi Földrajzi Konferencia, Szeged, november 17. - november 18.

12. **Komáromi I.** (2005): Az OM – OKÉV - Sulinova Kft. - MPKITK szervezésében a kétszintű érettségire való felkészítés keretében tartott előadás Szabolcs-Szatmár-Bereg megye középiskolai földrajztanárainak. - február 28. és január 11., Nyíregyháza
13. **Komáromi I.** (2006): Az ifjúsági turizmus kutatásának és fejlesztésének lehetőségei az Észak-alföldi régióban (Szabolcs – Szatmár - Bereg megye) – Kárpátalja (Ukrajna) – Szatmár megye (Románia) (szekció-előadás) – „Földrajz és turizmus” c. tudományos ülés, Nyíregyháza, 2006. március 04.
14. **Komáromi I.** (2006): Versenyképes iskolaprofil és szerkezet – hatékony intézménymanagement – Mit? Kinek? Hogyan? (szekció-előadás az „Iskolai szintű kérdések” szekcióban) – Vezetőtanárok III. Országos Módszertani Konferenciája, Budapest, október 6-7.
15. **Komáromi I.** (2008): Szabolcs-Szatmár-Bereg megye épített és szellemi örökségén alapuló kulturális turizmusának megítélése a 15-19 éves középiskolás korosztály körében (szekció előadás) – „Örökség és turizmus” III. Országos Turisztikai Konferencia, Pécs, 2008. szeptember 25-26.
16. **Komáromi I.** (2008): Az épített és a szellemi örökség szerepe Szabolcs-Szatmár-Bereg megye ifjúsági turizmusában (szekció előadás) – II. Nyíregyházi Doktorandusz (PhD/DLA) Konferencia, Nyíregyháza, 2008. november 21.
17. **Komáromi I.** (2008): Japán a felkelő Nap országa – Rotary Club, Nyíregyháza, 2008. 02. 25.
18. **Komáromi I.** (2008): Japán a felkelő Nap országa – Nyíregyházi Főiskola Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium, Nyíregyháza, 2008. 06. 03.
19. **Komáromi I.** (2008): Japán a felkelő Nap országa – Nyíregyházi Főiskola, Nyíregyháza, 2008. 10. 14.
20. **Komáromi I.** (2008): Japán a felkelő Nap országa – Pécsi Tudományegyetem Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola, Pécs, 2008. 10. 22.
21. **Komáromi I.** (2009): Japán a felkelő Nap országa – Nyíregyházi Főiskola Mendöl Tibor Tudományos Diákkör, 2009. 04. 07.
22. **Komáromi I.** (2009): „A rózsák földje – Bulgária” – Magyar Földrajzi Társaság Nyírségi Osztály és Nyíregyházi Főiskola Mendöl Tibor Tudományos Diákkör, 2010. 03. 30.
23. **Komáromi I.** (2010): „Tematikus túraútvonalak”- Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Természetbarát Szövetség, „2000-2010. Egy évtized a Felső-Tiszán” Konferencia, 2010. április 17., Tiszamogyorós
24. **Komáromi I.** (2010): „Az ifjúsági turizmus története Magyarországon a XX. század elejétől napjainkig” – szekció-előadás. IV. Országos Turisztikai Konferencia „A kultúra turizmusa – a turizmus kultúrája” (2010. szeptember 16–17. Szekszárd–Pécs) Pécsi Tudományegyetem Illyés Gyula Főiskolai Kar Gazdaságtudományi Intézete, Pécsi Tudományegyetem Természettudomány Kar Földrajzi Intézete
25. **Komáromi I.** (2010): „A rózsák országa” (Bulgária) – Nyíregyházi Főiskola Könyvtár – „Ötóra tea” , 2010. 09. 21.
26. **Komáromi I.** (2010): Iskola és ifjúsági turizmus. Az iskola szerepe a korosztályos turizmusban és a diákok turisztikai szemléletformálásában (Az ifjúsági turizmus néhány elméleti és gyakorlati kérdése egy működő modell

- alapján). Gyakorlóiskolák VI. Országos Módszertani Konferenciája, Debrecen, 2010. október 1-2.
27. **Komáromi I.** (2010): „Ifjúság, iskola és turizmus”. A Magyar Földrajzi Társaság Nyírségi Osztálya és a Nyíregyházi Főiskola TTIK Turizmus és Földrajztudományi Intézetén XXVI. Nyírségi Földrajzi Napok előadássorozata, Nyíregyháza, 2010. október 26.
28. **Komáromi I.** (2010): „A rózsák országa” (Bulgária) – Rotary Klub Nyíregyháza, 2010. 10. 04.
29. **Komáromi I.** (2010): „Barangolások Erdővidéken” – Magyar Földrajzi Társaság Nyírségi Osztály és Nyíregyházi Főiskola Mendöl Tibor Tudományos Diákkör, 2010. 12. 07.
30. **Komáromi I.** (2010): Ifjúsági és diákturizmus a Kárpát-medencében (Iskolai osztály- és tanulmányi kirándulások a történelmi Magyarországon). III. Magyar Turizmusföldrajzi Szimpózium Jól(I)ét és turizmus: utazók, termékek és desztinációk a boldogság és a boldogulás kontextusában című tanácskozás, 2011. szeptember 2. ,péntek, Kodolányi János Főiskola Budapesti Oktatási Központja
31. **Komáromi I.** (2011): „Ifjúsági turizmus és iskola (A tanulmányi és osztálykirándulások, túrák és táboroztatás szervezésének lehetőségei „határon innen és határon túl”). A Magyar Földrajzi Társaság Nyírségi Osztálya és a Nyíregyházi Főiskola TTIK Turizmus és Földrajztudományi Intézetén XXVII. Nyírségi Földrajzi Napok előadássorozata, Nyíregyháza, 2011. október 19-20.
32. **Komáromi I.** (2011): „Barangolások Erdővidéken” – Nyíregyházi Főiskola Könyvtár – „Ötóra tea” , 2011. október 12.
33. **Komáromi I.** (2012): „Japán geográfus szemmel – Élménybeszámoló és emlékképek a felkelő Nap országából”. A Magyar Földrajzi Társaság Nyírségi Osztálya, Nyíregyházi Főiskola Mendöl Tibor Tudományos Diákkör, 2012. április 03.
34. **Komáromi I.** (2013): „Erdély, Székelyföld gyöngyszemei” Nyíregyházi Főiskola Könyvtár – „Ötóra tea”, 2013. április 23.
35. **Komáromi I.** (2013): „Az ország-ismereti programok szerepe és jelentősége az ifjúsági turizmusban és a diákok földrajzi szemléletének formálásban.” A Magyar Földrajzi Társaság Nyírségi Osztálya és a Nyíregyházi Főiskola TTIK Turizmus és Földrajztudományi Intézetén XXVII. Nyírségi Földrajzi Napok előadássorozata, Nyíregyháza, 2013. november 05.
36. **Komáromi I.** (2014): „Az ifjúsági turizmus új kihívásai a 21. században.”, XXX. Nyírségi Földrajzi Napok - „Turisztikai desztinációk komplex fejlesztése a Kárpát medencében” c. turisztikai konferencia, Nyíregyháza, 2014. október 24.
37. **Komáromi I.** (2015): „Japán a felkelő Nap országa” – Nyírbátor, 2015. 03. 10.
38. **Komáromi I.** (2015): „Határtalanul – 2015” - középiskola: „A Délvidék földrajza és történelme” – Nyíregyháza, 2015-03-28
39. **Komáromi I.** (2015): „Határtalanul – 2015” - általános iskola: „Erdély földrajza és történelme” – Nyíregyháza, 2015-04-28
40. **Komáromi I.** (2015): „Délvidék - Zenta, a Tisza partján fekvő város” – Nyíregyházi Főiskola, Központi Könyvtár és Információs Központ – Nyíregyháza. 2105-10-22

41. **Komáromi I.** (2016): „Kutatómunka és kutatótanári tevékenység, mint új elem és lehetőség a pedagógus életpályarendszerben az általános- és a középiskolában Magyarországon”, Oktatás határhelyzetben neveléstudományi konferencia, Partiumi Keresztény Egyetem Bölcsészettudományi Kar Nevelés - és Kultúratudományi Tanszék, Nagyvárad, 2016. március 4.
42. **Komáromi I.** (2016): „Az ifjúsági- és diákturizmus sokrétű kapcsolata, összefüggései a természet- és környezetvédelemmel, a környezeti fenntarthatóság kérdéskörével” (szekció-előadás), „Környezet - Biztonság – Turizmus” VIII. Országos Turisztikai Konferencia / Pécsi Tudományegyetem természettudományi Kar Földrajzi Intézet Turizmus Tanszék, 2016. október 14., Pécs.
43. **Komáromi I.** (2016): „Egy modern nyugati ország a Közel-Keleten, Izrael”. Báthori István Múzeum Baráti Kör Egyesület / Nyírbátori Művelődési Központ, Nyírbátor / 2016. november 29.,
44. **Komáromi I.** (2017): „Népek, kultúrák és vallások találkozása: Izrael”. Magyar Földrajzi Társaság Nyírségi Osztálya / Nyíregyházi Egyetem Turizmus és Földrajztudományi Intézete, Nyíregyháza, 2017. február 21.
45. **Komáromi I.** (2019): „Az iskola világa és a turizmus” (Az iskolán, tanórán kívüli ismeretszerzés, nevelés és szemléletformálás kapcsolata az ifjúsági- és diákturizmus rendszer-szemléletű fejlesztésével) / Kolozsvári Erdélyi Múzeum - Egyesület Jog-, Közgazdaság-, és Társadalomtudományi Szakosztálya és a Babes - Bolyai Tudományegyetem Földrajzi Intézete VI. Erdélyi Magyar Vendéglátás és Turizmus tudományos konferencia, Kolozsvár (Románia) / 2019. június 06.,
46. **Komáromi I.** (2019): „Iskola és ifjúsági turizmus. Nemzetközi ifjúsági- és diákturisztikai programok „Határtalanul!” a Kárpát-medencében” / „TURIZMUS ÉS GASZTRONÓMIA” A KÁRPÁT – MEDENCÉBEN / Magyar-Svájci Turizmus Továbbképző Intézet Alapítvány / Baktalórántháza, Fenyves Hotel / 2019. október 24.,
47. **Komáromi I.** (2019): 35. Nyírségi Földrajzi Napok / „Az iskola világa és a turizmus” (Az ifjúsági/iskolai turizmus rendszerszemléletű fejlesztésének lehetőségei és alternatív modellje) / Magyar Földrajzi Társaság Nyírségi Osztály, Nyíregyházi Egyetem Turizmus és Földrajztudományi Intézete / 2019. november 13 - 14.,
48. **Komáromi I.** (2019): 35. Nyírségi Földrajzi Napok / „A Mura és Dráva vonzásában a Délvidéken (A magyarság emlékeinek nyomában a Muravidéken (Szlovénia) és Muraközben (Horvátország)” / Magyar Földrajzi Társaság Nyírségi Osztály, Nyíregyházi Egyetem Turizmus és Földrajztudományi Intézete / 2019. november 13 - 14.,
49. **Komáromi I.** (2019): „Vonzerők, látnivalók és élmények a volt Jugoszlávia utódállamaiban” (Szlovénia, Horvátország, Szerbia és Montenegró) / Báthori István Múzeum Baráti Kör Egyesület Nyírbátori Művelődési Központ, Nyírbátor / Báthori István Múzeum Baráti Kör Egyesület Nyírbátori Művelődési Központ, Nyírbátor, 2019. 11. 19., kedd,
50. **Komáromi I.** (2020): BARANGOLÁSOK A TÖRTÉNELMI MAGYARORSZÁGON Korosztályos turizmus „Határtalanul!” A Magyar Földrajzi Társaság Nyírségi Osztályának rendezvénye, Nyíregyházi Egyetem D épület 4. körelőadó (4400 Nyíregyháza, Sóstói út 31/b) 2020. május 21. csütörtök, 17:00 (Digitális előadás)

51. **Komáromi István:** Határokon átívelő korosztályos turizmus a „Történelmi Magyarországon” (Az ifjúsági- és diákturizmus néhány aspektusa a „Határtalanul!” – programok tükrében). 36. Nyírségi Földrajzi Napok / Magyar Földrajzi Társaság Nyírségi Osztály, Nyíregyházi Egyetem Turizmus és Földrajztudományi Intézete / 2020. november 11., szerda, 14.30 (online előadás)

## 5 Mellékletek

1. A végzettséget és a szakképzettséget tanúsító dokumentumok másolatai



# DOKTORI (Ph.D.) OKLEVÉL

Mi, a Pécsi Tudományegyetem Rectora és Egyetemi Doktori Bizottsága köszöntjük az olvasót. Elődeink dicséretre méltó rendelkezése, hogy azok, akik tisztes tanulmányokra adták magukat, tudományosságuk jogosan megillető tanúbizonyosságát törvényszabta módon megszerezzeék. Mivel tehát

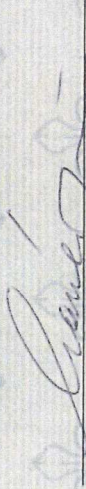
*Komáromi István,*

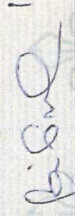
aki Siófok helységben, az 1958. év február hó 20. napján született, a különböző jogszabályokban előírt tanulmányait követőleg tudományos felkészültségét egyetemünk szabályszerűleg felállított bizottságai előtt szigorú vizsgák keretében bebizonyította, értekezését a földtudományok területén nyilvánosan megvédte, ezért őt az alatt írt napon, hónapban és évben summa cum laude eredménnyel

*doktorrá (Doctor of Philosophy)*

avattuk, nyilvánítottuk és kihirdettük, felruházván őt mindama előjogokkal, melyek az egyetemi doktorokat a jogszabályok és a szokások alapján megilletik. Mindezek hitelül gondoskodtunk arról, hogy részére ez, az egyetem nagyobb peccsétjével és a szokásos aláírásokkal ellátott oklevél kiadassék.

Kelt Pécsen, a 2009. esztendő október havának 6. napján.

  
az EDB elnöke



a Pécsi Tudományegyetem rektora







# CERTIFICATE OF DOCTORAL DEGREE (Ph.D.)

The Rector and the Doctoral Committee of the University of Pécs, salute the Reader.  
In compliance with the time-honoured traditions of the University, whereby upon those who have demonstrated sufficient advancement in their studies the degree of Doctor of Philosophy shall be conferred and since

*Mr. István Komáromi,*

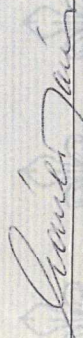
born in Siófok, in the country of Hungary, on the 20th of February in the year 1958 has proven his knowledge in examinations held in front of the committees established by the statutes of the University and has successfully defended his doctoral dissertation in public in the field of earth sciences, we have conferred upon him, on the date inscribed below,  
the degree of

*Doctor of Philosophy*

summa cum laude

with all rights and privileges ordained by law and custom. This diploma stands in testimony thereof bearing the Great Seal of the University and the signatures of its Officers.

Given in Pécs, Hungary, on this 6th day of October,  
Two Thousand and Nine.

  
President of the Doctoral Committee



Rector of the University of Pécs



244/1989. szám

244/1989. szám

## Oklevél

Ezt az oklevelet ..... számára állítottuk ki,  
**Komdromi István**

.....  
aki az **1958.** év **február** hó **20.** napján

**Sidfok** városban (községben)

**Somogy** megyében **Magyar-** országban

született, és az **1986-87.** tanévtől az **1988-89.** tanévig a

**József Attila Tudományegyetem**

**Természettudományi Karának**

**földrajz szakán**

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság **1989.** évi

**június** hó **19.** i határozata alapján

nevezett okleveles **földrajz szakos**

**középiskolai tanárnak**

..... nyilváníttuk

Oklevélének minősítése **Jó (4,25)**

Kelt, **Szeged**, **1989.** év **június** hó **21.** d. n.

Bélyeg helye



..... szám

553 / 1981..... szám

# Oklevél

Ezt az oklevelet **KOMÁROMI ISTVÁN**  
 ..... számára állítottuk ki,  
 aki az **1958.** év **február** hó **20.** napján  
 ..... **Siófok** városban (községben)  
 ..... **Somogy** megyében **Magyar** országban  
 született, és az **1977/78.** tanévtől az **1980/81.** tanévig a

**BESSENYEI GYÖRGY**  
**TANÁRKÉPZŐ FOISKOLÁN**

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság ..... **1981.** évi  
 ..... **június** hó **15.** i határozata alapján  
 neveztetet okleveles **népművelővé és földrajz**  
**szakos általános iskolai tanárrá**  
 ..... nyilvánítjuk.

Oklevélének minősítése ..... **jó**  
 Kelt, **Nyíregyháza** **19 81.** év **június** hó **27.** g.n.



Áll. Vizs. Biz. elnöke

főigazgató



A. Tü. 1124/a. r. sz. - B. Gy. - PIÉRT - Nyomell - fnyv 8.

..... szám

31/1984..... szám

# Oklevél

Ezt az oklevelet **KOMÁROMI ISTVÁN**.....

..... számára állítottuk ki,  
aki az **1958**..... év **február**..... hó **20**..... napján  
**Siófok**..... városban (községben)  
**Somogy**..... megyében **Magyar**..... országban  
született, és az **1982/83**..... tanévtől az **1983/84**..... tanévig a

**BESSENYEI GYÖRGY**.....

**TANÁRKEPZŐ FOISKOLÁN**.....

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság **1984**..... évi

**JÚNIUS**..... hó **19**.....-i határozata alapján

nevezett okleveles **történelem**.....

**szakos általános iskolai**.....

**tanarra**..... nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése **közepes**.....

Kelt, **Nyíregyháza**, 19 **24**..... **JÚNIUS**..... hó **23**..... n.



*Handwritten signature*

AlI. V. izs. Biz. elnöke

Felteszt (dékán, főigazgató, igazgató)



A. Tű. 1124/a. r. sz. - B. Gy. - PIÉRT - Nyomell - fnyv

Sorszám: PT B **004287** 548. szám

## OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet

**KOMAROMI ISTVÁN**

száma alá állítottuk ki,

aki **1958.** év **február** hó **20.** napján

**Siófok** városban (községben)

**Somogy** megyében **Magyar** országban

**a József Attila Tudományegyetemen**  
(felsőoktatási

intézményben) szerzett **1989.** év **június** hó **21.** napján kelt,

**244. 1989.** számon kiállított oklevéllel igazolt **egyetemi**

szintű végzettsége, **középszkolai tanári** szakképzettsége

alapján az **1998/1999.** tanévtől a(z) **1999/2000.** tanévig

**a Budapesti Műszaki és Gazd.tud.Egyetem**  
(felsőoktatási intézmény)

**Gazdaság-és Társadalomtudományi Karán**

**Közoktatási vezető** szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt **2000.** év **június** hó **24.** napján

tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően)

**közoktatási vezető** szakképzettséget szerzett.

Kelt **Budapest,** **2000.** év **június** hó **30.** -n.

**Andrásházy**  
P. H.

a Záróvizsga-Bizottság elnöke  
\*Rektor (delegált főigazgató-igazgató)

**A. Tű. 1179. r. sz.** - Pátria-Nyomell - 26 684  
Pátria Nyomda Rt. - (Fsz.: 5-9551)  
Látta: OM részéről B. Gy. 1998. X. 27.

Budapesti Műszaki Egyetem  
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar  
Műszaki Pedagógia Tanszék  
Közoktatási vezető szakirányú továbbképzési szak

Igazolom, hogy ..... Komáromi István .....  
szül. éve: 1959. II. 20. .... anyja neve: Balogh Julianna .....  
a BME GTK Műszaki Pedagógia Tanszék Közoktatási vezető szakirányú  
továbbképzési szakán 2000 ..... június 08 .....-n  
záróvizsgát tett. Oklevele a következőket tartalmazza:

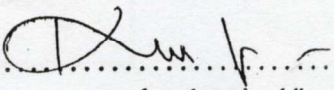
„A Záróvizsga Bizottság előtt 2000 ..... június ..... hó ..... 08 ..... napján  
tett záróvizsga alapján közoktatási vezető szakirányú szakképzettséget  
szerzett.”

E szakképzettség a 8/1997. (II. 18.) MKM rendelet 3. § (1)  
bekezdése szerint egyenértékű a közoktatásról szóló – többszörösen  
módosított – 1993. évi LXXIX. törvény 17. §-ának (5) bekezdésében  
szabályozott pedagógus-szakvizsgával. A közoktatási törvény 128. § (8)  
bekezdése alapján magasabb fizetési osztályba kell sorolni a  
szakképzettséget tanúsító oklevéllel rendelkező pedagógust.

A Záróvizsga eredménye: ..... kiváló (5) .....  
Oklevelének kiállítása nyomdai okok miatt késik.

Budapest, 2000 ..... június 08 .....  
.....

Műszaki Pedagógiai Tanszék  
Közoktatási Vezető Szak  
helyezett Konzultációs Központja  
1410 Nviregyháza, Búza u. 5. ....

  
tanulmányi előadó

2. Az idegen nyelvek ismeretét tanúsító dokumentumok másolatai

# VIZSGAEREDMÉNYEK

Anyakönyvi szám:  
**A 251280**

Bizonyítványszám:  
**185605**



## ALAPFOKÚ

## általános

### "A" TÍPUS

	Elérhető pontszám	Elért pontszám
1. Kommunikatív érték	15	11
2. Szókincs	15	11
3. Nyelvhelyesség	10	6
4. Kiejtés	5	4
5. Beszédértés (szóbelin)	15	10

ÖSSZESEN:

60 42 70%

### "B" TÍPUS

	Elérhető pontszám	Elért pontszám
1. Olvasás készséget mérő feladat	40	18
2. Olvasás- és írás készséget mérő feladat	20	17
3. Írás készséget mérő feladat	40	25

ÖSSZESEN:

100 60 60%

# BIZONYÍTVÁNY

## ÁLLAMILAG ELISMERT NYELVVIZSGARÓL

Anyakönyvi szám:  
**A 251280**

Bizonyítványszám:  
**185605**



A Nyelvvizsgázatai Akkreditációs Központ tanúsítja, hogy

## Komáromi István

(név)

Siófok

(születési hely)

1958.02.20.

(születési idő)

Idegnyelvi Továbbképző Központ

(vizsgaközpont)

ORIGO/kétnyelvű

(vizsgarendszer)

TIT Jurányi Lajos Egyesülete

(vizsgahely)

Nyíregyháza

(város)

2002.04.13.

(időpont)

általános

német

(nyelv)

alap

(fok)

komplex (C)

(típus)

eredményes, államilag elismert nyelvvizsgát tett.



a vizsgaközpont igazgatója



a Nyelvvizsgázatai Akkreditációs Központ igazgatója



BIZONYÍTVÁNY ÁLLAMILAG ELISMERT NYELVVIZSGARÓL  
STATE ACCREDITED LANGUAGE EXAMINATION CERTIFICATE  
STAATLICH ANERKANNTES PRÜFUNGSZEUGNIS  
CERTIFICAT D'EXAMEN DE LANGUE RECONNU PAR L'ÉTAT

A 888855

Anyakönyvi szám  
Registration Number  
Registrationsnummer  
Numéro d'enregistrement officiel



695674

Bizonyítványszám  
Serial Number  
Zeugnis-Nummer  
N° du certificat

Tanúsítjuk, hogy

We hereby certify that

Hiermit wird bestätigt, dass

Notis confirmons que



**Komáromi István**

Név/Name/ Nom et prénom

Síófok

Születési hely/Place of Birth  
Geburtsort/Lieu de naissance

1958. február 20.

Születési idő/Date of Birth  
Geburtsdatum/Date de naissance

EREDMÉNYES ÁLLAMILAG ELISMERT NYELVVIZSGÁT TETT  
HAS BEEN SUCCESSFUL IN THE STATE ACCREDITED  
LANGUAGE EXAMINATION  
DIE STAATLICH ANERKANNTE SPRACHPRÜFUNG  
ERFOLGREICH ABGELEGT HAT  
A PASSÉ AVEC SUCCES L'EXAMEN DE LANGUE  
RECONNU PAR L'ÉTAT

695674



The European Language Certificates  
stage 2/legnyelvű

Vizsgarendszer  
Examination System  
Prüfungssystem  
Examen

Tudományos Ismeretterjesztő Társulat

Vizsgaközpont  
Examination Centre  
Prüfungszentrum  
Centre d'examen

TIT Nyelviskola és Nyelvvizsgálóhely

Vizsgálóhely  
Examination Site  
Prüfungsort  
Lieu de l'examen

Nyiregyháza

Város/Town  
Stadt/Ville

2005. október 15.

Vizsgaidőpont/Date of exam  
Prüfungstermin/Date de l'examen

általános  
general  
Allgemeinsprache  
général

középfokú  
intermediate  
Mittelstufe  
intermédiaire  
Fok/Level  
Stufe/Niveau

komplex (C)  
combined (C)  
kombiniert (C)  
complexe (C)  
Típus/Type  
Typ/Type

angol  
English  
Englisch  
anglais  
Nyelv/Language  
Sprache/Langue



Vizsgáztatótestület elnöke  
President of the Examination Board  
Vorsitzende/r der Prüfungskommission  
Président du corps des examinateurs



Vizsgaközpont vezetője  
Director of the Examination Centre  
Leiter/in des Prüfungszentrums  
Directeur du centre d'examen

3. A szakmai – innovációs eredményeket és elismeréseket tanúsító dokumentumok másolatai

A  
Magyar Földrajzi Társaság  
141. Közgyűlése

a földrajzi ismeretek terjesztését szolgáló  
magas színvonalú oktató-nevelő munkásságáért

KOMÁROMI ISTVÁN  
részére a

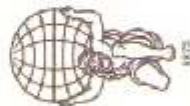
PRO GEOGRÁFIA OKLEVÉLET

adományozza



*István Komáromi*  
elnök

*Uti/Ba*  
főtájkár



Sopron, 2017. augusztus 26.



EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA

DR. KOMÁROMI ISTVÁN

RÉSZÉRE

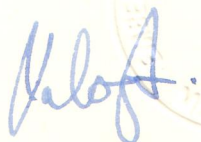
A GYERMEKEK HARMONIKUS SZEMÉLYISÉGFORMÁLÁSA ÉRDEKÉBEN  
VÉGZETT KIEMELKEDŐ SZAKMAI MUNKÁJA ELISMERÉSEKÉNT A

NÉMETH LÁSZLÓ-DÍJ

ELISMERÉST ADOMÁNYOZOM.



BUDAPEST, 2014. JÚNIUS 1.



BALOG ZOLTÁN  
miniszter



1825

**MAGYAR  
TUDOMÁNYOS AKADÉMIA**

**Komáromi Istvánt**

pedagógusi munkája mellett elért  
érdemes tudományos eredményéért

**Pedagógus  
Kutatói Pályadíjban**

részeseitem

Budapest, 2003. december

*Kovács Sándor*

főtitkár



Magyar Tudományos Akadémia

**dr. Komáromi Istvánt**

pedagógusi munkája mellett elért  
érdemes tudományos eredményéért

**Pedagógus**

**Kutatói Pályadíjban**

részesítem

Budapest, 2010. december



*A Debreceni Akadémiai Bizottság  
az előző években elért tudományos eredményeinek  
elismeréséül*

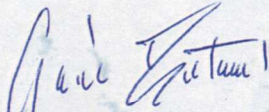
**KOMÁROMI ISTVÁN**

*részére*

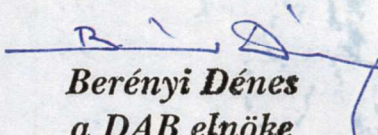
**DAB-DÍJAT**

*adományoz*

*Debrecen, 1997. február 5.*

  
**Gaál Botond**  
*a DAB tud. titkára*



  
**Berényi Dénes**  
*a DAB elnöke*

*A Debreceni Akadémiai Bizottság*

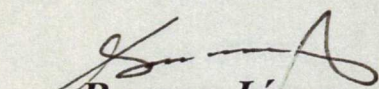
**KOMÁROMI ISTVÁN**

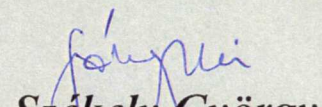
*részére*

**DAB-DÍJAT**

*adományoz*

*Debrecen, 2001. február 22.*

  
**Borsos János**  
*a DAB főtitkára*

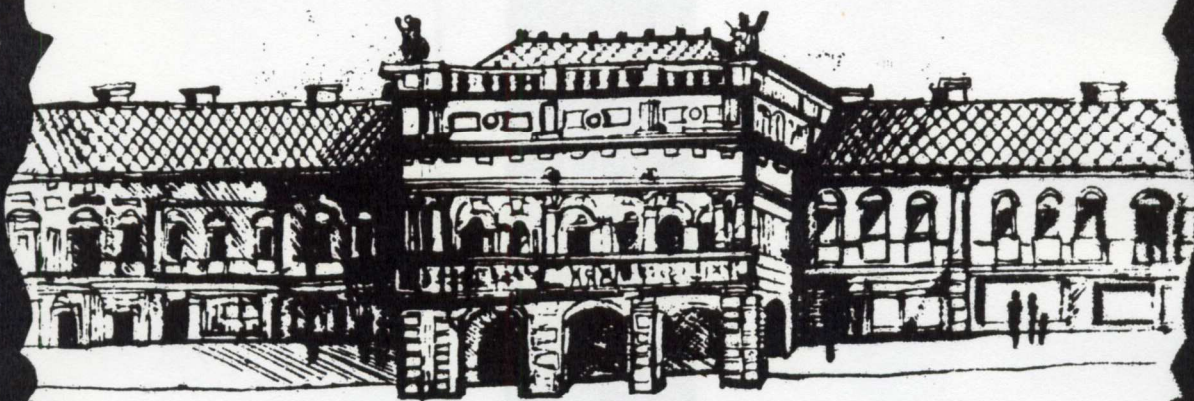
  
**Székely György**  
*a DAB elnöke*







# OKLEVÉL

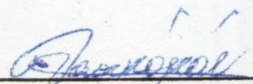


Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlése  
Komáromi Istvánnak

a Eötvös Gyak. Ált. Isk. igazgatóhelyettesének eredményes munkája  
elismeréseként a

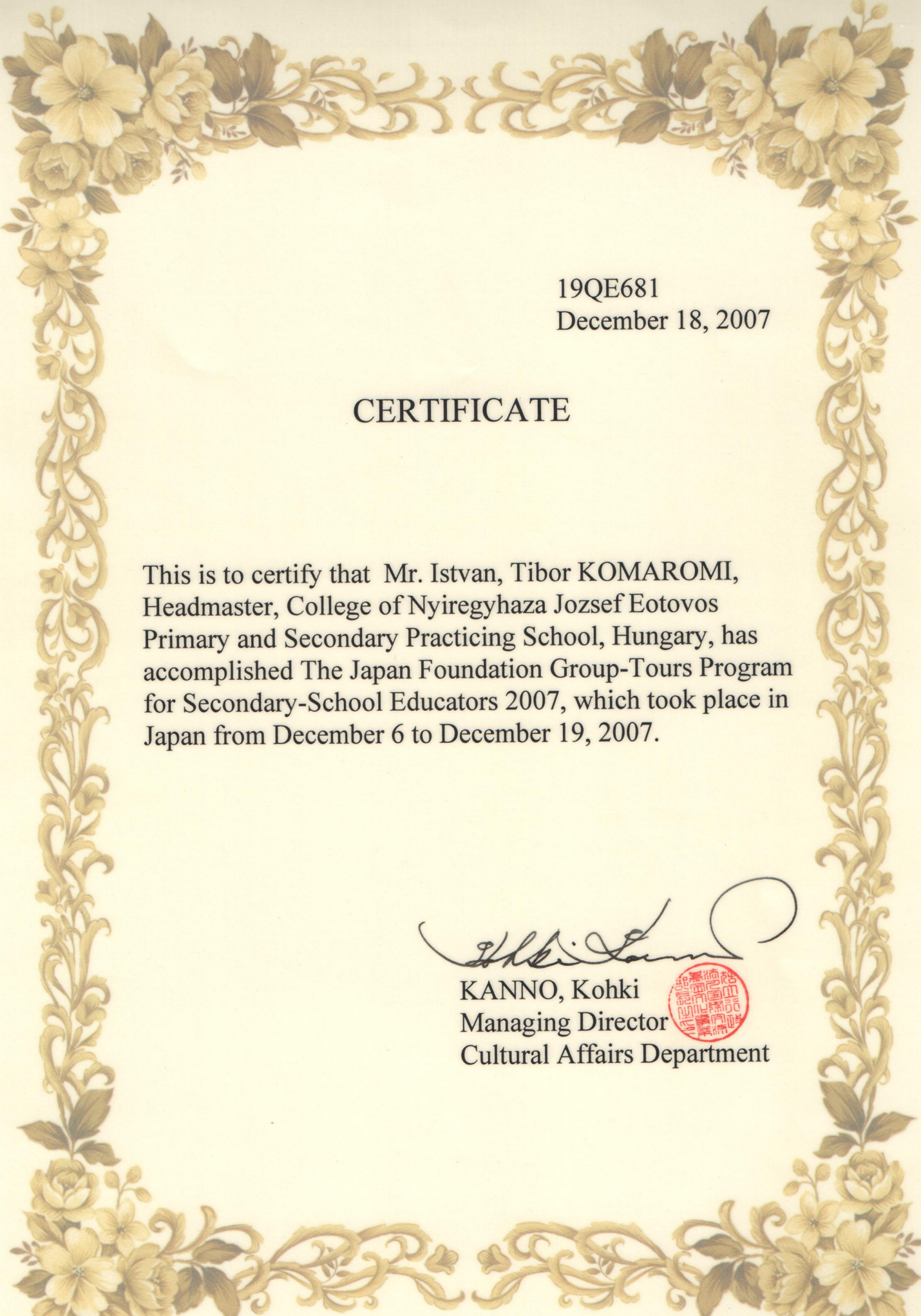
**NYÍREGYHÁZA KIVÁLÓ PEDAGÓGUSA**  
kitüntetést adományozza.

Nyíregyháza, 1996. május 6.

  
okt. biz. elnöke



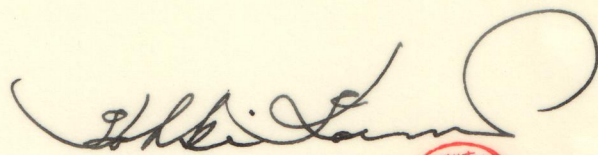
polgármester



19QE681  
December 18, 2007

CERTIFICATE

This is to certify that Mr. Istvan, Tibor KOMAROMI, Headmaster, College of Nyiregyhaza Jozsef Eotovos Primary and Secondary Practicing School, Hungary, has accomplished The Japan Foundation Group-Tours Program for Secondary-School Educators 2007, which took place in Japan from December 6 to December 19, 2007.



KANNO, Kohki  
Managing Director  
Cultural Affairs Department





YAD VASHEM  
The International School for  
Holocaust Studies



ICHEIC  
Humanitarian Fund

The ICHEIC Program for Holocaust Education in Europe

# זאת לתעודה BIZONYÍTVÁNY

Ezennel igazoljuk, hogy

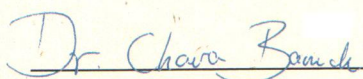
Dr. Komáromi István

Sikeresen teljesítette a magyar pedagógusok számára  
rendezett tanfolyam követelményeit  
a Jad Vasem intézmény keretén belül

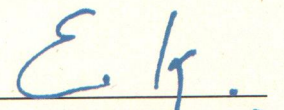
A tanfolyam összesen 100 oktatási órát és  
szemléltető kirándulásokat foglalt magába

.November 8- . November .15

2015



Dr. Chava Baruch  
Közép Európa, és a Balkán államok  
referense  
tanfolyamvezető



Dr. Eyal Kaminka  
A Lily Safra Holokauszt-Oktatási  
Alapítvány elnöke  
A Holokauszt Tanulmányok Nemzetközi  
Iskolájának igazgatója



ADELSON FAMILY FOUNDATION

**BESSENYEI GYÖRGY  
TANÁRKÉPZŐ FŐISKOLA**

**Komáromi István**

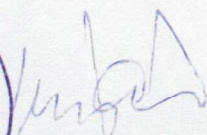
**EREDMÉNYES MUNKÁJÁÉRT**

**DÍCSÉRETBEN**

**RÉSZESÍTEM**

Nyíregyháza, 1991. dec. 17.



  
-----  
Főigazgató



## A Nyíregyházi Főiskola Tanácsa

tartósan magas színvonalú  
munkavégzéséért

*Komáromi István*

részére

“főtanácsosi” címet  
adományoz



Dr. Balogh Árpád  
főiskolai rektor

*Nyíregyháza, 2002. június 25.*



# A Nyíregyházi Főiskola Szenátusa

**Címzetes főiskolai docens**  
címet adományoz

*Dr. Komáromi István*

részére

a főiskolán végzett kiemelkedő  
oktatói munkájáért  
és szakmai segítségnyújtásáért.



*János Zoltán*

Prof. Dr. Jánosi Zoltán  
rektor

Nyíregyháza, 2011. június 25.

*BOLYAI TEHETSÉGGONDOZÓ  
GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM  
ZENTA*

*Kémia szakkör*

*Emléklap*

*II. KÁRPÁTMEDENCEI  
KÉMIA TÁBOR*

*RÉSZTVEVŐJÉNEK*

*Dr. Komáromi István*

*Szakkör vezető tanár*

*Szóra Endre*



*Igazgató*

*Gajda Attila*



*“ A természet a legjobb tanítómester,  
A tapasztalás az egyetlen tanítása  
És döntő próbája minden tudósnak  
A bennünket körülvevő világról”*

*Zenta, 2010. március 19-21.*



COMMUNITAS  
LAPÍTVÁNY  
szervezte az RMDSZ

**BARÓTI SZABÓ DÁVID  
TUDOMÁNYOS ÜLÉSSZAK**  
BARÓT, 2011. NOVEMBER 25-26.

# EMILÉKRLAP

**DR. KOMÁROMI ISTVÁN**

**NYÍREGYHÁZI FŐISKOLA  
EÖTVÖS JÓZSEF GYAKORLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA  
ÉS GIMNÁZIUM**

**BARÓTI SZABÓ DÁVID ISKOLAKÖZPONT - BARÓT**

Dimény János igazgató

Szervezők:

Barthalis Attila *Barthalis*

Kékesi-Keresztes Lujza *kel*

Kiss Ildikó *Kiss*

Cristian Claudiu *Cristian Claudiu*







MINISTERUL EDUCAȚIEI, TÎNERETULUI ȘI SPORTULUI  
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI  
CLUBUL COPIILOR SECTOR 5 BUCUREȘTI

## DIPLOMĂ DE EXCELENȚĂ

FESTIVAL CONCURS INTERNAȚIONAL DE INTERPRETARE PIAN  
"MICUL VIRTUOZ" EDIȚIA A V<sup>A</sup>

Se acordă d-nei / d-lui.....**RĂMĂȘCHI ISTVÁN**.....de la **NYIREGyhÁZA - UNGARIA**

pentru merite deosebite în descoperirea, pregătirea, promovarea, încurajarea  
copiilor și elevilor în domeniul artei pianistice.

BUCUREȘTI, 14 MAI 2011

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,  
PROF. CRISTIAN ALEXANDRESCU



DIRECTOR FESTIVAL,  
PROF. CLAUDIA IVAN

*C.Ivan*

DIRECTOR,  
PROF. MIRELA DADAY





A Nyíregyházi Evangélikus Kossuth Lajos  
Gimnázium  
alapításának 200. évfordulója alkalmából  
szeretettel és megbecsüléssel adja ezt az

**OKLEVELET és  
EZÜST EMLÉKÉRMET**

*KOMÁROMI ISTVÁN*

részére

a gimnáziumaink közötti sikeres együttműködésért.

Nyíregyháza, 2006. szeptember 28.



*Tar János!*  
Tar Jánosné  
igazgató



# Oklevél

*Elismerésben részesül*

*dr. Komáromi István*

*a Nyíregyházi Főiskola*

*Cötvös József Gyakorló*

*Általános Iskola és Gimnázium*

*intézményvezetője,*

*aki évek óta szervezi és koordinálja*

*az iskola épületfejlesztő és -rekonstrukciós munkálatait.*

*Nyíregyháza, 2011. március 9.*



## 5. Hatósági erkölcsi bizonyítvány



## 4. Nyilatkozatok

## Nyilatkozat

Alulírott Dr. Komáromi István PhD gyakorlóiskolai iskolaigazgató, középiskolai tanár jóváhagyólag nyilatkozom arról, hogy – a Nyíregyházi Egyetem hatályos SZMSZ-e, továbbá a 326/213. (VIII.30.) Korm. rendelet szerint erre jogosult személyek, testületek – a pályázati anyagomat megismerhetik, a pályázati anyagomban foglalt személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggésben történő szükséges kezeléséhez hozzájárulok.

Nyíregyháza, 2021. április 10.

  
Dr. Komáromi István PhD  
igazgató

## Nyilatkozat

Alulírott, Dr. Komáromi István PhD gyakorlóiskolai iskolaigazgató, középiskolai tanár – mint a Nyíregyházi Egyetem Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium intézményvezető (magasabb vezető) munkakör betöltésére kiírt pályázat pályázója – nyilatkozom arról, hogy „Vagyonnyilatkozat-tételi eljárás lefolytatása” pályázati kritériumnak elegendő vagyok. (A Nyíregyházi Egyetem Szenátusának választott gyakorlóiskolai képviselőjeként jelenleg is érvényes vagyonnyilatkozattal rendelkezem!)

Nyíregyháza, 2021. április 10.

Dr.  Komáromi István PhD  
igazgató



Nyíregyházi Főiskola  
Eötvös József Gyakorló  
Általános Iskola és Gimnázium



4400 Nyíregyháza,  
Ungvár Sétány 12.  
Tel.: (42) 599-415  
Fax: (42) 444-113  
E-mail: [eotvos@nye.hu](mailto:eotvos@nye.hu)  
[www.eotvos.nye.hu](http://www.eotvos.nye.hu)